

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАМЕНЩИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование играет важную роль в развитии личности ребёнка. Успешное обучение в школе оказывает значительное влияние на его дальнейшую жизнь и профессиональное становление. Однако не всегда младшие школьники достигают высоких результатов в учёбе. Это может быть связано с различными факторами, в том числе с особенностями учебной мотивации и школьной тревожностью.

В младшем школьном возрасте, протекает период, вызванный изменением социального положения ребенка, в котором возникают новые интересы и мотивы. На данном этапе социальная ситуация развития представлена обучением, что приводит к снижению значимости игровых мотивов, при этом младшие школьники продолжают уделять игре много времени. Вместе с тем, мотивы, связанные с учебной деятельностью, приобретают ценность. Однако развитие учебных мотивов у детей с разной степенью успешности обучения происходит по-разному. Школьная тревожность, в свою очередь, связана с эмоциональным состоянием ребёнка в процессе обучения и может оказывать негативное влияние на его успеваемость.

Актуальность исследования заключается в том, что, исследуя проблему мотивации, современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики порождают новые вопросы. Важным из них является связь между школьной тревожностью и учебной мотивацией младших школьников. При этом успешность ученика в школе и его отношения со сверстниками зависят от способов проявления тревожности.

Эффективность адаптации к новым условиям тоже зависит от тревожности. Это отражается в различных проявлениях, таких как отвращение к школе, физическое недомогание, повышенная раздражительность, агрессивное поведение в связи с дискомфортом в школе, невозможность сосредоточения на уроках, переоценка значимости школьной оценки и негативные реакции.

Отметим, что исследуемая проблема недостаточно разработана теоретически, методологически и практически, что также актуально для данной выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: изучение взаимосвязи характеристик учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников с разным уровнем академической успешности.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников

Предмет исследования: взаимосвязь характеристик учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные подходы к изучению проблемы учебной мотивации и школьной тревожности младших школьников.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности учебной мотивации и школьной тревожности младших школьников с разным уровнем академической успешности.

3. Разработать рекомендации по повышению учебной мотивации и снижению школьной тревожности младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между характеристиками учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников с разным уровнем академической успешности. Мы предполагаем, что ученики с высокой учебной мотивацией и низким уровнем школьной тревожности будут иметь более высокие академические результаты, чем ученики с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы проблемы учебной мотивации и школьной тревожности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

В параграфе 1.1 «Понятие и виды учебной мотивации» было показано, что учебная мотивация является ключевым фактором, определяющим успешность обучения младших школьников. Рассмотрены различные виды мотивации и их влияние на учебный процесс. Под учебной мотивацией младших школьников подразумевается опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения к учебной деятельности для достижения образовательных целей. Школьная мотивация включает в себя три уровня: низкий, средний, высокий.

Таким образом учебная мотивация представляет собой систему внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться.

Анализируя научные исследования и литературу, можно сделать вывод, что в качестве мотивов выступают идеалы, убеждения интересы, ценности или какие-либо социальный установки.

Параграф 1.2 «Школьная тревожность как психологический феномен» Школьная тревожность как психологический феномен, который может негативно сказываться на академической успеваемости и психологическом состоянии учащихся.

Учебная тревожность начинает формироваться ещё в дошкольном возрасте. Способствовать этому могут как стиль работы воспитателя, завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с другими детьми. На протяжении всего года предшествующего поступлению в школу, в некоторых семьях, в присутствии ребенка ведутся разговоры о выборе «достойной» школы, «перспективного» учителя. Детям передается озабоченность родителей.

Понятие «тревожность» многоаспектно. Существует множество версий, объясняющих происхождение данного термина. Большинство

исследователей сходятся во мнении о том, что рассматривать это понятие надо дифференцированно - как ситуативное явление и как личностную характеристику.

Данной проблеме посвящено очень большое количество исследований, причем не только в психиатрии, психологии, но и в философии, социологии, биохимии, физиологии.

Принято считать, что проблема тревожности как проблема собственно психологическая была впервые поставлена и подверглась специальному рассмотрению в трудах З. Фрейда. Он признавал необходимость разграничения страха и тревоги, считая, что страх - это реакция на конкретную опасность, тогда как тревожность - реакция на опасность не известную и не определяемую. З. Фрейд определяет тревожность как неприятное переживание, выступающее сигналом предвосхищающей опасности.

В параграфе 1.3 «Особенности учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников» было выявлено, что у младших школьников учебная мотивация и уровень тревожности имеют свои специфические особенности. Определено, что академически успешные дети испытывают меньше тревожности по большинству параметров, что может быть связано с их лучшей адаптацией к школьной среде и более высокой уверенностью в своих способностях.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников с разным уровнем академической успешности» приводится методическое обоснование исследования и его результаты:

В параграфе 2.1 «Методическое обоснование исследования» представлено обоснование выбора методик и подходов к исследованию, что позволило структурировать процесс сбора и анализа данных.

