

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь самоотношения и мотивации достижения успеха у
младших и старших подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Витман Аллы Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Взаимосвязь самооотношения и мотивации достижения успеха у подростков является сложной и значимой проблемой, поэтому мы выбрали для дипломного исследования тему «Взаимосвязь самооотношения и мотивации достижения успеха у младших и старших подростков».

В современном мире, где подростки сталкиваются с повышенными требованиями, конкуренцией и информационным перенасыщением, важно понимать взаимосвязь между их самооотношением и мотивацией достижения успеха. Одним из наиболее важных факторов для успешного развития и адаптации подростков является формирование их позитивного самовосприятия и устойчивой мотивации. Исследование данной взаимосвязи даст возможность разработать стратегию, которая будет направлена на поддержку и развитие подростков, с целью помочь им реализовать их способности и достичь успеха в жизни.

Объект исследования: личностная сфера подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь самооотношения и мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

Цель исследования: выявить взаимосвязь самооотношения и мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия в особенностях самооотношения и мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.
2. Существуют значимые взаимосвязи между самооотношением и мотивацией достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить особенности самооотношения и уровень мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

3. Установить значимость различий в особенностях самоотношения и уровня мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между самоотношением и уровнем мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

5. Разработать рекомендации по повышению уровня самоотношения и мотивации достижения успеха у подростков.

Практическая значимость исследования: состоит в возможности использования его результатов психологами в ходе практической работы по созданию условий для повышения уровня самоотношения и мотивации достижения успеха у подростков младшего и старшего возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 87 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 работ и приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц и 5 рисунков.

Первая глава «Теоретические аспекты самоотношения и мотивации достижения успеха в подростковом возрасте» позволила провести теоретическое исследование по 5 основным аспектам.

1. «Структура и компоненты самоотношения». В исследовании А.А. Королевой говорится, что самоотношение может быть позитивным или негативным и проявляться в разных сферах жизни. По мнению автора, самоотношение можно рассматривать с разных точек зрения. Обобщенная самооценка, то есть общее представление о себе, сформированное на основе собственного опыта и внешних оценок; самопринятие, то есть способность принимать себя таким, какой он есть, со всеми своими достоинствами и недостатками; и некий эмоциональный опыт, то есть чувства, связанные с восприятием себя.

М.В. Хватова в своей работе представляет подход Н.И. Сарджвеладзе, которая рассматривает самоотношение как социальную установку. Н.И. Сарджвеладзе утверждает, что самоотношение является не только частью самопозна-

ния, но и включает в себя различные аспекты самоотношения, такие как самопознание, самосознание, самооценка, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль и саморегуляция.

Одна из самых разработанных концепций самоотношения в отечественной психологии принадлежит В.В. Столину. В ее основе лежат идеи А.Н. Леонтьева о значении личностного смысла в деятельности, самосознании личности и формировании сознания. Самосознание человека, по мнению А.Н. Леонтьева, не может быть сведено к простому набору самоидентификаций, самопознаний и самооценок.

По мнению В.В. Столина, важными элементами самоотношения являются эмоциональные компоненты самооценки, самосимпатии, самоинтереса. Они создают эмоциональное пространство, в котором происходит взаимодействие с собственным «Я».

С.Р. Пантелеев отмечает, что самоотношение возникает не только через самооценку и эмоции. Важную роль играет эмоциональное самоотношение, которое проявляется в следующих чувствах: Осознание «Я»: понимание своей индивидуальности и уникальности; Уверенность в себе: вера в свои силы и способности; Самоуправление: способность контролировать свое поведение и брать на себя ответственность за свои решения; Самоуважение: понимание своей ценности и важности для себя и других.; Самопринятие: принятие всех своих достоинств и недостатков; Самоотдача: чувство любви к себе; Самообвинение: способность критически оценивать собственное поведение и принимать ответственность за свои ошибки; Внутренний конфликт: противоречия в самовосприятии человека, например, желание добиться успеха и страх неудачи.

По мнению С.Р. Пантелеева, самоотношение человека состоит из двух подсистем: подсистемы самооценки и эмоционально–ценностной подсистемы. Подсистема самооценки представлена «самоуважением», «компетентностью» и «чувством компетентности», а эмоционально–ценностная подсистема «самосимпатией», «чувством собственного достоинства» и «самопринятием».

