

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Факультет психолого-педагогического и специального образования

**ИЗУЧЕНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К
ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЗАКОВОЙ ВЕРОНИКИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ А. В. Созонник

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2025

Введение

Актуальная проблема в психологии, в контексте которой проводилось исследование. Исследование проводилось в контексте проблемы копинг-поведения.

Копинг-поведение – это постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности [5, 17]. Основной категорией копинг-поведения выступают копинг-стратегии. Копинг-стратегии – это собирательное понятие, которое объединяет различные способы взаимодействия со сложной, стрессовой ситуацией [23, 21].

В нашем исследовании рассматривается проблема особенностей копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению, и копинг-стратегий подростков, не имеющих поведенческих проблем, в аспекте ситуационного подхода, который понимает копинг-стратегии как динамический процесс, и определяет их как совокупность когнитивных и поведенческих усилий личности, направленных на снижение влияния стресса.

Делинквентное поведение — это поступки и действия конкретного лица, которые отклоняются от установленных в данном обществе и в данное время законов, которые угрожают благополучию других людей или социальному порядку и в крайних своих проявлениях уголовно наказуемы [11, 203].

Изучением проблемы копинг-стратегий занимались как зарубежные исследователи: А. Billings, S. Folkman, N. Haan, R.C. Kessler, R.S. Lazarus, R.H. Moss и др., так и отечественные ученые: Л.И. Анциферова, В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Р. М. Грановская, А.В. Либина, А.М. Матюшкин, С.К. Нартова-Бочавер, М.А. Одинцова, С.Б. Семичев и др.

Изучением делинквентного поведения занимались такие зарубежные ученые как Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Сатерленд, А. Коэн, а так же такие отечественные психологи как А.Е. Личко, В.Н. Иванов, А.В. Хомич, А.И. Кравченко, В.В. Ковалев.

В исследовании рассмотрены труды по изучению психо-возрастных особенностей подросткового возраста. Они представлены в работах Л.С. Выгодского, А.Е. Личко, В.С. Мухиной О.Б. Симатовой, Л.М. Шипициной.

Актуальность исследования.

Современное российское общество волнует ряд проблем, одной из которых выступает криминогенность подростковой среды. Многие годы государство различными средствами и способами пытается снизить уровень делинквентности несовершеннолетних к минимуму. В современной психологии любой тип дезадаптивного поведения, в том числе и делинквентное поведение, рассматривается в контексте теории копинг-поведения как сниженная способность справляться со стрессом. Исходя из этого, на наш взгляд, одним из эффективных методов предотвращения подростковой преступности может служить правильно организованный педагогический процесс, основанный на выявлении у ребёнка склонности к делинквентному поведению на ранней стадии и формирование у него правопорядочного мировоззрения через преодоление защитных копинг-стратегий.

Таким образом, широкая распространенность делинквентного поведения среди молодёжи, омоложение контингента делинквентов, а также низкая эффективность профилактических и коррекционных мероприятий в этом направлении делают проблему делинквентного поведения высоко актуальной и социально значимой.

Цель выпускной квалификационной работы - изучить особенности копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

Объект исследования - копинг-поведение.

Предмет исследования - продуктивность и характер копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

Гипотеза исследования. Известно, что копинг-стратегии являются результатом развития личности в целом и находят своё проявление в её поведении. В связи с этим, можно предположить, что копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению, будут характеризоваться недостаточной продуктивностью и ограниченностью репертуара.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по заявленной проблематике.

2. Исследовать уровень адаптации подростков по методике Шамионова Р.М., Григорьевой М.В., Грининой Е.С., Созонник А.В

3. Выявить наличие склонности к делинквентному поведению у подростков с помощью опросника А.Н.Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению).

4. Изучить копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

5. Сделать соответствующие обобщения и выводы.