Исследование проводилось в МОУ «СОШ № 46» г. Саратова. Испытуемые являются учащимися 3 и 4 классов указанного

образовательного учреждения в возрасте от 9 до 11 лет, из них 35 мальчиков и 25 девочек. Группа учащихся с академической успеваемостью на «отлично» и «хорошо» составила 36 человек; на «хорошо» и «удовлетворительно» - 24 человека.

Участие в исследовании было проведено по согласию родителей. Исследование проводилось в групповой форме.

В эмпирическом исследовании использовались методики:

- «Изучение мотивации учебной деятельности» Л.П. Уфимцевой,
- методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбурга,
- опросник «Учебная активность младших школьников» А.В. Краснова,
- опросник школьной тревожности Б. Филлипса в модификации Т.А. Егоренко, А.В. Лобановой, Д.В. Чумаченко

В исследовании использовались методы математико-статистической обработки данных. Ответы на методики обрабатывались с помощью специальных ключей выбранных методик. Был использован корреляционный анализ – метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя и более переменными.

В параграфе 2.2 «Результаты исследования, их анализ и интерпретация» представлены результаты исследования, их анализ и интерпретация, что дало возможность выявить закономерности и тенденции в изучаемой проблеме.

Характеристики тревожности, такие как потребность в достижении успеха и страх самовыражения, могут оказывать значительное влияние на мотивацию учебной деятельности у неуспешных школьников.

Для неуспешных школьников важно создать поддерживающую и безопасную образовательную среду, где они могут чувствовать себя уверенно и мотивированно. Это включает в себя индивидуальный подход, поощрение самовыражения и создание условий, в которых ошибки рассматриваются как часть процесса обучения.

Эти данные подчёркивают важность развития мотивации у учеников для снижения уровня тревожности и повышения их психологического благополучия..

В параграфе 2.3 «Рекомендации по повышению академической успешности через снижение школьной тревожности и повышение учебной мотивации» представлены рекомендации по повышению академической успешности младших школьников через снижение уровня школьной тревожности и повышение учебной мотивации.

Изучение проблемы учебной мотивации и школьной тревожности позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей. Полагаем, что учителям можно рекомендовать:

- Создавать поддерживающую и позитивную образовательную среду.
- Использовать методики, направленные на снижение школьной тревожности и повышение мотивации учеников.
- Регулярно проводить диагностику уровня мотивации и тревожности у учащихся.

Эти рекомендации помогут улучшить академическую успешность младших школьников и их психологическое состояние.

Далее нами была разработана психолого-педагогическая коррекционная программа по снижению уровня тревожности детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе был осуществлен теоретический анализ ключевых понятий исследования: «академическая успешность», «мотивация обучения» и обозначены особенности младшего школьного возраста.

В результате изучения психолого-педагогической литературы по выбранной теме была подтверждена важность введения в практику образовательных учреждений универсальных учебных действий. Это позволит избежать многих трудностей в обучении, которые возникают из-за плохого воображения, неспособности учащихся начальной школы анализировать прочитанный материал и логически мыслить.

Также необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников на уроках и составлять план урока в соответствии возрасту ученика.

Не нужно забывать и о мотивации обучения, ведь без нее ученику будет сложно учиться и усваивать новые знания. Поэтому она имеет важное значения как школе, так и в жизни.

Учебная мотивация - это внутренний или внешний стимул, который побуждает учащихся к обучению для достижения определенных образовательных целей.

Понятие «тревожность» многоаспектно. Существует множество версий, объясняющих происхождение данного термина. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что рассматривать это понятие надо дифференцированно - как ситуативное явление и как личностную характеристику.

Данной проблеме посвящено очень большое количество исследований, причем не только в психиатрии, психологии, но и в философии, социологии, биохимии, физиологии.

Принято считать, что проблема тревожности как проблема собственно психологическая была впервые поставлена и подверглась специальному

рассмотрению в трудах З. Фрейда. Он признавал необходимость разграничения страха и тревоги, считая, что страх - это реакция на конкретную опасность, тогда как тревожность - реакция на опасность не известную и не определяемую. З. Фрейд определяет тревожность как неприятное переживание, выступающее сигналом предвосхищающей опасности.

По результатам проведённого исследования определено, что академически успешные дети испытывают меньше тревожности по большинству параметров, что может быть связано с их лучшей адаптацией к школьной среде и более высокой уверенностью в своих способностях.

Успешное достижение высоких оценок связано с наличием сильных познавательных и учебных мотивов, а также с высоким уровнем учебной мотивации. В то же время, низкие оценки могут быть связаны с игровыми мотивами и мотивами избегания неприятностей, а также с низким уровнем учебной мотивации.

Выявлено, что характеристики тревожности у академически успешных школьников могут оказывать значительное влияние на различные аспекты мотивации учебной деятельности.

Характеристики тревожности, такие как потребность в достижении успеха и страх самовыражения, могут оказывать значительное влияние на различные аспекты мотивации учебной деятельности у неуспешных школьников.