2. «Самоотношение в подростковом возрасте». По мнению Е.Н. Андреевой, в подростковом возрасте потребность в положительном отношении со стороны сверстников невысока, однако с переходом в старший подростковый возраст эта потребность возрастает. Автор также отмечает, что по мере взросления у подростков усиливается самоинтерес (интерес к собственным мыслям и чувствам, а также уверенность в своей привлекательности для окружающих). Вместе с тем происходит снижение ясности восприятия собственного «Я». Это может быть связано с изменениями в отношениях с другими людьми, возникновением противоречий между прежним восприятием себя и новыми знаниями и опытом. В результате происходит более глубокое переосмысление собственной личности по сравнению с предыдущим периодом.

По мнению Ю.С. Яранской формирование позитивной самооценки приобретает особую значимость в подростковом возрасте, поскольку она оказывает существенное влияние на характер общения и поведения подростков. Подростки с позитивной самооценкой уверены в себе, активны, решительны и инициативны. Для негативной самооценки, напротив, характерны межличностные конфликты, высокая степень неуверенности в себе и незащищенности.

3. «Определение мотивации достижения успеха». Мотивация достижения – сложное когнитивно–аффективное образование, включающее систему мотивов, целей, ценностей субъекта, его убеждения, оценки и эмоции в связи с выполняемой деятельностью. Преобладание мотивации достижения успеха позволяет адекватно оценивать свои возможности, успехи, неудачи, быть настойчивым в достижении поставленных целей. Доминирование мотива избегания неудачи характеризуется неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, нереалистичным уровнем притязаний, страхом критики и неудач.

Т.О. Гордеева определяет мотивацию достижения как «стремление к максимальной эффективности выполнения задачи, направленной на достижение конкретного результата, который может быть оценен по определенным критериям».

Одним из первых исследователей мотивации достижения был Д. Аткинсон, который разработал теорию ожидаемой ценности. В рамках этой теории мотивация достижения определяется воздействием нескольких факторов: стремлением к достижению, значимостью результата для индивида и предсказуемыми трудностями. Его коллега Д. Макклеланд акцентирует внимание на том, что наилучшим стимулом для мотивации достижения является улучшение результатов ради самого процесса, обусловленное удовольствием от совершенствования.

4. «Особенности мотивации достижения успеха в подростковом возрасте». Границы подросткового возраста, согласно периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина, находятся в диапазоне 11 – 17 лет.

Т.О. Гордеева отмечает, что мотивация достижения в подростковом возрасте во многом зависит от опыта, полученного в раннем детстве. Мотивация достижения сильнее у подростков, которые научились добиваться успеха до школы и не испытывают чрезмерного внешнего давления в школьные годы, вместо чего приходит их собственное высокое стремление к успеху.

По мнению М.С. Михайловой и Т.В. Шамовской [14], подростковый период является временем активного развития мотивационной сферы. В этот период некоторые мотивы становятся основополагающими, и многие события в жизни подростка приобретают важное значение. Познавательная мотивация утрачивает первостепенное значение по мере расширения кругозора, что приводит к формированию новых мотивов, интересов и потребностей.

5. «Теоретические предпосылки взаимосвязи».

Проблема взаимосвязи самоотношения, самопознания и мотивационной сферы личности привлекает внимание многих исследователей, в том числе Б.С. Братуся, А.В. Николаеву, С.Р. Пантелеева, Е.Т. Соколову, В.В. Столина и Е.Б. Фанталову.

В своих исследованиях они сосредоточились на факторах, которые могут привести к нарушениям в формировании положительного самоотношения. К ним относятся: степень удовлетворения основных потребностей и мотивов,

конфликты мотивационных ориентаций, нестабильность иерархии мотивов и другие.

Авторы подчёркивают, что здоровая, осознанная мотивация играет ключевую роль в формировании и поддержании положительного отношения к себе.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование самоотношения и мотивации достижения успеха у младших и старших подростков» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи самоотношения и мотивации достижения успеха у младших и старших подростков нами было проведено эмпирическое исследование среди младших и старших подростков на базе МКОУ «Старополтавская СШ» с. Старая Полтавка Старополтавского р-н Волгоградской обл. Респонденты (n=60) возрастом 12–13 и 15–16 лет были поделены на две группы. В первую группу вошли учащиеся 6 класса (n=30), из них 17 девочек и 13 мальчиков. Вторую группу составили учащиеся 9 класса (n=30), из них 19 девочек и 11 мальчиков.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «самоотношение» и «мотивация достижения успеха», а также рассмотрены особенности подросткового возраста.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности самоотношения и мотивации достижения успеха среди подростков и установлена значимость различий между компонентами самоотношения и

мотивацией достижения успеха подростков младшего и старшего возраста. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между компонентами самооценки и мотивацией достижения успеха подростков младшего и старшего возраста.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию общего уровня самооценки и мотивации достижения успеха подростков.