Методологическая основа исследования. Теоретико-методологической основой данного исследования являются теоретические и методологические принципы отечественной психологии: принцип единства сознания и деятельности, состоящий в том, что категория сознания приобретает определённый научный смысл только в соотношении с категорией деятельности и неотделима от неё (Леонтьев А.Н.), (Рубинштейн Л.С.); принцип детерминизма, сущность которого состоит в раскрытии закономерной и необходимой зависимости психических явлений от вызывающих их факторов (Рубинштейн Л.С.); дихотомический принцип, когда копинг-стратегии направлены на решение проблемы или изменения

отношения к ней; принципы бихевиоризма; учения Выготского Л.С. (переживание как «единица анализа среды»).

В исследовании нами были рассмотрены работы зарубежных (Беккер С., Дюркгейм Э., Метрон Р., Коэн А.) и отечественных (Гишинский Я.И., Иванов В.Н., Ковалев В.В., Кравченко А.И., Личко А.Е., Хомич А.В.) авторов, посвященные исследованию феномена делинквентного поведения.

Также были рассмотрены работы отечественных психологов Л.С. Выгодский, А.Е. Личко, В.С. Мухиной, О.Б. Симатовой, Л.М. Шипициной, которые описали особенности подросткового возраста.

Изучены труды таких зарубежных ученых как R.S. Lazarus, А. Маслоу, S. Folkman, Н. Хаан, и таких отечественных исследователей как Е.Н. Туманова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтовский, посвященные изучению особенностей копинг-стратегий. Ими были выделены основные подходы к пониманию данного понятия; механизмы защиты; классификации типов стратегий совладающего поведения; способы совладания со стрессовой ситуацией и т.д.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в два этапа. На подготовительном этапе применялся метод теоретического анализа литературы, а также осуществлялся подбор методов и методик, отвечающих задачам исследования. На этапе основного исследования использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого применялись опросник А.Н. Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методика академической адаптации Шамионова Р.М., Григорьевой М.В., Грипиной Е.С., Созонник А.В.

Исследовательская база. Исследование проводилось на базе МБОУ «ООШ с. Старая Жуковка». *Выборку составили 20 подростков, обучающихся в 9 классах, в возрасте 14-15 лет (средний возраст составил 14,6 лет), из них 10 – юноши и 10 – девушек. Все подростки имели примерно одинаковые социальные параметры семьи и образовательных условий.*

Элементы научной новизны. Научная новизна исследования состоит в том, что была предпринята попытка определить особенности копинг-стратегий у подростков, склонных к делинквентному поведению. Исследование впервые проводилось на данной выборке испытуемых.

Теоретическая значимость исследования. Состоит в обобщении и систематизации данных научной литературы по проблеме копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

Практическая значимость исследования. Данное исследование может быть использовано в составлении психологических программ для коррекции поведения подростков, склонных к делинквентному поведению.

Структура работы. Работа состоит из содержания, введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические аспекты изучения склонности подростков к делинквентному поведению. *В первом параграфе* рассматривается Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Термин «делинквентность» имеет латинское происхождение и переводится как «проступок», «провинность». Сегодня под этим термином понимается поведение личности, нарушающее устоявшиеся в конкретном обществе нормы права и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях.

В современной зарубежной литературе термин «делинквентность» часто используется в сочетании с понятием «юношеский» и означает действия, совершаемые молодежью в нарушение каких-либо законов. В отечественной научной литературе делинквентное поведение также рассматривается в контексте социальной активности, связанной с нарушением норм, влекущих за собой уголовное наказание. Поэтому основным критерием делинквентного поведения выступают уголовные правонарушения.

Одним из ключевых при решении данной проблемы является вопрос о причинах подростковой делинквентности, осознание которых становится отправной точкой для разработки системы мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение, а также ресоциализацию делинквентных подростков. Предпринятый нами анализ литературных источников,

Таким образом, семейное неблагополучие, школьная дезадаптация, невнимание значимых взрослых (родителей, педагогов) к интересам детей, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания, потребность в интимно-личностном общении, в ощущении собственной значимости служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы. Альтернативу этим значимым социальным группам в личностном общении подростки находят в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья.

Во втором параграфе рассматриваются копинг-стратегии как психологический феномен. Копинг-поведение определяется так: копинг — это «непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека».

Исследователи копинг-стратегий в попытках систематизировать и создать стройную классификацию выделяют несколько уровней обобщенности того, что предпринимает индивид, чтобы справиться со стрессом: это копинговые действия, копинг-стратегии и копинговые стили. Копинговые действия (то, что индивид чувствует, думает или делает) часто группируются в копинг-стратегии, стратегии, в свою очередь, группируются в копинговые стили (например, группу стратегий, которая представляет собой концептуально похожие действия).

В третьем параграфе изучены психологические особенности подросткового возраста как фактор риска делинквентного поведения. Переход ребенка в подростковый возраст сопровождается сменой социальной ситуации развития. Теперь определяющей манерой поведения

подростка становится стремление стать взрослым. Происходит отмирание прежней системы интересов и зарождение новых более глубоких и широких интересов – у подростка развивается интерес к собственным переживаниям и переживанием окружающих. Поведенчески обращенность подростка в будущее выражается в снижении работоспособности, ухудшении успеваемости, в грубости и повышенной раздражительности, в недовольстве самим собой и беспокойстве, в желании отстоять свою независимость, самостоятельность, приобрести право голоса. Внутренне эта обращенность выражается в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

Ведущим видом деятельности в этот период становится общение со сверстниками, в котором происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

В четвертом параграфе проанализированы особенности копинг-стратегий подростков. Копинг-поведение подростков до сих пор остается еще малоизученным. Далеко не всегда учитывается специфика самой кризисной социально-психологической ситуации, сфера ее возникновения.

Е.Н. Туманова выявила следующие типичные кризисные ситуации в жизни подростков. Это неприятности в таких сферах, как: семья («ссоры в семье»); взаимоотношения со сверстниками («конфликт с другом»); взаимоотношения со значимым взрослым («конфликт с учителем»); учебная деятельность («неудача на контрольной»); здоровье («болезни, травмы»)

Копинг-стратегия избегания используется индивидом после повторной неудачи, а более активные копинг-стратегии – в сходных ситуациях. Стратегия избегания оказывает отрицательное влияние и на эффективность интеллектуальной деятельности индивида.

Итак, важную роль в подростковом возрасте играет социальная поддержка. В этот период идет интенсивный процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, и главную роль в

успешности данного процесса играет совместная деятельность со взрослым. В этом возрасте ведущей в формировании личностных качеств является учебно-познавательная деятельность

Модель пассивного, дисфункционального копинг-поведения. Характеризуется преобладанием пассивных копинг-стратегий над активными, дефицитом социальных навыков разрешения проблем, интенсивным использованием детских копинг-стратегий, не соответствующих возрасту. В качестве ведущей используется копинг-стратегия «избегание». Преобладает мотивация избегания неудачи. Неготовность к активному противостоянию среде, подчиненность ей; негативное отношение к проблеме, оценка ее как угрозы; псевдокомпенсаторный, защитный характер поведения, отсутствие направленности на стрессор, как причину психоэмоционального напряжения. Низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых ресурсов: негативная, слабо сформированная Я-концепция, неразвитость восприятия социальной поддержки, эмпатии, аффилиации, интернального локуса контроля. Относительно высокая чувствительность к отвержению.

Во второй главе изучены копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению.

В первом параграфе описаны организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «ООШ с. Старая Жуковка». Выборку составили 35 подростков, обучающихся в 9 классах, в возрасте 14-15 лет (средний возраст составил 14,6 лет), из них 17 – юноши и 18 – девушек. Все подростки имели примерно одинаковые социальные параметры семьи и образовательных условий.

На этапе основного исследования использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого использовались опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла, методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма и

методика академической адаптации Шамионова Р.М., Григорьевой М.В., Грининой Е.С., Созонник А.В., адаптированная для школьников.

Во втором параграфе даются результаты исследования. Автор выяснил, что копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению в определенных случаях имеют специфические отличия.

В третьем параграфе описано обсуждение результатов исследования. Исходя из полученных в ходе исследования данных, мы можем подтвердить, что склонность подростков к делинквентному поведению является актуальной проблемой. Нами выявлено, что среди испытуемых подростков в возрасте 14-15 лет у 21 % была выявлена выраженная склонность к делинквентному поведению (91 % девушек и 9 % юношей).

С помощью методики академической адаптации Шамионова Р.М., Григорьевой М.В., Грининой Е.С., Созонник А.В., мы выяснили, что 19 из 20 опрошенных подростков с признаками делинквентного поведения имеют низкую степень адаптации.

По результатам исследования копинг-стратегий подростков выявлено, что среди когнитивных копинг-стратегий подростков преобладают относительно продуктивные стратегии (99%), продуктивные когнитивные копинг-стратегии присущи 1 % испытуемых, а непродуктивные когнитивные копинг-стратегии у данной выборки подростков не выявлены. Среди эмоциональных копинг-стратегий преобладают непродуктивные стратегии (87,5 %), продуктивные эмоциональные копинг-стратегии присущи 9 %, относительно продуктивные эмоциональные стратегии выявлены у 3,5 % испытуемых. Среди поведенческих копинг-стратегий преобладают относительно продуктивные стратегии (81, 2%), продуктивные поведенческие копинг-стратегии присущи 6,2 % испытуемых, а непродуктивные когнитивные копинг-стратегии выявлены у 12,6 % испытуемых.

На основании данных исследования, мы можем сделать вывод, что в ряде случаев копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению отличаются от копинг-стратегий подростков, не имеющих поведенческих проблем.

Исследование показало, что стресс-факторы подростков делинквентного поведения чаще связаны с ближайшим окружением (конфликты с родителями, братьями, сестрами и др. родственниками) и основным видом деятельности – обучение в школе (проблемы в учебе и во взаимоотношениях с учителями).

Имея частые проблемы с семьей, подросткам делинквентного поведения не на кого положиться из ближайшего окружения, поэтому они чаще используют такие ресурсы, как отстаивание собственного мнения, активное общение с друзьями, пассивный отдых, курение и употребление спиртных напитков. Обозначенные ресурсы в свою очередь являются детерминантами антисоциального поведения.

Эмоциональные копинг-стратегии проявляются в следующем: столкнувшись с проблемой, делинквентные подростки чаще испытывают уверенность в наличии выхода в любой, даже самой сложной ситуации (оптимизм).

Поведение делинквентных подростков (поведенческие копинг-стратегии) при разрешении проблем характеризуется пассивностью, отказом от решения, избеганием, замещением поиска решения более удобным комфортным поведением, также отвлечением, желанием забыть о трудностях, переключаясь на психоактивные вещества, стремлением к уединению, изоляции и покою.

Подростки делинквентного поведения чаще применяют адаптивные, либо относительно адаптивные когнитивные и эмоциональные копинг-стратегии при решении стрессовых ситуаций, поведенческие же копинг-стратегии в большинстве случаев носят характер неадаптивных.

Понимание особенностей стресс-факторов, ресурсов и копинг-стратегий подростков делинквентного поведения может помочь в разработке программ психолого-педагогического сопровождения для повышения благополучия участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенных исследований, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. - № 1. – 3-18 с.
2. Антонова Л.Н., Ахренов В.Н., Ткачева Т.Н. Профилактика делинквентности как формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 32 с.
3. Басов М. Я. Методика психологического наблюдения над детьми // Избранные психологические произведения, М. – 1975 г. – 327 с.
4. Василюк. Ф. Е. Успешность переживания / Ф. Е. Василюк // Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ. 1984. – 492 с.
5. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 266 с.
6. Гарбер А. Н. Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных исследований [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – 17-19 с.
7. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993. – 124 с.
8. Гишинский Я.И. «Отклоняющееся поведение» как социальное явление. – Человек и общество. Вып. VII. Л., 1971 – 116 -156-163 с.
9. Грановская. Р.М. Совладание – осознанные защитные стратегии // Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. И.М. Никольская. - СПб.: Знание. 1999. – 196 с.
10. Григорьева, М.В. Основные концептуальные положения исследования школьной адаптации // Вектор науки ТГУ. 2(5). 2011. С. 63-66.
11. Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб., 1912. - 387 с.

12. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., 2003 г. – 253 с.

13. Ильин. Е.П. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающим поведением) и в использовании защитных механизмов / Е.П. Ильин // Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер. 2004. – 491 с.

14. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация; Владос-Пресс, КДУ – Москва, 2013 г. – 286 с.

15. Козлов Н.И.// Делинквентное поведение//Энциклопедия практической психологии//16 марта 2015 года// – 184-187 с.

16. Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич И. А. Девиантное поведение для студентов вузов; Феникс - Москва, 2010 г. – 128 с.

17. Королев В.В. Психиатрия детского возраста – М., 1979 г. – 482 с.

18. Кривонос Г.А., Позднякова У.С. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение//Психологическое обозрение// № 12, 2009 г. – 34-39 с.

19. Куликов. Л.В. Преодоление трудных жизненных ситуаций / Л.В. Куликов // Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Питер. 2004 г. – 325-334 с.

20. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юрид. Лит., 1984 г. – 320 с.

21. Либин Д., Либина А. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами//Стиль человека: психологический анализ. – М., 1998 г. - 117 с.

22. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000 г. – 483с.

24. Нартова-Бочавер. С.К. "Coping behavior" в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. — 1997 г. - № 5. — 20-30 с.

25. Онуфриева В. В., Константинова А. С. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 701-709 с.

26. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов на Дону: «ФЕНИКС». — 2009 г. — 319 с.

26. Сибгатуллина. И.Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами образования / И.Ф. Сибгатуллина. Л.В. Апакова. Л. Д. Зайцева // Прикладная психология. — 2002 г. -№ 5-6. — 98-105 с.

27. Симатова О.Б. Профилактика зависимого поведения у детей: учебно-метод. пособие / Чита : ЗабГГПУ, 2007 г. — 152 с.

28. Сирота Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Дисс. докт. мед. наук: 19.00.04. — Бишкек – СПб., 1994. — 320 с.

29. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. — 336 с.

30. Сулейманова С.Т. диссертация на тему: Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе// Пенза – 2006 г. — 193 с.

31. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с.

32. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002 г. — 120 с.

33. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт, Ростов-на-Дону. — 2006 г. — 352 с.

34. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 2. С. 53–68.

35. Ялтонский. В.М. Копинг-стратегии поведения у наркозависимых и здоровых людей: дис. канд. психол. наук: В.М. Ялтонский 19.00.04. – Л., 1996 г. – 148 с.

36. Folkman. S. An analysis of coping in a middle-age community sample / S. Folkman. R.A. Lazarus // Journal of Health and Social Behavior. - 1980. - Vol. 21. -P. 219-239.

37. Хаан. N. Coping and defending. Process of self-environment organization / N. Хаан. - New York: Akademic Press. 1977.

38. Lazarus. R.S. Psychological stress and the Coping in Aging / R.S. Lazarus // American Psychologist. - 1983. - Vol. 38. - P. 245-254.

39. Moos. R.H. The crisis of physical illness / R.H. Moos. V.D. Tsu // Coping with physical illness. - N.Y.. 1977. - P. 3-21.

40. Permiakova, M. (2018). School Adjustment Problems of Fifth Graders As a Risk Factor in Learning Difficulties. KnE Life Sciences. 4 (2018). P. 726-737.

41. Shamionov R.M., Grigoryeva M.V., Sozonnik A.V., Grinina E.S. The Role of Junior Adolescents' School Well-Being/Ill-Being Characteristics in School Anxiety Variations // Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ. 2021. Vol. 11(3). P. 878-893.