

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Формирование письменной монологической речи младших школьников
в урочной и внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Злобиной Дарьи Олеговны

Научный руководитель
старший преподаватель _____
Г. А. Минаева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Введение. Современное общество требует от школьника умения ясно и грамматически правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Письменная монологическая речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, благодаря которой учащиеся имеют возможность связно, полно, логично и аргументированно излагать собственное мнение, точно и развернуто отвечать на поставленные вопросы. Обучение письменной монологической речи – достаточно серьезный и длительный процесс, который предполагает проведение комплексной, систематической работы, включающей единство урочной и внеурочной деятельности по русскому языку. Два этих направления тесно связаны и крайне значимы в аспекте развития интереса к предмету и углубления знаний учащихся. Все вышеизложенное определяет актуальность темы нашего научного исследования.

Объектом исследования является процесс овладения письменной монологической речью учащимися начальных классов.

Предмет исследования: комплекс заданий и упражнений, способствующий развитию письменной монологической речи у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на развитие умений письменной монологической речи младших школьников.

Задачи исследования:

- рассмотреть специфику становления письменной речи;

- дать характеристику письменной монологической речи и особенностям ее формирования у младших школьников;
- проанализировать возможности урочной и внеурочной деятельности в формировании навыков письменной монологической речи младших школьников;
- выявить уровень сформированности навыков письменной монологической речи у младших школьников;
- представить комплекс заданий по формированию письменной монологической речи младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- привести результаты проведенного исследования по формированию письменной монологической речи младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические методы исследования: обобщенный анализ изученной литературы;
- эмпирические методы исследования: наблюдение; анализ и синтез эмпирического материала.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы исследования. В *параграфе 1.1* рассматривается специфика становления письменной речи.

Письменная речь – это сложный процесс, в результате которого происходит передача и устойчивая фиксация разнообразных графических знаков, языковой информации, посредством буквенных обозначений, звуков, слов и фраз в виде письменного текста. Процесс письма тесно взаимосвязан с устной речью и возможен только при условии ее высокого уровня развития. Тот комплекс функциональных предпосылок письма, который формируется на

протяжении всего периода становления речевой системы, представляет собой многоуровневую систему с большим количеством когнитивных и речевых функций. По мере развития письма у детей его психофизиологическая и психологическая структура навыка изменяется, отдельные операции начинают автоматизироваться, затем объединяются и превращаются в психологическую деятельность – письменную речь.

Для обучения письму, ребенок должен быть физически развитым, интеллектуально и эмоционально зрелым, поскольку недоразвитие или отставание какого-либо из компонентов препятствует формированию полноценного навыка письменной речи. Еще до начала самого письма, на дошкольном этапе, осуществляется подготовка к освоению письменной речи, главная задача которой состоит в обучении детей основам языкового анализа и синтеза, что в конечном итоге позволит сформировать прочную связь звука с обозначающей её на письме буквой. В дальнейшем психологическая система письма будет направлена в сторону постепенного перехода от овладения «техникой» записи к формированию письменной речи, письменному выражению мыслей.

В *параграфе 1.2* представлена характеристика письменной монологической речи и особенности ее формирования у младших школьников. В начальной школе особое внимание уделяется развитию письменной речи обучающихся, поскольку навык письма является неотъемлемым компонентом учебного процесса. Письменная монологическая форма речи – наиболее трудная для восприятия и обучения. При данной форме коммуникации автор выражает свои мысли без непосредственного взаимодействия с собеседником, самостоятельно определяет замысел сообщения и осуществляет построение каждой фразы посредством специального обдумывания и осмысления еще до реализации задуманного на бумаге. Монологическая письменная речь более развернута и требует последовательного, логичного изложения мыслей. Письменная монологическая речь сопряжена с высокими требованиями, предъявляемыми

к ней: чёткость структуры высказывания, грамматическая организация, обоснованность мысли, выражение отношения к предмету мысли (к объекту), точность в использовании средств языка.

По способу изложения, в русском языке выделяют три вида монологической речи: повествование (рассказ, сообщение), описание, рассуждение.

Становления монологической письменной речи – многоуровневый, сложный процесс. Уже на самых ранних этапах обучения письму у школьников должны быть сформированы следующие аспекты:

- мотивация и потребность к осуществлению письменной деятельности;
- замысел: определение последовательности мыслей, мысленное составление и программирование высказывания;
- правильные произносительные и слуховые дифференцировки (различение звуков, схожих по каким-то признакам, например звонкие-глухие, мягкие-твёрдые и т. д.);
- понимание фонематической структуры слова и сформированные навыки фонематического анализа;
- сформированные представления о языковых и речевых единицах и владение синтаксическим членением речевого потока на минимальные смысловые единицы;
- устойчивая связь между звуками и буквами как составными частями слова;
- усвоение правил буквенного обозначения фонем русского языка по законам графики;

- достаточный уровень базовых графомоторных навыков (умение правильно расположить и двигать рукой для письма).

