МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯНКОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
Старший преподаватель

_____

подпись

_____

дата

Г. А. Минаева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____

подпись

_____

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность выпускной квалификационной работы обоснована тем, обусловлена необходимостью повышения уровня речевой культуры подрастающего поколения.

Владение фразеологизмами – важный показатель развития речи, понимания языка во всей его полноте и образности. В младшем школьном возрасте закладываются основы коммуникативной компетентности, и целенаправленная работа с фразеологическим материалом способствует достижению следующих целей:

- Обогащение словарного запаса: фразеологизмы не только расширяют лексикон учащихся, но и знакомят их с синонимическими рядами, помогая более точно и выразительно формулировать свои мысли.

- Развитие образного мышления: употребление фразеологизмов делает речь яркой, эмоциональной, живой, способствует развитию воображения и творческого мышления.

- Повышение уровня языковой культуры: знание фразеологизмов и умение их грамотно использовать является показателем высокого уровня речевой культуры.

- Улучшение понимания текстов: встречаясь с фразеологизмами в художественных произведениях, учащиеся с развитым фразеологическим чутьем лучше понимают авторский замысел.

- Формирование интереса к изучению русского языка: работа с фразеологизмами, их происхождением и значением, может сделать уроки русского языка более интересными и увлекательными.

В современных условиях, когда речь детей часто бедна и невыразительна, использование фразеологизмов в образовательном процессе приобретает особую актуальность. Дипломная работа, посвященная данной теме, позволит разработать эффективные методики и приемы работы с фразеологическим материалом на уроках русского языка в начальной школе.

Анализ образовательных программ и учебников по русскому языку, а также результаты диагностики освоения фразеологизмов младшими школьниками, показали, что занятия с фразеологизмами на уроках русского языка проводятся эпизодически. Изучение словарного запаса учеников начальных классов продемонстрировало, что они не используют фразеологизмы в своей речи, так как не осознают их значения. В методической литературе для начальных классов отсутствуют конкретные указания по интеграции фразеологизмов в речь младших школьников на уроках русского языка.

Суть лексико-фразеологической работы состоит в том, что фразеологизм должен быть правильно воспринят и понят в тексте младшими школьниками и правильно употреблен в жизненной ситуации.

Объект исследования: обогащение словарного запаса младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Предмет исследования: комплекс упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Цель исследования: разработать и апробировать систему упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников фразеологизмами.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по теме исследования;
- проанализировать программы и учебники по русскому языку для начальных классов в аспекте темы исследования;
- подобрать и провести диагностику по определению уровня владения младшими школьниками фразеологизмами;
- разработать комплекс упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Теоретическая база исследования – положение об особенностях психологического и речевого развития младших школьников (А. А.

Люблинская, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, М. Р. Львов, С. Н. Цейтлин), положение о содержании обучения фразеологии на уроках русского языка (В. В. Виноградов, М. А. Коврова, Н. М. Шанский) и о методах и приемах обогащения речи младших школьников фразеологизмами (Г. В. Михеева, С. В. Сысоева, М. С. Соловейчик).

В работе использованы такие *методы*, как анализ, сравнение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углублённым изучением предметов им. О. П. Табакова» Фрунзенского района города Саратова ул. им. Рахова В. Г., зд. 124, г. Саратов, 410012.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялись актуальность темы выпускной квалификационной работы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и структура выпускной квалификационной работы.

На втором этапе рассматривались особенности психологического и речевого развития младших школьников в трудах А. А. Люблинской, Д. Б. Эльконина, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, М. Р. Львова, С. Н. Цейтлин, потому что при создании комплекса упражнений, направленных на обогащение речи фразеологизмами, необходимо оценить готовность младших школьников к освоению фразеологического материала.

Результатами исследования стали следующие выводы.

– Существуют расхождения во взглядах ученых на готовность младших школьников к пониманию переносного значения фразеологизмов.

Часть, включая Пиаже и Люблинскую, считает, что фразеологический материал слишком сложен для детского восприятия. Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что к семи годам у детей уже сформированы необходимые навыки образного мышления и восприятия речи благодаря развитию памяти, внимания и восприятия, что позволяет им понимать переносный смысл устойчивых выражений. Активное расширение словарного запаса в младшем школьном возрасте создаёт благоприятную почву для эффективного запоминания и усвоения устойчивых словосочетаний.

На третьем этапе рассматривалось содержание обучения фразеологии в начальной школе на уроках русского языка.

Результатами исследования стали следующие выводы.

Обогащение речи фразеологизмами является одним из элементов работы учителя по развитию речи в целом. Примерная основная образовательная программа начального общего образования включает изучение фразеологии в разделе «лексика». Ученики знакомятся с понятием фразеологизма, его функциями в языке и способом представления в толковом словаре.

Однако программа начальной школы не предполагает углубленного изучения фразеологизмов. Несмотря на свою образность и выразительность, фразеологизмы представляют собой сложный пласт языка для освоения младшими школьниками. Именно поэтому обучение фразеологизмам в начальной школе имеет подготовительный (пропедевтический) характер, создавая базу для дальнейшего развития речи.

Обучение фразеологизмам в начальной школе играет пропедевтическую роль, закладывая фундамент фразеологической компетенции – способности понимать и использовать фразеологизмы в речи. На этом этапе дети знакомятся с образностью и выразительностью фразеологизмов, постепенно осваивая их, начиная с простых и переходя к более сложным.

Главные задачи обучения – расширение словарного запаса фразеологизмами, перевод их употребления из пассивного в активное (как в устной, так и в письменной речи) и развитие языкового чутья, необходимого для понимания контекста и эмоциональной окраски фразеологизмов.

Учитывая сложность процесса освоения фразеологизмов, требующего от детей значительных временных затрат, терпения и применения специальных методик, педагоги должны разрабатывать обучающие программы, учитывающие эти особенности. Только глубокое понимание затруднений, с которыми сталкиваются дети, позволит создать действительно эффективные методы обучения фразеологизмам.

На четвертом этапе проводился анализ УМК и методического аппарата школьных учебников по русскому языку. Для более полного и глубокого анализа мы использовали две программы: традиционную (учебник «Русский язык» 1-4 Т. Г. Рамзаевой) и «Начальная школа XXI века» (учебник «Русский язык» 1-4 С. В. Иванова).

Результатами исследования стали следующие выводы.

Анализ комплекта учебников Т. Г. Рамзаевой, представляющих традиционную программу обучения, показал отсутствие темы «Фразеологизмы», самого термина «фразеологизм» и, как следствие, работы с этим важным пластом русского языка. В учебниках представлены в основном пословицы, и изредка поговорки, что явно недостаточно для полноценного развития образной речи учащихся. Таким образом, младшие школьники не получают необходимых знаний о фразеологии, и учителю приходится самостоятельно разрабатывать систему упражнений для развития образности речи, обогащения словарного запаса и закрепления полученных знаний. Это создает дополнительную нагрузку на педагога и может негативно сказаться на формировании языковой компетенции учащихся.

В свою очередь, учебник С. В. Иванова знакомство с фразеологизмами начинает уже в первом классе, вводя понятие «устойчивое выражение». Во втором классе изучению фразеологизмов отведено два урока:

«Фразеологизмы» и «Значения фразеологизмов». На них учащиеся выполняют упражнения, направленные на сопоставление фразеологизмов с их значениями. Однако, в третьем и четвертом классах, основная ответственность за обращение внимания учащихся на фразеологизмы ложится на учителя, так как учебник к этой теме больше не возвращается.

На пятом этапе разрабатывалась и апробировалась опытно-экспериментальная работа по теме исследования. Эксперимент проводился в 3 классе МАОУ «СОШ 18 УИП им. О.П. Табакова» г. Саратова в рамках преддипломной практики и состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика, целью которой являлось оценить уровень владения русской фразеологией у учащихся младших классов. Мы выбрали следующие критерии оценки уровня владения детьми фразеологическими единицами:

- Знание фразеологизмов и умение находить их в тексте.
- Понимание значения фразеологизмов.
- Умение использовать фразеологизмы в речи.

Исходя из данных критериев, мы выделили три уровня владения фразеологическими единицами: высокий, средний и низкий.

Для выявления данных уровней по заявленным критериям использовались два метода диагностики:

- наблюдение за речью детей во время обучения;
- письменные задания.

С целью выявления частоты и уместности использования фразеологизмов в речи третьеклассников, было проведено наблюдение за их речевой деятельностью. Результаты наблюдения показали, что учащиеся редко употребляют фразеологизмы. Мы выявили лишь несколько детей, которые употребляли наиболее частотные фразеологизмы, такие как *голова дырявая, не до смеху, волосы дыбом, сойти с ума, сбиться с ног, горе*

луковое. Также наблюдение показало, что дети не всегда понимают значение фразеологических единиц, даже тех, которые употребляют. Например:

Например: Егор: Зачем ты мне помогал? Это же обезьянья услуга! Ребёнок имел в виду фразеологизм «медвежья услуга», который означает «неумелая помощь, приносящая проблемы», но ошибочно заменил слово «медвежья» на «обезьянья».

Наблюдение за речью 16 учащихся помогло выявить, что только половина из них использовала фразеологизмы, причём лишь 3 человека делали это корректно и уместно. Выявленная низкая частота употребления фразеологизмов, а также непонимание их значений и правил использования, послужили основанием для проведения письменных заданий, направленных на определение уровня знания и понимания фразеологизмов учащимися.

Мы предложили детям четыре варианта заданий: найти в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы), заменить словосочетания устойчивыми выражениями, заменить устойчивые выражения своими словами, дополнить фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова.

По итогам работы из 16 школьников: 6 – обладают низким уровнем владения фразеологизмами, 7 – средним и только 2 – высоким.

Таким образом, диагностика выявила ряд проблем в понимании и использовании фразеологизмов учащимися начальной школы, что доказывает необходимость целенаправленной и комплексной работы в выбранном нами направлении.

На формирующем этапе эксперимента был создан комплекс упражнений, специально предназначенных для развития умения понимать и использовать фразеологизмы в речи у учащихся начальной школы.

В целях обогащения речи младших школьников фразеологизмами, для работы был отобран специально подобранный корпус фразеологических единиц, отвечающий нескольким важным критериям.

Во-первых, в отбор включены фразеологизмы, активно используемые в школьных учебниках русского языка и произведениях детской художественной литературы, что обеспечивает их доступность и естественное восприятие детьми.

Во-вторых, предпочтение отдано фразеологизмам, часто встречающимся в повседневной речи и имеющим актуальное для младших школьников значение.

В качестве примеров можно привести фразеологизмы, обозначающие такие понятия, как скорость (сломя голову, во весь дух), взаимодействие (душа в душу, не разлей вода), расстояние (за тридевять земель, рукой подать, в двух шагах), также были включены фразеологизмы с устаревшими словами, например, «бить баклуши» (лениться) или «вверх тормашками» (в беспорядке), что способствует расширению словарного запаса и знакомству с лексическими особенностями языка. При составлении упражнений и заданий были учтены все критерии оценки уровня владения фразеологизмами, которые были обозначены до проведения диагностической работы, что обеспечивает целостность и системность процесса обучения.

Нами были составлены упражнения на формирование знания фразеологизмов и умения – находить их в тексте, отличать их от словосочетаний, видеть фразеологизмы в составе пословиц и поговорок, заменять фразеологизмы словосочетаниями и наоборот, давать толкования фразеологизмам, подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы к исходным, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи (при написании сочинений).

Также мы организовали работу с фразеологическими словарями: «Большой фразеологический словарь для детей» Т. В. Розе, «Фразеологический словарь. Почему мы так говорим?» Н. В. Баско, «Русский язык. Фразеологический словарь для школьников» Т. Химиной, «Ума палата. Детский фразеологический словарь» Е. Рогалевой, «Фразеологический словарь. 1-4 классы» В.Н. Терещенко.

Также в рамках исследования мы интегрировали работу с фразеологическими единицами на всех этапах урока.

На организационном этапе урока, к примеру, мы провели работу с устойчивыми выражениями, чтобы дети могли описывать свою деятельность. Из фразеологизмов, представленных на слайде, они выбирали те, которые лучше всего отвечали на вопрос «Как я буду работать на уроке?». После выбора нужного фразеологизма дети, при необходимости самостоятельно или с помощью учителя, узнавали его значение и составляли с ним предложение. Таким образом, мы мотивировали учащихся на активную деятельность во время урока.

Фразеологические единицы, которые мы предлагали детям: *засучив рукава, сложив руки, не покладая рук, в поте лица, клевать носом, считать ворон, трещать как сорока, не жалея сил, бить баклуши, до седьмого пота, наострив уши.*

На этапе рефлексии такую работу мы проводили, с целью оценивания учащимися своей деятельности. То есть дети искали ответ на вопрос «Как я работал на уроке?», используя те же фразеологизмы, что и на организационном этапе.

Практически на каждом уроке русского языка, мы организовывали словарную работу, используя фразеологические обороты: подбирали к каждому словарному слову фразеологизм, с этим словом.

Включая упражнения, представленные в комплексе упражнений, в урок, мы связывали их с какой-либо изучаемой темой.

В рамках исследования был также проведён урок развития речи, полностью посвященный работе с фразеологизмами. В качестве методического материала использовалась рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях "Занимательный русский язык" авторства Людмилы Мищенко.

Работа с фразеологизмами не является обязательным элементом каждого урока русского языка, однако её интеграция в учебный процесс не представляет значительных трудностей и может органично вписываться в

различные его этапы. Упражнения с фразеологизмами легко адаптируются к различным формам обучения и не требуют существенного изменения структуры урока.