Действительно, тревожность и связанные с ней характеристики, такие как стремление к успеху и страх самовыражения, могут существенно влиять на учебную активность. Для неуспешных школьников это может означать, что необходимо создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду, где они могут чувствовать себя уверенно и мотивированно. Это может включать в себя индивидуальный подход, поощрение самовыражения и создание условий, в которых ошибки рассматриваются как часть процесса обучения, а не как неудачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова // Журнал прикладной психологии. – 2020 – №6. – С. 40-63
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова; Издательский центр «Академия». – М.: Академия, 2019. – 206 с.
3. Алиева, А.В., Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста / А.В, Алиева, А.С. Калачева, Т.Е. Филина // Евразийский научный журнал. – 2016. – №12. – С. 53-56.
4. Алтунина, И.Р. Проблемы мотивации в зарубежных теориях личности / И.Р. Алтунина // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2020. – №4. – С.13-26.
5. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244.
6. Бабаева, Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е.С Бабаева М.К. Апетян // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – №4. – С. 92-95.
7. Баласанян, С.В. Проблема адаптации учащихся к школе / С.В. Баласанян // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3 (6). – С. 104–108..
8. Батарова Т.М. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников / Т.М. Батарова, П.О. Гугнина // Поволжский вестник науки. – 2021. – № 2. – С. 56-59.
9. Батуева, С.В. Исследование структурных компонентов школьной адаптации у первоклассников / С.В. Батуева // Вестник Совета молодых

учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 2, № 1(12). – С. 7–10.

10. Беляева Е.В. Коррекция тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста методом сказкотерапии / Е.В. Беляева, И.В. Борзенкова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2015. – № 1 (4). – С. 85-88.

11. Борисова, И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. № 5. – С. 22–28.

12. Волгуснова Е.А. Взаимосвязь показателей тревожности и неуверенности у дошкольников и младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 1. – С. 67-70.

13. Гофман Е.А. Взаимосвязь внимания и тревожности у школьников младших классов / Е.А. Гофман, С.Е. Мухина // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы VII Всерос. студенческой науч.-практ. конф. по психологии с междунар. участием / под общ. ред. Е.В. Прониной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Калейдоскоп, 2018. – С. 79-80.

14. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В.А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – №3. – С.45-50.

15. Грибанов А.В. Психофизиологическая характеристика тревожности и интеллектуальной деятельности в детском возрасте (обзор) / А.В. Грибанов, И.С. Депутат, А.Н. Нехорошкова и др. // Экология человека. – 2019. – № 9. – С. 50-58.

16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2022. – 208 с.

17. Долганина В.В. Изучение влияния школьной тревожности на развитие произвольного внимания детей 7-10 лет / В.В. Долганина, С.В. Шеховцов // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. – 2021. – С. 156-164.

18. Жуина Д.В. Особенности тревожности младших школьников и подростков из неполных семей / Д.В. Жуина, Р.Р. Юсупова// Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №11-2 (20). – С. 116-117.

19. Жулина, Г.Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников / Г.Н. Жулина, Н.В. Кулешова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 5-1 (10). – С. 32–36.

20. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – М.: Феникс, 2011. – 448 с.

21. Калыкеева А.А. Оценка влияния уровня тревожности на показатели внимания подростков // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы. – 2019. – С. 66-69.

22. Клименко А.В. Влияние школьной тревожности на продуктивность внимания младших подростков / А.В. Клименко, О.А. Кондрашихина // Грани науки: теория и практика. – 2019. – С. 58-65.

23. Ковина, М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М.В. Ковина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – №VI. – С. 74-80.

24. Кожурова А.А. Особенности и характеристика проявления тревожности младших школьников во втором классе / А.А. Кожурова, С.С. Шамаева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – №2 (14). – С. 35-39.

25. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439.

26. Кузнецова Я.А. Причины появления тревожности у младших школьников // Гаудеамус. – 2019. – №3 (41). – С. 91-93.

27. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №1. – С.53-68.

28. Мешков, Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н.И. Мешков, Д.Н. Мешков // ИТС. – 2015. – №1 (78). – С. 37.

29. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

30. Минимуратова А.И. Тревога и тревожность в период младшего школьного возраста / А.И. Минимуратова, Ю.В. Кузнецова // Весенние психолого-педагогические чтения. – 2021. – С. 119-123.

31. Мурадова, В.И. Мотивация учения младших школьников / В.И. Мурадова // Инновационная наука. – 2016. – №7 – С. 195-197.

32. Никитина Е.А. Особенности развития я-концепции детей младшего школьного возраста в условиях школьного обучения / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9, № 4 (33). – С. 169-178.

33. Нисская, А.К. Особенности адаптации к школе современных первоклассников / А.К. Нисская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 3. – С. 55–62.

34. Ожогова Е.Г. Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников / Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4.

35. Полянская О. Влияние уровня тревожности на формирование неврозов и их взаимосвязь со свойствами внимания у обучающихся среднего

школьного возраста // Психологическая студия : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 13. – С. 194-198.

36. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2021. – 479 с

37. Родионова, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е. И. