

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра спортивных игр

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ
КАЧЕСТВ У РАЗЫГРЫВАЮЩЕГО
В БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 402 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Факультета физической культуры и спорта
Горшенина Егора Алексеевича

Научный руководитель
старший преподаватель

В.Н. Частов

подпись, дата

Зав. кафедрой
к.ф.н., доцент

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Современный баскетбол представляет собой высокоорганизованную, динамичную и интеллектуально насыщенную командную игру, в которой требования к спортсмену значительно выходят за рамки чисто физических и технических характеристик. Особенно это проявляется на позиции разыгрывающего, который по своей функциональной нагрузке должен совмещать качества тактика, организатора, коммуникатора и лидера.

Современные тренды в спортивной педагогике подтверждают, что психологическая подготовка и развитие личностных качеств становятся ключевыми компонентами тренировочного процесса. В зарубежной практике — например, в NCAA и клубах НБА — вопросы лидерства, эмоционального интеллекта и командного взаимодействия прорабатываются наравне с техническими и тактическими аспектами. Игроков учат не только играть, но и думать, чувствовать коллектив, управлять эмоциями и коммуницировать эффективно.

Особое внимание в данной работе уделяется разыгрывающему защитнику, так как он часто является связующим звеном между тренерским штабом и командой, дирижером атак и организатором обороны. Он должен не только понимать тактику, но и уметь управлять коллективом, своевременно вносить корректировки, видеть сильные и слабые стороны своих партнеров, действовать в условиях высокой плотности временного давления. От его решений часто зависит исход атакующих комбинаций и эффективность взаимодействия команды в целом.

Тем не менее, несмотря на очевидную значимость лидерских качеств, традиционная модель подготовки игроков в большинстве российских спортивных школ и вузов до сих пор ориентирована преимущественно на физическую и техническую составляющую. Психологическая подготовка, если и присутствует, то чаще всего носит фрагментарный или формальный характер. Это создаёт пробел в системе воспитания полноценных игровых лидеров, особенно на позиции разыгрывающего.

Необходимость внедрения методик формирования лидерства и управлеченческих качеств на этапах спортивной специализации подтверждается и педагогической практикой, и наблюдениями тренеров, и самими игроками. При этом эффективная подготовка должна быть комплексной, включающей не только психологическую работу, но и элементы поведенческой тренировки, моделирование сложных игровых ситуаций, обратную связь, развитие ответственности и инициативности.

Цель исследования — обоснование и апробация методических подходов к формированию лидерских и организаторских качеств у разыгрывающего защитника в баскетбольной команде.

Объект исследования — тренировочный и соревновательный процесс разыгрывающих в командном баскетболе.

Предмет исследования — методика формирования лидерских и организаторских качеств у разыгрывающих игроков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть психолого-педагогическую сущность лидерства и организаторских качеств в спортивной команде.

2. Охарактеризовать функциональные особенности позиции разыгравшего в баскетболе.
3. Изучить опыт формирования лидерских качеств в зарубежной и отечественной практике.
4. Разработать методику формирования лидерских качеств у разыгравших игроков.
5. Провести практическую апробацию методики и оценить её эффективность.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработан и аprobирован комплекс методических приёмов, направленных на формирование лидерских качеств у игроков на позиции разыгравшего с учётом особенностей игрового взаимодействия и эмоционально-волевой нагрузки. Предложенный подход базируется на синтезе игровых, коммуникативных, психологических и поведенческих стратегий, применимых в контексте подготовки команд различного уровня.

Практическая значимость заключается в возможности использования предложенной методики в системе подготовки баскетболистов студенческих и молодёжных команд, а также в образовательных учреждениях физкультурной направленности. Разработка может быть легко адаптирована под другие игровые позиции или виды спорта, где важна организация командных взаимодействий. Таким образом, настоящая работа направлена на решение актуальной задачи повышения эффективности подготовки игроков в командных

видах спорта, а также развития личностного потенциала спортсменов, способных не только исполнять, но и управлять, вдохновлять, координировать и вести за собой.

Основное содержание работы

Практическая часть настоящего исследования была проведена на базе студенческой баскетбольной команды Института физической культуры и спорта города Саратова, участвующей в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ). Коллектив представлял собой устойчивую спортивную систему с регулярным тренировочным процессом, сложившимся игровым ядром и функционирующим тренерским штабом.

В исследовании приняли участие 12 игроков мужской команды в возрасте от 18 до 23 лет. Их уровень физической и технической подготовки находился в диапазоне от второго спортивного разряда до кандидатов в мастера спорта. Из них особое внимание в исследовании уделялось трём разыгрывающим защитникам, регулярно выходящим в стартовом составе и выполняющим функции организаторов игры. Эти спортсмены были выбраны для углублённого педагогического анализа в связи с их центральной ролью в управлении действиями ко...