Рекомендации по повышению уровня самооценки:

- Помогите подростку определить свои сильные стороны и интересы, чтобы он мог развивать их дальше.
- Объясните, что ошибки – это часть жизни, и важно учиться на них.
- Дайте возможность подростку принимать самостоятельные решения и брать ответственность за свои действия.
- Помогите подростку найти группу поддержки среди одноклассников и других ровесников.
- Организуйте встречи с профессионалами разных областей, чтобы помочь подростку определиться с будущей профессией.
- Помогайте подростку ставить цели и разрабатывать планы по их достижению.
- Помогите подростку научиться распознавать и выражать свои эмоции здоровым способом.
- Организуйте мероприятия, где подростки смогут продемонстрировать свои таланты и способности.
- Покажите подростку, что иногда возникают сложные ситуации, требующие терпения и упорства.
- Помогите подростку сформировать позитивное отношение к своему телу.
- Создавайте условия для регулярных бесед об успехах и достижениях подростка.

- Поддерживайте подростка в его стремлении к самопознанию.
- Учите подростка уважительно относиться к другим людям и их мнениям.

- Поощряйте подростка заниматься тем, что приносит радость и удовлетворение.

- Помогите подростку развивать навыки саморефлексии.

Рекомендации по повышению уровня мотивации достижения успеха:

- Помогите подростку поставить перед собой конкретные, достижимые и измеримые цели.

- Разработайте вместе с подростком план действий для достижения поставленных целей.

- Оценивайте не только конечный результат, но и усилия, которые были приложены для его достижения.

- Хвалите и поощряйте подростка за достигнутые результаты и приложенные усилия.

- Покажите примеры успешных людей, которые добились значительных результатов благодаря настойчивости и целеустремленности.

- Обеспечьте поддержку и конструктивную обратную связь.

- Объясните, что идеальный результат не всегда достижим, и часто путь к нему бывает тернистым.

- Научите подростка эффективно управлять своим временем.

- Помогите подростку освоить техники управления стрессом.

- Учите подростка анализировать свои ошибки и неудачи.

- Научите подростка приспосабливаться к изменениям и новым условиям.

- Поощряйте постепенный переход от простых задач к более сложным.

- Помогите подростку понять, что действительно важно для него лично.

- Создайте условия для общения подростков с успешными людьми, которые достигли значимых успехов в различных областях.
- Организуйте совместные проекты или командные мероприятия, где подростки будут работать над общей целью.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили самоотношение и мотивацию достижения успеха подростков младшего и старшего возраста.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности самоотношения и мотивации достижения подростков младшего и старшего возраста. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по средним значениям самоотношения и мотивации достижения успеха подростков младшего и старшего возраста. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи компонентов самоотношения и мотивации достижения успеха среди подростков младшего и старшего возраста.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций по повышению уровня самоотношения и мотивации достижения успеха.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на повышение уровня самоотношения и мотивации достижения успеха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкович, Н. С. Теоретический обзор изучения особенностей учебной мотивации подростков / Н. С. Белкович, Н. Г. Иванова // Материалы Всероссийской научно–практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVII. С. 103–106.

2. Боброва, К. В. Мотивация достижения успеха у подростков / К. В. Боброва // Народное образование. 2020. № 2(1473). С. 208–211.
3. Богинская, Ю. В. Формирование мотивации достижений у современной молодежи / Ю. В. Богинская, Я. А. Глузман // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. № 1–4. С. 15–17.
4. Брайлян, Н. Экспериментальное изучение мотивации успеха и боязни неудачи и их гендерных различий у студентов вуза в структуре учебной мотивации / Н. Брайлян // Integrare prin cercetare și inovare. 2022. С. 73–75.
5. Вартанова, И. И. Эмоциональное отношение к школе и самоотношение старшеклассников различного пола и возраста / И. И. Вартанова // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. №. 3. С. 40–48.
6. Водяха, С. А. Креативная идентичность и самоотношение личности старшеклассников и студентов / С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха // Педагогическое образование в России. 2020. №. 3. С. 67–72.
7. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. М.: Смысл; Академия, 2022. 336с.
8. Дерипаска, Е. И. Мотивация подростков, обучающихся в общеобразовательной школе / Е. И. Дерипаска, С. В. Маришин // Философия образования и проблемные пространства детства : Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 13–15 апреля 2022 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. С. 162–167.
9. Забабурина, О. С. Особенности самооценки и самоотношения подростков из полных и неполных семей / О. С. Забабурина, О. А. Алехина // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 29–30 ноября 2023 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. С. 140–145.

