

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНОХИНОЙ ГАЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Е.В. Степанова

Зав. кафедрой
док.филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов2025

Введение. Орфографическая грамотность является одной из основ успешного овладения письменной речью. Начальная школа – это критически важный этап, на котором закладываются базовые навыки чтения и письма. Правильное написание слов влияет на общую грамотность и способность школьников к выражению своих мыслей. Навыки орфографии являются неотъемлемой частью языковой культуры и способствуют формированию у детей уважения к родному языку. Совершенствование этой грамотности способствует более качественному усвоению языка в дальнейшем обучении. Развитие орфографической грамотности влияет на качество письменной коммуникации учащихся, облегчая их взаимодействие с окружающими, в том числе в профессиональной сфере после окончания школы. В условиях цифровизации и распространения информационных технологий важно, чтобы школьники могли грамотно выражать свои мысли в текстовом формате, что требует высокой степени орфографической подготовки.

Данная тема уже не одно десятилетие находится в центре исследовательского внимания. При этом ученые и методисты рассматривали как общие, так и частные вопросы орфографической грамотности. Проблемам формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы посвящено исследование Г. Н. Макаровой. Вопросы совершенствования орфографической грамотности школьников рассматриваются в работах И. Г. Беганской, Н. А. Герасимовой, П. В. Гизетдиновой, М. Л. Дасуева, Т. А. Крючковой и др. Об инновационных средствах совершенствования орфографической грамотности учеников писали М. А. Докукина, Ю. Н. Железцова, З. А. Замыцкая, Ю. И. Мохова. Совершенствованию орфографической грамотности школьников при помощи дидактических игр посвящены работы А. М. Ворошиловой, Н. В. Колмаковой, Т. Н. Петровой. Об организации словарной работы на уроках русского языка писали И. В. Зензере, Г. Б. Лаврова. Методическая работа с фразеологизмами, направленная на совершенствование орфографической грамотности учеников описана М. А. Ковровой. О. Л. Петровой охарактеризован процесс

совершенствования орфографической грамотности посредством использования знаков, схем. Несмотря на достаточную освещенность исследуемой проблемы в научной и методической литературе, вопросы повышения орфографической грамотности продолжают оставаться в центре современной методики обучения русскому языку и требуют выработки новых подходов в обучении.

Объектом исследования выступает орфографическая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – методика совершенствования орфографической грамотности на уроках русского языка в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в изучении методики формирования орфографической грамотности школьника и разработки методических рекомендаций для ее повышения.

Задачи исследования, необходимые для достижения цели работы:

1. Рассмотреть понятие орфографическая грамотность;
2. Описать проблемы и способы совершенствования орфографической грамотности школьников;
3. Разработать методические рекомендации, направленные на совершенствование орфографической грамотности в начальной школе.

Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методы исследования: анализ и синтез, наблюдение, обобщение, педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные рекомендации могут успешно применяться учителями русского языка в целях совершенствования орфографической грамотности школьников.

Выпускная квалификационная работа включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников в количестве 59, а также приложения, в которых представлены материалы диагностических работ и методические разработки.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Теоретические основы орфографической грамотности школьника» раскрывается понятие орфографической грамотности школьника, проводится обзор упражнений на совершенствование орфографической грамотности.

В современной школе для эффективного обучения орфографии педагогу необходимо основательно постичь природу самого орфографического навыка, понять психолого-дидактические аспекты его формирования. В этом процессе важно учитывать роль фонетических, грамматических и специальных орфографических умений, которые служат основой для успешного овладения данной компетенцией. Методически верной станет создание интегрированной модели обучения, которая бы учитывала взаимосвязь этих компонентов, позволяя значительно повысить качество формирования орфографических навыков у учащихся. Так, разработка методик и подходов к обучению орфографии должна основываться на принципах комплексности и взаимодействия различных языковых уровней, что в свою очередь даст обучающимся необходимые инструменты для достижения высоких результатов в овладении грамотной письменной речью.

Проблема орфографической грамотности является одной из актуальных задач, с которыми сталкиваются учителя. Многолетний исследовательский интерес к проблеме определил основные подходы к ее решению.

Учебная практика показывает, что большинство учащихся начальной школы допускает орфографические ошибки, которые возникают из-за несоблюдения или нарушения правил орфографии. В этой связи при определении уровня орфографической грамотности следует учитывать два ключевых показателя: уровень сформированности орфографических умений и

уровень сформированности орфографических навыков, каждый уровень формируется с помощью специальных орфографических упражнений.

Характерные черты фонетико-орфографического разбора заключаются в следующем: а) выполнение разбора начинается от звука и переходит к букве, а не наоборот; б) в процессе характеристики звука ученик обращает внимание на его позицию в частности; в) при переходе от звуков к буквам выделяются, дается характеристика орфограммы, а также объясняется способ решения конкретной орфографической задачи.

Начальный этап школьного обучения – это наиболее подходящий период для активного внедрения электронных образовательных ресурсов, так как они помогают детям плавно перейти от наглядного мышления к более абстрактному. Они также способствуют росту увлечения учащихся к учебным предметам, в том числе и к такому сложному, как русский язык.

Эффективное формирование орфографической грамотности младших школьников требует синтеза проверенных временем педагогических практик и современных цифровых возможностей, что обеспечивает создание оптимальной образовательной среды для развития языковых навыков учащихся.

Во **втором разделе** описана работа по совершенствованию орфографической грамотности школьника.

Цель опытно-экспериментальной работы – оценка эффективности разработанных методик и подходов к совершенствованию орфографической грамотности школьников, а также выявление факторов, влияющих на уровень овладения орфографическими навыками.

Опытно-экспериментальная работа была проведена с учащимися 3 класса ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани в количестве 25 человек. В данном классе преподавание русского языка ведется по рабочей программе «Школа России», которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ученики изучают следующие правила правописания и их применение как:

- «разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные;
- раздельное написание частицы не с глаголами» и т.д.

• На формирующем этапе начального уровня орфографической грамотности школьников нами была разработана и проведена система уроков, на которых проводилась работа по совершенствованию орфографической грамотности. На основе результатов констатирующего этапа эксперимента были выявлены три орфограммы, вызывающие наибольшее количество ошибок у третьеклассников: «Проверяемая безударная гласная в корне» (48% учащихся), «НЕ с глаголами» (36% учащихся), «Парные согласные в слабой позиции» (32% учащихся).

В связи с этим была разработана целенаправленная система из трех уроков, каждый из которых был посвящен отработке конкретной орфограммы с использованием современных образовательных технологий и специально разработанных упражнений.

Для эффективной работы над выявленными проблемами нами был разработан комплекс упражнений, включающий разноуровневые задания для отработки каждой из трех орфограмм. Сборник построен по принципу от простого к сложному и включает следующие виды упражнений:

На контрольном этапе после проведенной целенаправленной работы по совершенствованию орфографической грамотности мы вновь провели диктант «Часовой» для оценки эффективности внедренной методики .

Также проводилось анкетирование третьеклассников. Его цель состояла в изучении отношения обучающихся к проведенным урокам по русскому языку по развитию орфографической грамотности. Дети отвечали на вопросы,

касающиеся уровня орфографической грамотности, понравившихся форм работы, влияния орфографической грамотности на успеваемость. Анализ результатов показал значительное улучшение орфографической грамотности: успеваемость возросла с 76% до 96%, качество знаний увеличилось с 48% до 84%, а уровень обученности повысился с 47,52% до 67,36%. Средний балл по диктанту увеличился с 3,32 до 4,04. Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности внедренной системы упражнений и подчеркивают значимость активных методов обучения для повышения грамотности учащихся. Улучшение показателей указывает на возрастание заинтересованности учеников в учебном процессе и подтверждает важность применения разнообразных методов и средств для достижения лучших результатов в образовании. Основная масса детей считает свои знания в области орфографической грамотности средними (50% учеников 3 класса).

Заключение. Внедрение разработанной методики показало высокую эффективность: успеваемость возросла с 76% до 96%, качество знаний увеличилось с 48% до 84%, а уровень обученности повысился с 47,52% до 67,36%. Средний балл по диктанту увеличился с 3,32 до 4,04.

Особую ценность представляет созданный нами сборник упражнений, который объединил традиционные методы отработки орфографических навыков с современными образовательными технологиями. Модульная структура сборника позволяет учителям гибко адаптировать материал под потребности конкретного класса и индивидуальные особенности учащихся.

Результаты исследования подтверждают необходимость системного и целенаправленного подхода к формированию орфографической грамотности, основанного на диагностике конкретных проблем учащихся и использовании разнообразных методов и средств обучения. Разработанная методика может быть успешно применена в практике работы учителей начальных классов для повышения орфографической грамотности школьников.