

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра спортивных игр

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Факультета физической культуры и спорта
Срымовой Дарины Талаповны

Научный руководитель
Старший преподаватель

подпись, дата

В.Н. Частов

Зав. кафедрой
к.филос.н., доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе социально-экономического развития наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями.

Актуальность исследуемого нами понятия объясняется тем, что в обществе:

- обостряется конфликтность, раздражительность, нетерпимость;
- произошло падение значимости традиционных ценностей;
- происходит усиление социальной дифференциации;
- в социуме наблюдается тенденция к росту числа семей «группы риска», что приводит к росту численности несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность (хранение, доставка, продажа и употребление наркотиков);
- повышается число беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- обозначился заметный разрыв между имеющейся теорией и практикой.

Все это приводит к возрастанию девиантных форм поведения у несовершеннолетних: табакокурение, ранняя алкоголизация, токсикомания, наркомания, враждебность, жестокость, преступность и приобретает массовый характер.

Одним из главных направлений профилактики девиантного поведения является спорт. В рамках государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации» постановлением Правительства РФ от 30.0.2021г №1661 проводится ряд спортивных мероприятий, направленных на выработку потребности в здоровом образе жизни:

«Всероссийский проект Беги за мной», всероссийская акция - массовый фестиваль «Займись спортом – сделай первый шаг!» (2024г), ежегодные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2025г.).

Идеи данных программ осуществляются в комплексной профилактике, коррекции и реабилитации детей и подростков девиантного поведения и осуществляются усилиями многих специалистов.

Благодаря интенсивному росту интереса к спорту в нашей стране и увеличением стрессогенных факторов, воздействующих на подрастающее поколение, мы считаем актуальным провести исследование проявлений девиантного поведения подростков из общеобразовательных школ и спортивных секций.

Проблема девиантного поведения исследуется социологией, психологией и педагогикой. Анализ научных источников П.А. Виноградова, О.А. Мильштейна, А.Т. Паршикова показывает, что проблема профилактики девиантного поведения требует вести поиск эффективных способов и средств предупреждения и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних.

Первые труды по проблеме отклоняющегося поведения начали складываться в криминологических и социологических трудах учёных зарубежных авторов, основные из которых это: Ч. Беккария, Э. Дюркгейм, Н. Смелзер, Р. Мертон, О. Конт, М. Вебер, Э. Фромм, Т. Парсонс и другие. Отечественными учеными также исследовались проблемы девиантного поведения: А.А. Александрова, С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Я.И. Гилинский, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, А.С. Макаренко, М.Г. Ярошевский и другие.

Проблема исследования заключается в противоречии между: потенциалами спорта в социализации подрастающих поколений и недостаточной эффективностью их использования.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему исследования «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте в рамках спортивной деятельности».

Объектом исследования является девиантное поведение в подростковом возрасте.

Предметом исследования выступает профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте, в рамках спортивной деятельности.

Цель исследования: выявить особенности влияния спортивных тренировок на поведение подростков.

В ходе исследования проверялась следующая **гипотеза:** уровень девиантного поведения в группе детей, занимающихся спортом, ниже чем у детей, не занимающихся спортом.

Задачи исследования:

1. Уточнить научные представления о сущности девиантного поведения;
2. Разработать комплекс спортивных занятий, способствующих профилактике девиантного поведения;
3. Экспериментально проверить эффективность комплекса спортивных занятий.

Исследование осуществлено с помощью следующих методов исследования:

Теоретические методы: анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической и методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: беседы и анкетирование, наблюдения, анализ нормативных документов.

Методы математической обработки эмпирических данных. Использование этих методов позволило определить достоверность

полученных результатов исследования, дать теоретическое обоснование полученным эмпирическим результатам.

Эмпирическую базу исследования составила экспериментальная работа, проведенная в отделении эстетической гимнастики при «ГБПОУ СОУОР» г. Саратова.

Научная новизна исследования заключается в:

- отборе диагностических методик;
- выявлении и обосновании мер профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте;
- разработке комплекса профилактических занятий в рамках спортивной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно вносит вклад в разработку проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Практическая ценность исследования заключается в направленности его результатов на предупреждение девиантного поведения подростков и разработку профилактических мер. Результаты могут служить базой для внедрения в учебно-воспитательный процесс комплекса занятий, направленных на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и сделанных на их основе научных выводов обеспечивается соответствием объекту, предмету, цели и задачам исследования, комплексной методикой исследования, количественным и качественным анализом полученных данных, репрезентативностью объема выборки.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Основное содержание работы

Экспериментальная работа проводилась в период преддипломной практики с 13.01.2025 по 11.03.2025 года. В эмпирическом исследовании приняли участие более 60 подростков, экспериментальную группу (ЭГ) составили 30 учащихся общеобразовательной школы № 23 города Саратова, не занимающиеся спортом и не посещавшие школьные кружки. Контрольную группу (КГ) составили 30 спортсменов (15 – мальчиков, 15 – девочек), занимающихся спортом на протяжении 5-9 лет. При этом 20 из них имеют звание «Кандидат в Мастера» спорта, 10 человек – I взрослый разряд.