Тренировочный процесс в команде строился на основе смешанного подхода и включал 3–4 занятия в неделю продолжительностью от 90 до 120 минут. Программа тренировок была структурирована и включала:

- общую физическую подготовку;
- специальную физическую подготовку;

- техническое и тактическое обучение;
- игровые и ситуационные тренировки;
- теоретические занятия и видеоразборы.

Дополнительно команда принимала участие в контрольных играх, межвузовских турнирах и официальных матчах АСБ, что создавало условия для естественного включения игроков в стрессовые, соревновательные и командные ситуации. Все условия проведения эксперимента соответствовали реальной тренировочной среде и были максимально приближены к спортивной практике, что обеспечивает валидность и прикладной характер исследования.

Педагогический эксперимент проводился в течение четырёх недель и включал три этапа:

1. Диагностический этап — проведение стартового анкетирования, интервью и наблюдений для определения исходного уровня лидерских качеств разыгрывающих.
2. Основной этап — внедрение методических приёмов и специальных упражнений в структуру тренировочного процесса.
3. Контрольный этап — итоговое анкетирование, экспертная оценка и сравнительный анализ результатов.

Особое внимание в исследовании уделялось сбору информации не только о поведенческих проявлениях игроков, но и о восприятии их роли в команде со стороны партнёров и тренерского штаба. Это позволило

оценить не только фактическую активность разыгрывающих, но и степень их признания как лидеров в спортивной группе.

Методы наблюдения включали:

- хронометраж и фиксацию командных указаний со стороны разыгрывающего;
- учёт количества инициативных действий в игровых ситуациях;
- анализ речевых и неверbalных форм коммуникации;
- экспертную фиксацию поведения игроков при возникновении стрессовых ситуаций.

Были разработаны специальные критерии оценки:

- уровень уверенности в действиях;
- частота и результативность игровых решений;
- способность управлять партнёрами в атаке и защите;
- проявление инициативы в неформальных командных взаимодействиях (в неигровое лидерство).

Таким образом, объектом исследования стала команда как динамическая спортивная система, в которой проявляются различные уровни лидерства, а предметом — индивидуальные проявления лидерских и организаторских качеств у игроков на позиции разыгрывающего в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Данные, полученные в ходе диагностики и эксперимента, легли в основу последующего анализа

эффективности предложенной методики формирования лидерских качеств.

Методика формирования лидерских и организаторских качеств у разыгрывающих защитников разрабатывалась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников исследования, специфики игровых задач данной позиции, а также психолого-педагогических принципов обучения в игровых видах спорта. Целью методики было целенаправленное развитие у игроков качеств, необходимых для эффективного управления действиями команды в условиях тренировочного и соревновательного процесса.

Методика основывалась на интеграции четырёх ключевых компонентов:

1. Игровая практика и ситуационные задания;
 2. Коммуникативные упражнения и поведенческие тренинги;
 3. Психологическая подготовка и рефлексия;
 4. Тренерская поддержка и системная обратная связь.
1. Игровая практика с лидерской направленностью

Разыгрывающим предлагались специальные упражнения и игровые формы, в которых акцент делался на принятии решений, управлении атакой, координации партнёров. Упражнения включали:

- «Самостоятельное построение атаки» — игрок самостоятельно принимает решения без подсказки тренера.

- «Импровизация в условиях срыва комбинации» — моделирование нештатной ситуации с требованием быстро перестроить действия команды.
- «Организация прессинга» — игрок управляет действиями всей пятёрки при переходе к защите по всей площадке.

Особое внимание уделялось разработке игровых заданий, где игрок выступал координатором, наставником и стратегом. Такие задания не только формировали игровые навыки, но и развивали чувство ответственности, уверенность и инициативность.

Раз в неделю проводились 15–20-минутные коммуникативные блоки, где использовались методы спортивной психологии и групповой педагогики. В содержание входили:

- «Разбор конфликтной ситуации» — анализ игровых эпизодов с эмоциональным напряжением.
- «Лидерский вызов» — игрок получает задание мотивировать партнеров на выполнение сложного упражнения.
- «Обратная связь» — обсуждение тренировочного процесса с обязательным высказыванием мнений и инициатив.

Благодаря этому игроки развивали навыки ведения диалога, умение слышать команду, конструктивно высказываться, управлять вниманием группы.

