

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

Работа над морфологическими нормами в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Блохиной Марии Игоревны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Ю.О.Бронникова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемесинова
подпись дата

Саратов 2025

Введение. Русский язык занимает одно из важнейших мест в системе школьных предметов, поскольку он является не только объектом изучения, но и средством обучения. На уроках русского языка учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для овладения знаниями по другим предметам. Морфология – один из важнейших разделов школьного курса русского языка. Согласно ФГОС НОО к концу обучения в начальной школе учащиеся должны свободно различать главные части речи.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Научиться четко и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации как в устной, так и в письменной форме, уметь выражать свои эмоции с помощью различных интонационных средств, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому вопрос о речевой грамотности, в том числе морфологической, несомненно, чрезвычайно актуален. Изучение морфологической стороны речи в начальных классах будет максимально эффективным и обеспечит готовность выпускников начальной школы к успешному обучению на следующей ступени образования.

Объект исследования – работа над морфологическими нормами в начальной школе.

Предмет исследования – методы и приемы работы над морфологическими нормами в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить наиболее эффективные методы и приемы работы с морфологическими нормами в начальной школе.

Актуальность и цель работы определили ряд **задач**:

- 1) Рассмотреть понятие нормы и виды норм.
- 2) Дать классификацию морфологическим нормам русского языка.
- 3) Рассмотреть методику работы над морфологическими нормами.

4) Проанализировать учебники УМК «Школа России».

5) Провести диагностику уровня сформированности морфологических норм у младших школьников.

6) Разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование морфологических норм младших школьников на уроках русского языка.

7) Провести контрольный этап исследования и обобщить его результаты.

Методы исследования: в работе были использованы следующие методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования; анализ УМК;

– эмпирические: статистическая обработка результатов диагностики сформированности морфологической стороны речи у младших школьников, качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области имени полного кавалера Ордена Славы Кликушина Александра Павловича».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретико-методические основы исследования» раскрывается теоретическая база исследования: рассмотрены понятие нормы и виды норм, дана классификация морфологическим нормам русского языка, описана методика работы над морфологическими нормами, проанализированы учебники УМК «Школа России».

Норма – явление социально-историческое и глубоко национальное. Она характеризует, прежде всего, литературный язык – признанную в качестве образцовой форму национального языка. Источники языковых норм –

произведения классической литературы, общепринятое современное употребление языка, научные исследования.

Е. А. Галинская считает, что природа нормы двусторонняя. С одной стороны, она объективна, потому что реализует возможности языка, складывается в реальной практике речевого общения, отрабатывается и закрепляется в общественном употреблении. С другой стороны, она носит субъективный характер, поскольку отражает предпочтения определённых групп людей, что не всегда находит одобрение у экспертов. Однако среди множества существующих вариантов они выбирают наиболее распространённый и актуальный для текущего момента. Именно он включается в справочники, словари и своды правил, то есть становится официально признанным.

Для современного общества характерен низкий уровень общей речевой культуры. Это связано с развитием культуры клипового мышления, а также снижением общего уровня грамотности. Подобные культурные явления приводят к бедности словаря и неумению выразить свою собственную мысль.

Д. Д. Хасанова считает, что норма обязательна для устной и письменной речи. Соблюдение норм является признаком речевой культуры личности и общества в целом.

Обучение морфологическим нормам в начальной школе, как и обучение русскому языку должно строиться согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ФГОС НОО указывается на то, что обучающийся начальной школы при изучении русского языка познакомится с различными его разделами, в том числе с морфологией.

Выпускник начальной школы должен научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать части речи, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично–моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В ФГОС НОО в разделе «Морфология» указывается на то, что «выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется); относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах».

Суть методики работы над морфологическими нормами заключается в формировании у учащихся умения грамотно выбирать формы слов и употреблять их в устной и письменной речи.

Программа для начальных классов не предусматривает специального ознакомления учащихся с морфологическими нормами. Морфологические нормы распространяются на употребление форм имени существительного, имен прилагательных, местоимений, форм глаголов и имён числительных.

Одной из ведущих задач изучения морфологических норм является развитие устной и письменной речи обучающихся, изучение трудных случаев употребления имён существительных, имени прилагательного, глагола, местоимений, предлогов, выявление нарушения морфологических норм и отработка навыков правильного образования и употребления грамматических форм слов разных частей речи.

Методика работы над морфологическими нормами в начальной школе включает следующие элементы:

- 1) Постепенное формирование представления о частях речи. В конце первого и во втором классе школьники знакомятся с основными частями речи по семантическому вопросу, по нему же учатся определять эти слова в предложении или тексте. В третьем классе ученики определяют лексико-

грамматические и морфолого-синтаксические признаки каждой части речи, формулируют определение. В четвёртом классе углубляются знания о способах изменения слов каждой части речи, формируются навыки правописания окончаний.

2) Использование различных методов. К ним относятся наблюдение над фактами языка, морфологический разбор, реконструкция и конструирование. Например, сопоставление лексического и грамматического значений слов, формобразование слов, постановка слова в указанной форме, конструирование словосочетаний и предложений с определённой частью речи.

Работа над морфологическими нормами продолжается на протяжении всей учебной деятельности. Закреплению знаний и языковых умений служат дополнительные задания к упражнениям учебников. Если они регулярно выполняются, то знания обучающихся поддерживаются на нужном уровне.

Во втором разделе «Работа над морфологическими нормами в начальной школе» описана проведенная диагностика уровня сформированности морфологических норм у младших школьников, представлены упражнения, направленные на совершенствование морфологических норм младших школьников на уроках русского языка, проанализирован контрольный этап исследования и обобщены его результаты.

Цель проведения экспериментальной работы – выявление уровня сформированности морфологических норм младшеклассников. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области имени полного кавалера Ордена Славы Кликушина Александра Павловича» в количестве 20 человек.

Для проверки уровня сформированности морфологических норм у младших школьников нами была проведена самостоятельная работа.

Проанализировав работы данной группы детей, мы выявили основные ошибки, допущенные при написании самостоятельной работы. Во всех

заданиях дети допустили ошибки, а некоторые даже не смогли выполнить до конца.

Исходя из этого, мы можем утверждать, что морфологические нормы сформированы у учащихся на среднем и ниже уровнях.

Исходя из полученных результатов диагностики и опираясь на работы Л.А. Введенской, Р.Я. Саакян, Л.Л., Андрюховой, Н.А. Шевердиной, Е.Ю. Евсеевой, О.М. Степановой нами были предложены упражнения, направленные на совершенствование морфологических норм младших школьников на уроках русского языка.

Для проверки уровня сформированности морфологических норм у младших школьников после формирующего этапа нами была проведена повторная самостоятельная работа. Проанализировав работы, полученные на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод, что у некоторых ребят повысился уровень сформированности знаний морфологических норм. Но часть учащихся все еще допускает ошибки, связанные с нормативным употреблением частей речи.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа исследования, можно говорить о том, что предложенные упражнения способствуют совершенствованию морфологической стороны речи младших школьников.

Для детей с уровнем сформированности знаний морфологических норм ниже среднего и низкого можно рекомендовать продолжить работу по совершенствованию морфологической стороны речи.

На наш взгляд, использование различных упражнений в качестве дополнительных в деятельности педагога будет способствовать повышению эффективности процесса формирования морфологической стороны речи у детей младшего школьного возраста.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение сформированности морфологической стороны речи у детей в начальной школе.

В первом разделе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы работы над морфологическими нормами в начальной школе.

Изучив теоретические источники по теме исследования, резюмируем, что нормы в русском языке являются решающими. Нормы позволяют сохранять чистоту речи и не допускать распространенных грамматических ошибок. Морфологические нормы необходимо соблюдать при склонении слов или образовании их различных форм.

Обучение морфологическим нормам в начальной школе, как и обучение русскому языку, строится согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Исходя из обзора теоретической и методической литературы, были выделены основные затруднения в формировании морфологической стороны речи у детей. При правильно организованной работе учителя ребенок овладевает в основном системой практической грамматики в начальной школе.

После анализа учебников УМК «Школа России» можно утверждать, что упражнения, направленные на улучшение морфологических навыков младшекласников, присутствуют в каждом из них.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы была проведена диагностика уровня сформированности морфологических норм у младших школьников.

На констатирующем этапе нами было предложено задание для учащихся 4-х классов в виде самостоятельной работы для выявления у них уровня сформированности морфологических норм. Полученные результаты показали, что сформированность морфологических норм у младших школьников находится на среднем и низком уровнях.

На формирующем этапе, исходя из полученных результатов диагностики и взяв за основу работы Л.А. Введенской, Р.Я. Саакян, Л.Л., Андрюховой, Н.А. Шевердиной, Е.Ю. Евсеевой, О.М. Степановой, мы разработали и апробировали на практике упражнения, направленные на совершенствование

морфологической стороны речи младших школьников на уроках русского языка.

Для проверки результативности обучающего этапа нами была проведена повторная диагностика.

Проанализировав результаты контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что в общем уровень сформированности знаний морфологических норм у учащихся 4-х классов повысился.

Таким образом, сравнив результаты, полученные на начальном и контрольном этапах исследования, можно сделать вывод, что предложенные упражнения положительно влияют на развитие морфологической стороны речи у детей младшего школьного возраста.