Опираясь на классификацию возрастных периодов Д.Б. Эльконина возрастной диапазон подростков, принимавших участие в исследовании - от 11 до 15 лет.

С учетом возрастных, биологических и психологических особенностей подросткового возраста, а также основываясь на концептуальных положениях и методических разработках, изложенных в трудах М.Г. Дмитриева, Г.И. Макарычевой, Н.В. Перешеевой, А.Г. Петрынина, Е. Ю. Ляпиной, П. А. Шептенко, нами была составлена программа профилактики девиантного поведения в рамках спортивной деятельности [44, с. 23].

Организация работы проходила в течение восьми недель на базе МОУ СОШ № 23, г. Саратова с учащимися 7-8 классов.

Экспериментальная часть нашей работы представляет собой три последовательных этапа работы:

Первый этап – констатирующий.

Целью данного этапа является - изучение поведения подростков, выявление у них отклонений от общепризнанных норм поведения.

Задачи:

- 1) проведение анализа документации;
- 2) выявление при помощи стандартизированных методик уровня девиантного поведения;
- 3) выявление лиц, предрасположенных к девиантным формам поведения.

Наше исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. «Шкала принятия других» В. Фейя, позволяет выявить основные признаки характерные для отклоняющегося поведения: сопротивление, протест, не принятие общественных норм [73, с. 157-158].

2. Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок Альберта Эллиса, которая направлена на определение степени рациональности - иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок.

По мнению А. Эллиса каждый человек рождается с потенциалом, который имеет две стороны: рациональную и иррациональную. Подростка с девиантным поведением принято считать иррациональным человеком, так как в большинстве случаев окружающая им действительность воспринимается и моделируется вне логического обоснования одних решений по отношению к возможным другим решениям, имею иррациональное поведение подростку сложно ориентироваться в своей деятельности на заранее разработанный алгоритм действий [13, с. 54].

3. Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС), посредством которого классифицируются формы девиантного поведения. Опросник состоит из 55 вопросов, содержит в себе 11 шкал.

Обработка полученных данных проводилась при помощи программы SPSS по U-критерию Манна-Уитни, который позволяет оценить различия

между двумя независимыми выборками, по уровню признака, измеренного количественно.

Второй этап – формирующий.

Основной задачей данного этапа является апробация комплекса занятий по профилактике девиантного поведения в рамках спортивной деятельности, направленных на:

- формирование законопослушного поведения, обеспечивающего развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием социальных ценностей;
- развитие личной позиции и активности в достижении в сфере своего здоровья и спортивных показателей.

Программа осуществляется с помощью следующих методов:

- педагогический рассказ;
- беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- рефлексия;
- убеждения;
- обсуждение ситуаций;
- дискуссии.

Третий этап - вторичная диагностика отклоняющегося поведения у подростков.

Задачи:

- 1) сравнить результаты диагностики, полученные на первом и третьем этапе работы;
- 2) проанализировать проведенную профилактическую работу и определить её эффективность.

В процессе проведения профилактических занятий происходит интенсивное ознакомление подростков с информацией о пользе и необходимости физических упражнений в жизни любого молодого человека, знакомство с новыми видами спорта.

Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, для которых ведущей деятельностью является межличностное общение, главной формой в организации на тренинговых занятиях являлась работа в командах, в малых группах, а также парах. Данная форма работы позволяет сформировать коммуникативные качества, что является одним из главных условий для реализации потенциальных возможностей каждого подростка, целенаправленно ориентируя его на совместную продуктивную спортивную деятельность. Благодаря работе в малых группах подростки учатся не только взаимодействовать, но и интеллектуально обогащаются, приобретая навыки позитивного межличностного общения, которые перерастают в сотрудничество и умение работать в коллективе, позволяя формировать навыки взаимопомощи, чувства ответственности, выдержку, целеустремленность и силу воли.

Для повышения групповой сплочённости были использованы игры-разминки, способствующие развитию умения слушать и слышать собеседников, позитивного взаимодействия в группах.

На каждом проведенном занятии нами фиксировались изменения: в эмоциональном состоянии, словесные высказывания, спортивные достижения, поведенческие характеристики, стили взаимоотношений, реакция в случае победы или поражения в экспериментальной группе.

Главным видом спортивной деятельности в наших занятиях стала соревновательная деятельность, так как основным доминирующим стимулом в подростковом возрасте становится стремление к успеху, независимости и известности.

Третий этап – вторичная диагностика.

Сравнение результатов повторной диагностики с результатами на первом этапе, показало, что количество подростков с выраженной предрасположенностью к девиантным формам поведения уменьшилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество характеризуется ростом отклонений в социальной среде, то есть увеличением девиантного поведения. К сожалению, дети в подростковом возрасте являются самой незащищенной категорией населения и существующие в подростковой среде проблемы требуют безотлагательного решения.

Основу девиантного поведения составляют: усвоенный негативный социальный опыт, отклонения в развитии, нарушения в семейном воспитании, а также медицинские факторы. Подростковый возраст характеризуется повышенным риском, так как именно в нем происходит большое число правонарушений. Во-первых, главную роль играют внутренние противоречия подросткового возраста. Во-вторых, расплывчатость социального положения в подростковом возрасте. В-третьих, противоречия, возникшие в результате перестройки механизмов социального контроля: детские формы контроля, сформированные на основе соблюдения внешних норм и послушания взрослым, уже не воздействуют, а взрослые способы, предполагающие осознанную дисциплину и самоконтроль, ещё не сформировались.

В-четвёртых, подростковому периоду характерны свои особенности развития: реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением, интенсивным проявлением акцентуаций характера, что в единстве с отрицательными семейными взаимоотношениями может стать причиной девиантного поведения.

Своевременность профилактики и коррекции такого поведения необходимы для замедления процесса увеличения отклонений в поведении. Спортивная школа выступает как учебно-воспитательное учреждение, способствующее физическому развитию ребенка, развитию у него установки на здоровый образ жизни, совершенствование своих достижений и готовность действовать в команде. При всех многочисленных позитивных моментах, в спортивной сфере возникает множество противоречий в воспитании ребенка. Так необходимо: привлечение большего числа специалистов в спорт для достижения спортивных и воспитательных результатов (тренеры, психологи, медицинские работники).

Как подтверждают результаты нашей опытно-экспериментальной деятельности в условиях спортивного клуба уровень девиантного поведения у детей занимающихся спортивной деятельностью ниже, чем у детей не занимающихся спортом. Этому способствует эффективная профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся, так как в условиях спортивного клуба есть возможность:

- информировать подростков о возрастных нормах дозволенного поведения, а также правах и обязанностях;
- знакомить с социально-позитивными моделями поведения;
- воспитывать волю, умение ставить перед собой цели и сознательно идти к их достижению, принимать важные решения и осуществлять их;
- усилить позитивные ресурсы личности и повседневной жизнедеятельности спортивного коллектива с учетом индивидуальных потенциалов каждого воспитанника;
- позитивного роста и развития в безвредной среде, апробировать новые формы поведения.

Полученные в эмпирическом исследовании данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Существует четыре основных подхода к понятию девиантного поведения: социологический, биологический, психолого-педагогический а также медицинский. Девиантное поведение - разнообразные действия подростков, носящие социально-негативный характер, отклоняющейся от норм принятых в обществе. Подростки с отклоняющимся поведением характеризуются: агрессивностью, антисоциальным и аддиктивным характером поведения, а также для них характерны типично подростковые реакции: оппозиция, побег из дома, группирование со сверстниками.

2. На основе теоретических данных составлена программа профилактики девиантного поведения, посредством спортивных занятий. Программа направлена на: воспитание законопослушного поведения, воспитание социальных умений и навыков, содействующих благополучной социализации, адаптации к новым ситуациям, воспитание личной позиции и инициативности в сфере личного здоровья и спортивных показателей.

3. Как показало наше экспериментальное исследование профилактика девиантного поведения, посредством привлечения подростков к спортивной деятельности является эффективным способом реализации превентивных мер. Так как именно спортивная тренировка располагает возможностями совмещения форм и методов, построенных на методе активного диалога, уважения личности воспитанников, а также учет жизненного опыта каждой личности.

Проведенная экспериментальная работа в силу широты и многогранности рассмотренной проблемы, не позволило рассмотреть все ее аспекты. В дальнейшем исследовании нуждаются следующие вопросы: особенности подготовки тренеров к ведению профилактической деятельности, специфика организации социально-педагогического сопровождения детей с различным уровнем успешности в обучении в рамках профилактической работы, особенности профилактически занятий для мальчиков и девочек.