3. Психологическая подготовка и рефлексия

Важнейшим элементом методики являлась работа с внутренним состоянием игрока. Применялись техники визуализации, формулы самовнушения, ведение коротких дневников:

- «Визуализация лидерских действий» перед тренировкой или игрой (3–5 мин).
- «Аффирмации» — формулы типа «Я веду», «Я координирую», «Я управляю ситуацией».
- «Лидерский дневник» — фиксация решений, эмоций, результатов по окончании каждой недели.

Эти приемы помогали укрепить уверенность, осознанность и контролировать эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях.

4. Поддержка тренера и системная обратная связь

Роль тренера в методике была не просто направляющей, а партнёрской. Он выполнял функции куратора, менторского лидера, создавал условия для безопасного роста игроков:

- предоставлял свободу выбора;
- поощрял инициативу;
- выделял положительные проявления;
- обсуждал поведение игроков индивидуально и при всей команде.

В конце каждой недели проводился мини-разбор: тренер и игрок анализировали поведенческие проявления, коммуникативную активность, игровые ошибки и лидерские успехи.

Общая структура внедрения

Методика была внедрена в тренировочный процесс на протяжении 4 недель:

- Неделя 1: диагностический этап, упражнения на самопрезентацию, начальные лидерские задания.
- Неделя 2: включение игровых заданий на управление пятеркой, начало ведения дневников.
- Неделя 3: повышение ответственности — задания на самостоятельное руководство атакой.
- Неделя 4: комбинирование всех подходов, сбор обратной связи, контрольный этап анализа.

Таким образом, методика представляла собой не просто комплекс упражнений, а целостную систему формирования лидерских и организаторских качеств в условиях реальной спортивной среды. Она позволила разыгрывающим игрокам выйти за рамки функциональных обязанностей и проявить себя как осознанных, ответственных и организованных лидеров своей команды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-практическое исследование позволило выявить и обосновать значимость формирования лидерских и организаторских качеств у разыгрывающего защитника в баскетбольной команде как важнейшего элемента спортивной подготовки современного игрока. Анализ научной литературы, практических

подходов в зарубежной и отечественной методике, а также результаты педагогического эксперимента подтвердили, что данная позиция требует комплексного развития не только физических и технических характеристик, но на основе изучения теоретических основ и существующих подходов в спортивной психологии было установлено, что эффективный разыгрывающий обязан обладать рядом устойчивых психологических характеристик: высокой концентрацией, эмоциональной стабильностью, способностью к быстрому принятию решений, инициативностью и коммуникативной активностью. Эти качества формируют внутренний стержень спортсмена и позволяют ему выполнять не только игровые, но и управлеченческие функции внутри команды.

Практическая часть дипломной работы доказала, что лидерские качества могут быть успешно сформированы при целенаправленном педагогическом подходе. Разработанная методика, включающая игровые задания, элементы ротационного лидерства, тренинги по коммуникации и работу с установками, позволила добиться значимого повышения уровня лидерской активности у разыгрывающих. Это проявилось как в анкетных данных (рост уверенности, инициативности, уровня самооценки), так и в наблюдениях со стороны тренерского штаба.

Особенно важно, что изменения были не только внешними, но и внутренними: игроки стали осознаннее относиться к своей роли, проявляли эмоциональную зрелость, стали более активно участвовать в жизни команды и процессе принятия решений. Это подчёркивает необходимость интеграции лидерского компонента в подготовку

баскетболистов на всех уровнях — от молодёжных команд до профессиональных структур.

Проведённый эксперимент также показал, что успех формирования лидерских качеств зависит от следующих факторов:

- заинтересованности и поддержки со стороны тренера;
- создания безопасной и поддерживающей среды в команде;
- последовательности и системности работы;
- сочетания игровых и неигровых методов воздействия;
- активного включения самих игроков в процесс анализа и рефлексии.

Таким образом, в рамках дипломной работы были успешно достигнуты поставленные цели и решены все исследовательские задачи. Подтверждена гипотеза о возможности формирования лидерских и организаторских качеств у разыгрывающих игроков с помощью специально организованного педагогического процесса.

Результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки команд различного уровня, включены в программы спортивных школ, колледжей и вузов физической культуры. Предложенная методика является универсальной и может быть адаптирована под возрастные и квалификационные особенности спортсменов.

В дальнейшем представляется перспективным расширение данного подхода на другие игровые позиции, а также проведение сравнительных исследований между различными возрастными группами и уровнями подготовки. Также необходимо более глубоко изучить влияние эмоционального интеллекта на эффективность лидерства в командных видах спорта.

Таким образом, формирование лидерских и организаторских качеств у разыгрывающего — это важнейшее направление в современной спортивной педагогике, без которого невозможно полноценное развитие спортсмена как личности и эффективного члена команды.