Таким образом, письменная монологическая речь является важным инструментом обучения для младших школьников, способствуя совершенствованию навыков коммуникации, развитию мышления и давая возможность для самовыражения.

В *параграфе 1.3* изучены возможности урочной и внеурочной деятельности в формировании навыков письменной монологической речи младших школьников. Развитие письменной монологической речи обучающихся – одно из направлений в методике преподавания русского языка. Основной задачей работы по развитию речи является обучение учащихся умению содержательно, грамматически и стилистически правильно излагать свои мысли, формулировать аргументы и строить доказательства, анализировать информацию.

Формирование навыков письменной монологической речи у младших школьников является важной задачей образовательного процесса. Это требует планомерного, комплексного и системного подхода, включающего как урочную, так и внеурочную деятельность. Обучение письменной монологической речи начинается уже в начальных классах и продолжается на протяжении всех учебных лет.

Наиболее эффективной формой работы на уроках русского языка является работа с текстом. Работа проводится с текстом – описания; – повествования; – рассуждения. Особое значение в развитии монологической речи младших школьников имеют творческие работы. Они способствуют развитию логичности, последовательности и связности письменной монологической речи, позволяют развивать умения выбирать средства языка с учётом ситуации общения и грамотно формулировать мысли.

Развивать письменную монологическую речь младших школьников на уроках русского языка можно с помощью трех групп методов: имитативных, коммуникативных и метода конструирования.

Переходя к возможностям внеурочной деятельности по формированию навыков письменной монологической речи младших школьников, следует отметить, что перед внеурочной деятельностью стоят те же образовательные и воспитательные задачи, что и перед урочной формой организации учебного процесса. Формы внеурочной работы включают различные виды деятельности, которые выполняются учениками вне школьного учебного времени. Эти формы могут быть организованы как внутри школы, так и за ее пределами.

Главная цель внеурочной деятельности состоит в формировании у обучающихся познавательного интереса, исследовательских умений, развитии интереса к изучению родного языка. Во время работы младшие школьники овладевают различными практическими навыками, среди которых: работа с различными источниками информации, подбор необходимого материала, работа с текстом.

Таким образом, при успешном обучении к окончанию курса начальной школы речь ребенка достигает довольно высокого уровня. Главным условием эффективной деятельности по формированию и развитию речи младших школьников является планомерная, систематическая работа учителя. Здесь важна не только учебная, но и внеурочная деятельность. Сочетание форм урочной и внеурочной работы позволяет педагогам создавать интересные и разносторонние программы, способствуя не только углублению знаний по определенному направлению, но и развитию личности учащихся через творческое и интеллектуальное взаимодействие.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию навыков письменной монологической речи у младших школьников. Работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. *Параграф 2.1* посвящен выявлению уровня

сформированности навыков письменной монологической речи у младших школьников. Исследование было проведено на базе муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Красный Кут Саратовской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса (возраст 10-11 лет) в количестве 15 человек. Данный этап работы позволяет оценить состояние речи, определить индивидуальные особенности её развития, соответствие или несоответствие нормам и требованиям. В рамках данной работы были изучены критерии наиболее важные для оценки сформированности письменного монологического высказывания: умения, связанные с темой изложения или сочинения; умение систематизировать материал; умения в области языковой подготовки текста.

Полученные в ходе диагностического этапа данные позволили сделать вывод, что большинство учащихся (8 детей) обладают средним уровнем развития письменной монологической речи. Данный результат свидетельствует о том, что младшие школьники в целом владеют навыком составления связных и логичных письменных высказываний, но допускают отдельные смысловые неточности и незначительные ошибки в построении предложений.

У четверых учащихся был выявлен высокий уровень развития письменной монологической речи, что свидетельствует о полноценно сформированном уровне владения навыком составления связных и логичных письменных высказываний, умении полно, развернуто и последовательно излагать свои суждения в письменной форме.

Низкий уровень развития письменной монологической речи учащихся был выявлен у троих учащихся. Школьники испытывали трудности при раскрытии главной темы текста, пропускали важные детали. Тексты характеризуются нарушением логики, точности и последовательности изложения, использованием однообразной лексики и простых предложений.

Итак, проанализировав, письменные работы учащихся, можно сделать вывод о необходимости совершенствования навыков письменной

монологической речи посредством организации последовательной, целенаправленной педагогической работы в рамках урока русского языка. Среди направлений стоит отметить: умение систематизировать материал, выражать свою позицию, делать обобщение написанного и формулировать вывод. Требуют значительной доработки такие умения как: составление плана текста и соблюдение абзачного членения. Также важно проводить работу по обогащению и накоплению словаря для более точного выражения своих мыслей.

В параграфе 2.2 приведен комплекс заданий по формированию письменной монологической речи младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были выявлены ошибки и недочеты в письменных работах учащихся, которые позволили сделать вывод о необходимости подбора комплекса заданий по формированию письменной монологической речи младших школьников и его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках урока русского языка по развитию связного, развернутого, логичного письменного высказывания с учениками четвертого класса была проведена работа по написанию сочинения по картине В.М. Васнецова «Богатыри» и изложения по прослушанному тексту («Северный олень» по И. Надеждиной).

В рамках внеурочной деятельности было решено реализовать «творческую мастерскую» по развитию письменной монологической речи. Совместно с учащимися было организовано «Сочинение загадок» на тему «Что за цветок?». Увлекательные творческие задания помогают развивать познавательную активность, логическое и образное мышление, воображение, внимание к деталям и умение выражать мысли. Также была реализована «Мастерская творческого письма», где школьники создавали текст-рассуждение на тему «Какое время года я люблю больше всего?».

Таким образом, реализованный комплекс заданий по формированию письменной монологической речи младших школьников в урочной и внеурочной деятельности был направлен на развитие навыка связного, последовательного и развернутого письменного высказывания.

В *параграфе 2.3* представлены результаты проведенного исследования по формированию письменной монологической речи младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный этап – повторная диагностика уровня сформированности письменной монологической речи у младших школьников.

Цель контрольного эксперимента состоит в выявлении эффективности осуществленной работы по формированию письменной монологической речи младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для этого были применены упражнения, аналогичные тем, что были использованы на констатирующем этапе исследования, но с повышенной сложностью.

Полученные в ходе исследования данные показали, что уровень сформированности письменной речи у учащихся повысился по сравнению с началом исследовательской работы.

Можно отметить, что после формирующего этапа работы не было выявлено учеников с низким уровнем сформированности письменной монологической речи, также выросло число учащихся со средним и высоким уровнем, что говорит о повышении навыков составления связного, структурированного и содержательного письменного сообщения.

Таким образом, предложенные задания по формированию письменной монологической речи младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, которые были использованы в рамках формирующего этапа исследования зарекомендовали себя как эффективные и результативные, что свидетельствует о необходимости применения аналогичных заданий в дальнейшем.

Заключение. В начальной школе особое внимание уделяется развитию письменной речи обучающихся, поскольку навык письма является неотъемлемым компонентом учебного процесса. В рамках исследования особое внимание было уделено письменной монологической речи, которая играет огромное значение в развитии навыков коммуникации и совершенствовании мыслительной деятельности. Письменная монологическая речь – сложная форма речевой деятельности, которая позволяет автору не только передать информацию, но и структурировать её в форме логичного, развернутого и последовательного высказывания.

Главным условием эффективной деятельности по формированию и развитию речи младших школьников является планомерная, систематическая работа учителя. Здесь важна не только учебная, но и внеурочная деятельность. Сочетание форм урочной и внеурочной работы позволяет педагогам создавать интересные и разносторонние программы, способствуя не только углублению знаний по определенному направлению, но и развитию личности учащихся через творческое и интеллектуальное взаимодействие.

Проанализировав научную литературу по проблеме исследования было решено реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию навыков письменной монологической речи у младших школьников.

На первом этапе было организовано и проведено изучение уровня сформированности навыков письменной монологической речи у младших школьников. По итогу диагностики было установлено, что большинство учащихся обладают средним уровнем развития письменной монологической речи, однако также были выявлены учащиеся с низким уровнем письменной монологической речи. Школьники испытывали трудности при раскрытии главной темы текста, пропускали важные детали. Тексты характеризовались нарушением логики, точности и последовательности изложения, использованием однообразной лексики и простых предложений. Все вышесказанное позволило сделать вывод о необходимости совершенствования навыков письменной монологической речи посредством

организации последовательной, целенаправленной педагогической работы в рамках урока русского языка.

Реализованный комплекс заданий по формированию письменной монологической речи младших школьников в урочной и внеурочной деятельности был направлен на развитие навыка связного, последовательного и развернутого письменного высказывания.

После проведения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности письменной монологической речи у младших школьников. Полученные в ходе исследования данные позволили сделать вывод, что уровень сформированности письменной речи у учащихся повысился по сравнению с началом исследовательской работы. После реализации формирующего этапа работы не было выявлено учеников с низким уровнем сформированности письменной монологической речи, также выросло число учеников со средним и высоким уровнем, что говорит о повышении навыков составления связного, структурированного и содержательного письменного текста.