

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

БЛОК ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического
и специального образования

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В первую очередь, дошкольный возраст является критически важным этапом в формировании личности ребенка, где закладываются основы его социальных навыков и межличностных взаимодействий. На данном этапе дети учатся строить отношения с окружающими, что напрямую влияет на их эмоциональное и социальное развитие.

Самооценка, как важный компонент личностной структуры, оказывает значительное влияние на поведение детей в группе. Дети с высокой самооценкой, как правило, более уверены в себе, открыты для общения и готовы к сотрудничеству, что способствует налаживанию дружеских связей и эффективному взаимодействию со сверстниками. В то же время, дети с низкой самооценкой могут испытывать трудности в общении, быть более замкнутыми и бояться отказов, что может приводить к конфликтам и изоляции.

Изучением самооценки в дошкольном возрасте занимались такие авторы, как Л. Выготский, который акцентировал внимание на значении социального взаимодействия для формирования самооценки у детей. Также важный вклад внесли Э. Эриксон, описавший стадии психосоциального развития, в рамках которых формируется самооценка, и Ж. Пиаже, исследовавший когнитивное развитие и его влияние на самооценку. Другие исследователи, такие как М. Селигман, изучали влияние позитивной психологии на формирование самооценки, а также такие авторы, как С. Хартер, которая разработала методики оценки самооценки у детей и предложила теории о том, как взаимодействие с окружающими влияет на восприятие себя. Эти исследования помогают лучше понять, как самооценка формируется в раннем детстве и какие факторы на нее влияют.

Изучение особенностей межличностных отношений в данной возрастной категории позволяет выявить механизмы, способствующие

формированию положительных или отрицательных социальных взаимодействий. Это имеет важное значение для создания эффективных методов коррекции и поддержки детей, а также для работы педагогов и психологов, направленной на развитие уверенности и социальной адаптации детей с различными уровнями самооценки.

Исследованием межличностных отношений, формирующихся в объединениях детей дошкольного возраста, занимались многие российские психологи: Е.А. Аркин и А.С. Заслужный, Л.В. Артемова, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.Н. Галигузова, А.В. Киричук, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Т.А. Репина, А.С. Спиваковская, Г.А. Урунтаева

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем самооценки

Объект исследования: межличностные отношения

Предмет исследования: особенности межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем самооценки

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем самооценки.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам дошкольной организации по развитию межличностных отношений и самооценки у старших дошкольников

Гипотезы исследования:

1. Существуют статистически значимые различия в характеристиках самооценки дошкольников в зависимости от уровня ее выраженности

2. Существуют статистически значимые различия в уровне коммуникативных способностей и социальных формах поведения дошкольников таких как: самостоятельность при разрешении конфликтов, жалобы на других детей в конфликтных ситуациях, способность согласовывать свои действия, неумение согласовывать свои действия и ряде других в зависимости от уровня выраженности их самооценки

3. Существует взаимосвязь между самооценкой и межличностными отношениями в дошкольном возрасте

База исследования: Эмпирическое исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» и МАДОУ» ЦРР - детский сад №123 «Планета детства» г. Саратов. В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек, а также 3 воспитателя. Исследование осуществлялось в октябре 2024 г.

Методы исследования: (анализ психологической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (методика для изучения самооценки «Лесенка» Н.В. Нижегородцева, методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А. М. Щетининой, шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) А.М. Щетининой и Л.В. Кирс); методы качественного и количественного анализа эмпирических данных; статистические методы (описательная статистика, корреляционный анализ).

Структура работы. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования подходов к проблеме межличностных отношений у старших дошкольников. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования особенностей межличностных отношений у старших дошкольников с разным уровнем самооценки. В заключении отражены основные выводы по результатам исследования.

Список источников состоит из 35 публикаций. В приложении представлены использованные методики и протокол эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений у старших дошкольников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Современные представления о межличностных отношениях в психологии. Межличностные связи выступают не только как фундамент социального взаимодействия, но и как движущая сила личного и коллективного развития. Их роль в современном обществе невозможно переоценить, особенно в условиях глобализации, цифровизации и культурного разнообразия. Эти связи формируют основу для адаптации к изменениям, укрепляют сплочённость и способствуют достижению общих целей, что делает их ключевым элементом успешного функционирования как отдельных групп, так и общества в целом.

Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта становится неотъемлемой частью образовательных и профессиональных программ, что позволяет индивидам эффективно интегрироваться в разнообразные социальные структуры. Взаимное доверие, эмпатия и понимание мотивов других людей обеспечивают стабильность межличностных связей, делая их важным ресурсом в преодолении стрессов и неопределённости.

2. Характеристики межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста является ключевым фактором их успешной социализации и личностного роста. Способность устанавливать и поддерживать межличностные отношения не только формирует основы будущих социальных связей, но и способствует развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и уверенности в себе. Однако, как показывают

исследования, не все дети легко адаптируются к взаимодействию со сверстниками, что требует особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Создание благоприятной среды для общения, поддержка инициативы детей, а также развитие их способности к сотрудничеству и сопереживанию помогают преодолеть трудности в коммуникации. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя ему возможность выражать себя и учиться понимать других.

3. Самооценка как фактор межличностных отношений старших дошкольников. Самооценка старших дошкольников оказывает влияние на их взаимоотношения в группе. Особенно это заметно в социометрическом статусе детей дошкольного возраста, в то время как влияние на социальное поведение является менее значительным.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений у старших дошкольников с разным уровнем самооценки» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» и МАДОУ» ЦРР - детский сад №123 «Планета детства» г. Саратова. В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек, а также 3 воспитателя. Исследование осуществлялось в октябре 2024 г.

Исследование межличностных отношений у старших дошкольников с разным уровнем самооценки проводилось с помощью следующих методик:

- Методика «Лесенка» для изучения самооценки (Н.В. Нижегородцев);
- Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина);
- Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка на основе результатов наблюдения (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

-определить уровень развития характеристик у детей старшего дошкольного возраста.

- определить уровень коммуникативных способностей у дошкольников
оценить сформированность социальных форм поведения ребенка.

Результаты эмпирического исследования показали:

Дошкольники с высоким уровнем самооценки отличаются от сверстников с низкой самооценкой тем, что:

более самостоятельны, инициативны, уверены в себе, открыты к новому, не боятся ошибок, имеют позитивное отношение к себе, адаптивны и мотивированы;

проявляют заботу, эмпатию, готовность помогать, делиться, поддерживать других, участвовать в совместных активностях;

демонстрируют критическое мышление, любопытство, творческий подход, логическое мышление, интерес к изучению мира;

физически активны, выносливы, устойчивы к трудностям, эмоционально стабильны, способны справляться с эмоциями;

уверены в себе, радуются самовыражению, активны в играх, социальных взаимодействиях, настойчивы в достижении целей.

Дошкольники с высоким уровнем самооценки, по сравнению с детьми с низкой самооценкой, демонстрируют:

лучшее понимание и сопереживание эмоциям других, готовность помогать, делиться и поддерживать гармонию в группе;

активное стремление к общению и играм с другими детьми, инициативность в выражении мыслей, задавании вопросов и вовлечении сверстников;

развитые навыки ведения диалога, активного слушания, поддержания беседы и учета мнений других;

лидерские способности, умение организовывать игры, соблюдать правила, делегировать задачи и участвовать в коллективной деятельности;

эффективное взаимодействие с окружающими, выражение мыслей и эмоций, а также навыки обсуждения и совместного решения задач.

Дошкольники с высоким уровнем самооценки, по сравнению с теми, у кого низкий уровень, отличаются уверенностью в своих способностях, что позволяет им самостоятельно решать конфликты, сдерживать негативные проявления, учитывать интересы других, выражать свои мысли и чувства, быть открытыми к новому опыту, соблюдать социальные нормы, легче налаживать контакты, проявлять эмпатию и инициативу в общении, справляться с эмоциональными и социальными вызовами, что способствует установлению позитивных отношений.

Корреляционный анализ среди дошкольников с низкой самооценкой выявил следующие связи:

Увеличение уверенности в себе повышает способность к сочувствию, так как дети чувствуют себя комфортнее в социальных взаимодействиях.