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности проделанной работы была проведена повторная диагностика, аналогичная проведенной на констатирующем этапе, но с использованием другого языкового материала. В заданиях использовались фразеологизмы, которые были изучены в ходе выполнения упражнений.

Анализ работ детей позволил нам сделать вывод о существенном прогрессе учащихся в освоении фразеологизмов. Результаты диагностики демонстрируют позитивную динамику: 8 учеников достигли высокого уровня владения фразеологическими единицами, 7 – среднего, а низкий уровень зафиксирован лишь у 1 ребёнка.

Таким образом, включение работы с фразеологическими единицами в практику преподавания русского языка представляется целесообразным и легко реализуемым, повышая эффективность обучения и обогащая речь учащихся. Гибкость и вариативность методических приемов позволяют эффективно использовать фразеологизмы, не перегружая учебный процесс и не нарушая его естественного ритма.

На шестом этапе подводились общие итоги исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, познакомились с лексикой русского языка, выявили особенности овладения фразеологизмами младшими школьниками, а также провели анализ учебно-методических комплексов по русскому языку.

В процессе исследования методической литературы и анализа передового педагогического опыта мы пришли к выводу о целесообразности

применения "узкого" подхода к определению границ и объема изучения фразеологии в начальной школе. Глубокое изучение методических основ позволило нам определить необходимый минимум теоретических знаний и практических умений, которые нужно сформировать у младших школьников для обогащения их речи фразеологизмами на уроках русского языка. Выбор "узкого" подхода обусловлен стремлением к более целенаправленному и эффективному формированию фразеологической компетенции учащихся, концентрируясь на наиболее важных и доступных для данного возраста аспектах изучения фразеологизмов. Это позволяет оптимизировать учебный процесс и достичь более высоких результатов в развитии речи младших школьников.

Структура комплекса лексико-фразеологических упражнений состоит из трех взаимосвязанных частей с применением метода беседы: основного задания, исходного языкового учебного материала (фразеологизма) и дополнительного задания

Младший школьный возраст представляет собой уникальный и наиболее благоприятный период для интенсивного развития речевых навыков и глубокого освоения родного языка. Это обусловлено рядом важных психологических и лингвистических факторов. С точки зрения психологии, младшие школьники характеризуются бурным развитием логического и абстрактного мышления, что создает благоприятную почву для понимания сложных грамматических правил, анализа текстов и осмысления стилистических нюансов языка. Присущая этому возрасту высокая мотивация к обучению и познанию способствует легкому и быстрому усвоению новых знаний и активному участию в учебном процессе. Развивающаяся произвольная память и внимание позволяют эффективно запоминать правила, термины и грамматические конструкции.

Лингвистические особенности младшего школьного возраста также подчеркивают значимость этого периода для языкового развития. Речь детей становится значительно сложнее: расширяется словарный запас,

совершенствуется грамматика, а также появляются и активно развиваются различные формы речевой деятельности – письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Происходит углубление понимания взаимосвязи между устной и письменной речью, дети начинают осознанно применять грамматические правила на практике. Именно в этот период закладывается прочный фундамент языковых знаний и навыков, необходимый для успешного владения родным языком в дальнейшем. В итоге, младший школьный возраст выступает как "золотой период" для формирования языковой компетенции, обеспечивая оптимальные условия для интенсивного и эффективного обучения родному языку.

Теоретические исследования показывают, что младший школьный возраст — оптимальный период для планомерного и систематического изучения родного языка благодаря специфическим психологическим и лингвистическим особенностям детей этого возраста.

Знакомство с фразеологизмами способствует развитию научного мышления и закладывает фундамент для понимания фразеологического богатства русского языка. Основываясь на этом, мы провели исследование, начав его с первоначальной диагностики уровня знаний.

Диагностика выявила преобладание низкого и среднего уровня речевого развития у младших школьников, подтвердив необходимость целенаправленной работы по обогащению их речи фразеологизмами. Низкий уровень развития речи у детей этой возрастной группы представляет собой серьезную проблему, требующую незамедлительного решения. Для ее решения мы разработали и применили на практике комплекс специальных упражнений, направленных на расширение использования фразеологизмов в речи младших школьников.

Последующая контрольная диагностика продемонстрировала положительные результаты и эффективность проведенной работы.

В ходе работы удалось значительно обогатить активный словарный запас учащихся фразеологизмами. Дети приобрели навыки составления

предложений с устойчивыми сочетаниями, научились различать фразеологизмы и свободные словосочетания, а также понимать значение фразеологизмов.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного комплекса упражнений. Поставленные в начале исследования задачи были успешно решены, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждена.