

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

Формирование читательской самостоятельности младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Бакалаврской работы

студента (ки) 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Шаяхметовой Анны Васильевны

Научный руководитель докт. филол. наук, доцент	_____	Л. И. Черемисинова
Зав. кафедрой докт. филол. наук, доцент	_____	Л. И. Черемисинова

Саратов, 2025

Введение. Современная начальная школа, в условиях постоянно меняющегося информационного пространства, сталкивается с острой необходимостью формирования у школьников не только базовых знаний и умений, но и ключевых компетенций, позволяющих им самостоятельно добывать информацию, критически размышлять над ней, делать обоснованные выводы и эффективно решать возникающие проблемы в процессе чтения и анализа текста. Умение самостоятельно работать с информацией становится одним из важнейших факторов успешной адаптации и самореализации личности в современном обществе.

Внеурочная деятельность, обладая значительным потенциалом, предоставляет широкие возможности для развития навыков чтения учащихся и целенаправленного формирования их читательской самостоятельности. Использование метода проектов в этом контексте представляется не только уместным и актуальным, но и потенциально весьма эффективным инструментом при условии создания соответствующих психолого-педагогических и методических условий, способствующих формированию основ читательской самостоятельности у младших школьников.

Интеграция метода проектов в школьную программу литературного чтения способна преобразить учебный процесс, сделать предмет не только интересным и познавательным, но и значительно углубить его в плане усвоения базовых знаний и формирования ключевых компетенций. Такой подход позволяет учащимся увидеть иное понимание изучаемой дисциплины, раскрыть её практическую значимость и применить полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Метод проектов стимулирует познавательную активность, развивает творческое мышление и формирует устойчивый интерес к чтению, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования и формированию всесторонне развитой личности.

Цель исследования: теоретическое рассмотрение проблемы формирования читательской самостоятельности младших школьников и разработка комплекса мероприятий по организации проектной деятельности, направленный на развитие читательской самостоятельности младших школьников.

В соответствии с целью исследования были сформулированы задачи исследования:

1. Изучить круг научных источников по данной теме.
2. Всесторонне рассмотреть понятие читательской самостоятельности.
3. Выявить психологические основы читательской самостоятельности.
4. Выделить эффективные методы и приемы развития читательской самостоятельности.
5. Определить уровень сформированности читательской самостоятельности у младших школьников.
6. Разработать и оценить эффективность комплекса мероприятий по организации проектной деятельности, направленного на развитие читательской самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс литературного образования младших школьников.

Предмет исследования: методические основы формирования у младших школьников навыков самостоятельного чтения.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы, синтез, систематизация, обобщение опыта),
- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое моделирование).

База исследования: МОУ СОШ № 3 г. Хвалынска Саратовской области.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная программа по развитию навыков самостоятельного чтения у младших школьников может быть применена учителями начальной школы в их практической работе.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Содержание работы

Понятие читательской самостоятельности является предметом внимания многих исследователей и педагогов. Различные аспекты этого понятия представлены в работах авторитетных авторов, таких как А. Абдуллина, Л. Береснева, О. Джежелей и Н. Светловская, которые внесли значительный вклад в разработку теоретических основ и методических подходов к формированию читательской самостоятельности у детей.

В результате тщательного анализа различных подходов к определению читательской самостоятельности, представленных в работах вышеупомянутых авторов, мы пришли к выводу, что читательская самостоятельность проявляется в совокупности нескольких ключевых характеристик. Во-первых, она выражается в устойчивом желании читать книги, в стремлении к чтению как источнику знаний, удовольствия и развития. Во-вторых, она проявляется в осознанном подходе к выбору материала для чтения, в умении самостоятельно ориентироваться в мире книг и выбирать произведения, соответствующие интересам, потребностям и уровню подготовки читателя. И, в-третьих, читательская самостоятельность заключается в умении эффективно использовать свои знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, для полноценного понимания, анализа и интерпретации прочитанного текста. Это включает в себя умение выделять главную мысль, определять авторскую позицию, критически оценивать информацию и применять полученные знания в практической деятельности.

Исследования процесса формирования навыков самостоятельного чтения, проведенные М.П. Воюшиной, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, М.И. Омороковой и Н.Н. Светловской, раскрывают структуру самостоятельной читательской деятельности, включающую в себя следующие элементы:

- технический,
- смысловой,
- мотивационный,
- операционный,
- рефлексивный.

Основываясь на данные компоненты, можем выдвинуть показатели читательского интереса младших школьников:

- положительное отношение к самой читательской деятельности ("люблю читать");
- заинтересованность конкретными книгами ("хочу эти книги");
- увлечение самим процессом чтения ("не могу оторваться от книги");
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой ("хочу, чтобы другие об этой книге узнали").

Говоря о том, как развивать способность к самостоятельному чтению у младших школьников, следует учитывать необходимость формирования устойчивого интереса к чтению.

Для формирования читательской самостоятельности у учащихся учителю важно сначала вызвать любопытство учащихся, а затем укреплять их познавательный интерес. Чтобы достичь этой цели, педагог должен использовать личностный, ситуационный и задачный подходы, включающие в себя тщательное изучение опыта младших школьников, создание учебных ситуаций, где ученики могут приобретать знания и решать проблемы под руководством учителя, а также конструирование учебно-исследовательских задач и заданий, направленных на постепенное расширение исследовательского опыта детей.

В связи со стремлением педагогов формировать читательскую самостоятельность младших школьников наиболее эффективным способом является метод проектов.

Опытно-экспериментальная работа по развитию читательской самостоятельности у младших школьников проводилась на базе МОУ СОШ № 3 г. Хвалынска Саратовской области.

В исследовании приняли участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов, в количестве 50 человек (по 25 учащихся в каждом классе).

Диагностирование уровня сформированности читательских компетенций проводилось по тексту Г.А. Скребицкого «Сиротка». Диагностика состояла из текста и одиннадцати заданий к нему на применение читательских умений (прил.1). Данная диагностическая работа направлена на выявление уровня сформированности следующих читательских компетенций:

1. нахождение в тексте конкретных сведений, фактов;
2. определение последовательности основных событий;
3. определение главной мысли;
4. соотнесение фактов с общей идеей текста;
5. формулирование несложных выводов, основываясь на тексте;
6. нахождение аргументов, подтверждающих вывод;
7. сопоставление различных точек зрения;
8. высказывание оценочных суждений и своей точки зрения.

На основании результатов констатирующего эксперимента разработана и реализована программа проектной деятельности с обучающимися, направленная на формирование читательской самостоятельности.

Высокий уровень сформированности читательских компетенций учащихся 3 «А» класса на контрольном этапе увеличился на 32% по сравнению с констатирующим этапом, средний уровень понизился на 38%, низкий уровень понизился на 4%.

Контрольное исследование подтвердило эффективность систематического использования метода проектов в развитии читательских компетенций у младших школьников.

Заключение. Для достижения максимальной эффективности в работе с детьми младшего школьного возраста крайне важно принимать во внимание их уникальные индивидуальные особенности, а также их личные предпочтения в подходах к обучению.

Особое внимание следует уделить разработке методов и приемов, которые помогут детям осознать важность обучения, вовлечь их в процесс обучения.

Правильно организованная читательская деятельность, осуществляемая целевыми установками чтения, источниками чтения, алгоритмами читательских действий и их результатами, может способствовать формированию читательской самостоятельности младших школьников. В этом процессе особенно важно использование исследовательской деятельности на уроках чтения, которая позволяет ребятам становиться активными участниками учебного процесса, развивать творческое мышление и критическое мышление.

Пристальное внимание необходимо уделить тщательному проектированию и разработке инновационных методов и приемов, которые будут направлены на то, чтобы помочь детям в полной мере осознать значимость и ценность процесса обучения. Ключевым фактором является создание условий, которые активно вовлекают их в образовательный процесс, превращая из пассивных слушателей в активных участников.

Ведущая роль в формировании читательской самостоятельности принадлежит учителю, выбранным им способам и методам работы. Для эффективного развития навыков работы с книгой необходимо использовать разнообразные методы, которые способствуют не только расширению литературного кругозора, но и стимулируют развитие воображения, творческого мышления и критического восприятия текста. Грамотно

организованная читательская деятельность, характеризующаяся четкими целевыми установками чтения, разнообразием источников чтения, логичными алгоритмами читательских действий и ощутимыми результатами, играет важную роль в формировании читательской самостоятельности у младших школьников. В этом контексте особое значение приобретает активное использование элементов исследовательской деятельности непосредственно на уроках чтения. Такой подход позволяет ребятам не просто получать знания, а становиться полноправными участниками учебного процесса, активно развивать творческое мышление, навыки анализа и критического осмысления информации.

Мы выявили, что для того, чтобы развивать способность к самостоятельному чтению у младших школьников, следует учитывать психологические аспекты, такие как формирование устойчивого интереса к чтению. Для этого учителю важно сначала вызвать любопытство учащихся, а затем укреплять их познавательный интерес. Чтобы достичь этой цели, педагог должен использовать личностный, ситуационный и задачный подходы, включающие в себя тщательное изучение опыта младших школьников, создание учебных ситуаций, где ученики могут приобретать знания и решать проблемы под руководством учителя. Неоспорима ведущая роль учителя в процессе формирования читательской самостоятельности у детей. Именно от выбранных им способов и методов работы, от его умения вдохновить и заинтересовать зависит конечный результат. Для эффективного развития навыков самостоятельной работы с книгой необходимо использовать широкий спектр разнообразных методов, которые способствуют не только расширению литературного кругозора учащихся, знакомству с новыми авторами и жанрами, но и стимулируют развитие их воображения, творческого мышления и способности к критическому восприятию текста, умению видеть разные точки зрения и формулировать собственное мнение.

В современном образовательном пространстве, где педагоги стремятся к наиболее эффективным способам формирования читательской самостоятельности у младших школьников, всё больше внимания уделяется методу проектов. Это объясняется его потенциалом в развитии ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности и самообразования.

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность заслуженно считается весьма актуальной при работе с младшими школьниками. Это обусловлено тем, что в педагогических и научно-методических исследованиях данный метод сопоставляется с принципами гуманизации образовательного процесса, развивающим обучением, а также с современными требованиями к организации учебной деятельности. Именно метод проектов позволяет создать условия для активного вовлечения учащихся в процесс познания, стимулируя их инициативу, самостоятельность и ответственность за результат.

С исследовательской деятельностью тесно связан и метод развития читательской самостоятельности. Этот метод зарекомендовал себя как эффективный инструмент для решения широкого спектра педагогических задач, поскольку он не только способствует повышению интереса к чтению, но и позволяет решать ряд сопутствующих проблем, таких как развитие критического мышления, расширение словарного запаса и формирование умения работать с информацией.

В ходе нашей работы была апробирована программа проектной деятельности, специально разработанная и направленная на развитие читательской самостоятельности младших школьников. Результаты показали, что данная работа, ориентированная на развитие и формирование читательской самостоятельности, является весьма результативной, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе контрольного эксперимента. Это подтверждает эффективность использования метода проектов как мощного инструмента для формирования у младших школьников

устойчивого интереса к чтению и навыков самостоятельной работы с текстом.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в том, что разработанное содержание, включающее в себя теоретические обоснования, методические рекомендации и практические примеры реализации проектной деятельности, а также полученные в ходе исследования результаты, демонстрирующие эффективность предложенного подхода, могут быть использованы в качестве ценных методических материалов для педагогов начальных классов, непосредственно занимающихся развитием читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения, а также во внеурочной деятельности. Данные материалы могут быть адаптированы и использованы в различных образовательных учреждениях, способствуя повышению качества литературного образования и формированию у учащихся устойчивого интереса к чтению. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для разработчиков образовательных программ и учебно-методических комплексов, направленных на развитие читательской грамотности и самостоятельности школьников.