Высокая оценка умственных качеств снижает доброжелательность и способность сдерживать негативные проявления из-за чувства превосходства.

Повышение смелости усиливает эмпатию и желание помогать другим, так как дети становятся более открытыми к эмоциям окружающих.

Высокая оценка волевых качеств снижает конфронтацию и конфликтность, способствуя лучшему самоконтролю и гармоничным отношениям. У дошкольников с высоким уровнем самооценки выявлены значимые корреляции между характеристиками межличностных отношений и составляющими самооценки:

Повышенная уверенность в себе усиливает инициативность и способность сдерживать негативные проявления.

Высокая оценка своей доброты повышает доброжелательность и снижает агрессивность.

Высокая оценка умственных способностей способствует самоконтролю и позитивному самовосприятию.

Ощущение смелости повышает готовность принимать социальные нормы.

Высокая оценка внешности усиливает непосредственность, дружелюбие и снижает конфронтацию.

Рост самооценки повышает инициативность.

У дошкольников с низкой самооценкой:

Уверенность в себе повышает способность к сочувствию.

Низкая оценка умственных качеств усиливает доброжелательность, способность отстаивать позицию и сдерживать негативные проявления.

Смелость повышает эмпатийность и направленность на помощь другим.

Выраженность волевых качеств усиливает конфронтацию и конфликтность.

У дошкольников с высокой самооценкой повышаются инициативность и способность сдерживать негативные проявления. Увеличение самооценки доброты снижает агрессивность и повышает доброжелательность. Рост смелости способствует принятию социальных норм. Чем выше самооценка внешности, тем больше выражены искренность, дружелюбие и ниже склонность к конфронтации.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам дошкольной организации по развитию межличностных отношений и самооценки у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы особенностей подходов к проблеме межличностных отношений у старших дошкольников позволило сформулировать следующие выводы:

Межличностные связи — основа социального взаимодействия и движущая сила личного и коллективного развития. Они важны для адаптации к изменениям, укрепления сплочённости и достижения общих целей. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта помогает эффективно интегрироваться в социальные структуры, а взаимное доверие и эмпатия обеспечивают стабильность связей.

Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников важно для их социализации, личностного роста, эмоционального интеллекта и уверенности в себе. Не все дети легко адаптируются к взаимодействию, что требует внимания педагогов и родителей. Создание благоприятной среды, поддержка инициативы и развитие сотрудничества помогают преодолеть трудности в общении.

Самооценка старших дошкольников влияет на их взаимоотношения в группе, особенно на социометрический статус, но меньше — на социальное поведение.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» и МАДОУ» ЦРР - детский сад №123 «Планета детства» г. Саратова, в котором приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста и 3 воспитателя, было выявлено, что дошкольники с высоким уровнем самооценки отличаются от своих сверстников, демонстрирующих низкий уровень самооценки тем, что:

- способны принимать самостоятельные решения, выражать свои мысли и чувства, инициировать игры и деятельности, проявлять готовность к риску, уверенно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, демонстрируют инициативу и самостоятельность в решении задач.

- склонны проявлять заботу о других, делиться ресурсами, помогать сверстникам, проявлять эмпатию, поддерживать друзей, интересоваться благополучием других людей и животных. Они участвуют в совместных играх, умеют прощать и находить общий язык с окружающими.

- проявляют способности к критическому мышлению, решению проблем, любопытству и инициативе в обучении. Они активно задают вопросы, ищут новые способы выполнения задач, демонстрируют творческий подход, логическое мышление, распознают причинно-следственные связи и интересуются изучением окружающего мира.

-демонстрируют высокий уровень физической активности, уверенность в себе, настойчивость в достижении целей, выносливость, стремление пробовать новое и справляться с эмоциональными трудностями. Дети физически развиты, активны, имеют устойчивый иммунитет и стабильное эмоциональное состояние.

-уверены в себе, испытывают радость от самовыражения, активного участия в играх, выбора одежды и аксессуаров, которые им нравятся. Дети проявляют уверенность в принятии решений относительно своего внешнего вида, настойчивы в достижении целей, связанных с самовыражением, и активно участвуют в социальных взаимодействиях.

- способны понимать и сопереживать эмоциям других, проявлять заботу, поддержку, делиться игрушками, помогать сверстникам, стремятся к справедливости и гармонии. Активно общаются, играют, делятся мыслями и чувствами, интересуются мнением других, задают вопросы, выражают любопытство. Инициативны в общении, играх, заведении новых знакомств, вовлекают других в совместные действия, предлагают идеи. Поддерживают беседу, активно слушают, соблюдают правила, учитывают мнения сверстников, создают совместные проекты, проявляют лидерские способности, умеют договариваться. Эффективно взаимодействуют с окружающими, выражают мысли и эмоции, поддерживают диалог.

- они самостоятельно решают конфликты, сдерживают негативные проявления, стремятся к позитивному взаимодействию и самоконтролю. Уверенные в социальных навыках, они не боятся взаимодействовать, учитывают интересы других, открыты к компромиссам. Чувствуя себя уверенно в суждениях, они выражают мысли и чувства, справляются с

неудачами и критикой, активно защищают свою точку зрения. Ощущая компетентность, они открыты к новому опыту, соблюдают социальные нормы, легко налаживают контакты, проявляют эмпатию и инициативу, справляются с эмоциональными и социальными вызовами, устанавливая позитивные отношения.

Изучение особенностей взаимосвязи между самооценкой и межличностными отношениями в дошкольном возрасте с разным уровнем выраженности самооценки посредством корреляционного анализа показало, что

- у дошкольников с низким уровнем самооценки уверенность в себе повышает способность к сочувствию; чем ниже у них самооценка своих умственных качеств, тем больше они склонны к проявлению доброжелательности, способны к отстаиванию своей позиции и сдерживанию своих негативных проявлений; собственная смелость повышает у дошкольников проявление эмпатийности и направленности на оказание помощи другим; выраженность волевых качеств способствует повышению конфронтации и конфликтности со сверстниками;

- у дошкольников с высоким уровнем самооценки уверенность в себе и сама по себе самооценка в целом повышают инициативность, а также выраженность способности сдерживать свои негативные проявления, которая также повышается при повышении дошкольниками самооценки уверенности в себе; повышение самооценки доброты снижает агрессивность и повышает доброжелательность; повышение смелости способствует большему принятию социальных норм; чем выше самооценка собственной внешности, тем больше выражены непосредственность, аутентичность, искренность, дружелюбие по отношению к другим детям и ниже направленность на конфронтацию.

Таким образом, гипотезы исследования подтверждены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – Изд. к 100-летию автора. – М.: Аспект Пресс, 2024. – 360 с.
2. Беляева, С. О. Формирование самооценки детей дошкольного возраста в образовательной организации / С. О. Беляева, И. Ю. Иванова // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. Том III. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 297-299.
3. Белякова, И. С. Межличностная коммуникация: формирование стратегии общего действия / И. С. Белякова // Символический капитал традиционной культуры: опыт прошлого в моделях будущего : материалы II Международной научно-практической конференции, Саранск, 15–16 декабря 2021 года / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2022. – С. 7-11.
4. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Наука, 2016. – 288 с.
5. Большакова, Т. А. Общая характеристика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Большакова // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2022. – № 1. – С. 31-35.
6. Борисов, Н. А. Особенности самооценки детей дошкольного возраста / Н. А. Борисов // Поколение будущего: взгляд молодых ученых - 2021 : сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной

конференции, Курск, 11–12 ноября 2021 года. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 322-324.

7. Ганькова, К. С. Межличностные отношения в старшем дошкольном возрасте: возможности и перспективы развития / К. С. Ганькова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков (шифр-МКРНП) : Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 193-196.

8. Гафарова, Ю. Р. Ценности межличностного общения у старших дошкольников / Ю. Р. Гафарова, Ф. К. Нуриманова // Сафинские чтения - 2023 : Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 01 декабря 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 89-93.

9. Джамиева, М. С. Особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста / М. С. Джамиева // Психология и педагогика детства : Материалы всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов и студентов, Махачкала, 18 октября 2023 года. – Махачкала: ООО "Издательство АЛЕФ", 2023. – С. 42-48.

10. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 198 с.

11. Иванова, М. В. Характеристика психологических особенностей развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / М. В. Иванова, Л. И. Максимова // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки - 2021 : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора И. С. Портнягина, Якутск, 24 апреля 2021 года / Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 30-33.

12. Иванова, О. И. Препятствия в межличностной коммуникации: способы преодоления / О. И. Иванова // Научные труды студентов Ижевской ГСХА : Сборник статей / Отв. за выпуск Н.М. Итешина. Том 1 (14). – Ижевск : Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 1885-1889.
13. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 752 с.
14. Куйтембетова, С. В. Особенности формирования самооценки дошкольников в условиях ФГОС до / С. В. Куйтембетова, З. А. Беккулова // Сборник материалов педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №4 "Березка" Володарского района Астраханской области. – Астрахань : Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2023. – С. 14-19.
15. Кулаженкова, Н. Е. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Н. Е. Кулаженкова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 7-2(94). – С. 65-67.
16. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2020. – 240 с.
17. Лисина, В. Р. Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками / В. Р. Лисина, Т. С. Большакова // Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы международной научно-практической конференции, Елец, 28 февраля 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 74-80.
18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 1174 с
19. Мерлин, В.С. Основы психологии личности / В.С. Мерлин. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.

20. Моисеева, А. Ю. Техники и методы улучшения межличностной коммуникации / А. Ю. Моисеева // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2023. – Т. 1, № 12. – С. 178-183.

21. Москвитина, Н. Ю. Педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Н. Ю. Москвитина, Е. П. Хорошилова // Новая наука: новые перспективы : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Краснодар, 27 ноября 2020 года / Под общей редакцией Е.А. Янпольской. – Краснодар: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", 2020. – С. 45-49.

22. Мурикова, С. А. Формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста / С. А. Мурикова // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 марта 2020 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2020. – С. 187-192.

23. Мясищев, В.Н. Психотерапия отношений / В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева. – СПб.: Невский Архетип, 2018. – 348 с.

24. Оганесян, Т. А. Развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте / Т. А. Оганесян, А. Э. Шпаков // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования. – Новороссийск : Московский гуманитарно-экономический институт, 2023. – С. 93-95.

25. Павлова, Е. А. Формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте / Е. А. Павлова // Материалы международного научного форума обучающихся "Молодежь в науке и творчестве" (8 апреля 2020 г.) : Сборник научных статей. В 6 ч., Гжель, 08 апреля 2020 года. Том Часть 3. – Гжель: ФГБОУ ВО "Гжельский государственный университет", 2020. – С. 226-228.

26. Петровский, А.В. Общая психология: учебник / А.В. Петровский. – М.: АСТ, 2024. – 432 с.
27. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М.: Смысл, 2019. – 320 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – М.: АСТ, 2024. – 713 с.
29. Селиванова, Р. С. Педагогические условия формирования самооценки у детей дошкольного возраста / Р. С. Селиванова // Мой шаг в науку : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 18–19 марта 2022 года / Отв. редактор О.Б. Круть. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 129-132.
30. Современные подходы к определению содержания понятия "межличностное общение" / И. Н. Маркус, О. А. Зиновьев, А. Н. Гриценко, М. Н. Уракова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01 марта 2021 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – С. 213-216.
31. Спасских, А. И. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских, Т. Н. Галич // Образование как социокультурный потенциал развития общества : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск-Москва, 05 ноября 2019 года. – Якутск-Москва: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 308-311.
32. Тимонина, Е. Г. Оптимизация межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Е. Г. Тимонина // Студенческий вестник. – 2022. – № 40-1(232). – С. 65-67.

33. Фадеева, М. В. Особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / М. В. Фадеева, В. А. Евсеева // Материалы Ивановских чтений. – 2023. – № 2(41). – С. 96-98.

34. Шалина, Е. Ю. Современные подходы к определению содержания понятия "межличностное общение" / Е. Ю. Шалина // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 11 апреля 2019 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2019. – С. 230-232.

35. Ширбачеева, Г. Ш. Психологические процессы самооценки у детей дошкольного возраста / Г. Ш. Ширбачеева, Р. Р. Каримова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сборник научных статей. – Минск : Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2023. – С. 463-467.