10. Зафт, Е. П. Развитие мотивации достижения у учащихся подросткового возраста в рамках социально–психологического тренинга в общеобразовательной школе / Е. П. Зафт, Е. К. Климова // Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества : материалы II–й Всероссийской научно–практической конференции, Калуга, 14–15 декабря 2023 г. Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2024. С. 106–112.

11. Зими́на, Н. А. Способность к пониманию и управлению эмоциями в структуре мотивации достижения успеха / Н. А. Зими́на // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. Екатеринбург, 2023. С. 20–22.

12. Калашникова, А. В. Основы становления и развития самоотношения личности / А. В. Калашникова // Интеграция психолого–педагогических наук и актуальных образовательных практик. 2021. С. 142–148.

13. Ковалева, Е. М. Мотивация достижения у подростков / Е. М. Ковалева // Научный альманах. 2020. №. 3–2. С. 89–91.

14. Королева, А. А. Психологические особенности самоотношения у старшеклассников разных профилей обучения / А. А. Королева // Социально–психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: Материалы IX Международной научно–практической конференции, Брянск, 18 апреля 2024 года. Брянск: РИСО БГУ, ИП Худовец Р. Г., 2024. С. 122–125.

15. Кручинин, В. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно–строительный университет, 2020. 155 с.

16. Лощакова, М. В. Взаимосвязь ассертивности и мотивации достижения успеха в старшем подростковом возрасте / М. В. Лощакова // Социокультурные проблемы современного человека : материалы IX Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Новосибирск,

19–21 апреля 2023 г. Томск Часть 1. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 144–151.

17. Михайлова, М. С. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте / М. С. Михайлова, Т. В. Шамовская // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. №1 (17). С. 11–20.

18. Мишуткина, А. Р. Особенности самоотношения студентов первого курса Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина / А. Р. Мишуткина // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика. 2020. С. 136–139.

19. Москалева, Т. В. Развитие мотивации достижения в подростковом возрасте / Т. В. Москалева, А. Н. Яшкова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно–практической конференции, Саранск, 03–04 декабря 2015 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2016. С. 56–60.

20. Никитина, Д. В. Особенности формирования самоотношения подростков / Д. В. Никитина // Наука и просвещение: Актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020. С. 188–190.

21. Поршнева, Н. А. Особенности негативного самоотношения подростков / Н. А. Поршнева // Лучшая студенческая статья 2022: сборник статей II Международного учебно–исследовательского конкурса, Петрозаводск, 27 июня 2022 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. С. 92–100.

22. Севостьянов, Ю. О. Психологические условия формирования мотивации достижения у подростков / Ю. О. Севостьянов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. №. 3 (146). С. 31–36.

23. Сергеева, М. А. Влияние мотивации достижения и личностной тревожности на успеваемость старших школьников / М. А. Сергеева, А. С. Кубе-

кова // Психология. Историко–критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. №. 1–1. С. 85–91.

24. Ситнянская, Э. А. Перфекционизм в контексте самоуважения личности / Э. А. Ситнянская // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых–2022, 2022. С. 108–111.

25. Фархутдинова, Ю. Н. Эмпирическое исследование самоотношения у подростков школы и подростков интернета / Ю. Н. Фархутдинова, Ю. В. Курганова // Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы. 2020. С. 196–199.

26. Хватова, М. В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности / М. В. Хватова // Психолого–педагогический журнал Гаудеамус. 2020. № 1(25). С. 9–17.

27. Шалавина, В. С. Развитие позитивного самоотношения подростков как фактор их психологического благополучия / В. С. Шалавина // Большая студенческая конференция: сборник статей V Международной научно–практической конференции: в 2 ч., Пенза, 05 мая 2023 года. Том Часть 2. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 204–207.

28. Шарапова, Э. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Э. А. Шарапова // Матрица научного познания. 2020. №. 12–1. С. 482–485.

29. Шутенко, Е. Н. Ценностные ориентации современных подростков с разным уровнем мотивации достижения успеха / Е. Н. Шутенко, О. П. Гончарова // Тенденции развития науки и образования. 2020. №. 66–4. С. 170–173.

30. Яранская, Ю. С. Психологические особенности формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте / Ю. С. Яранская // Теория и практика современной науки. 2021. №12. С. 303–309.

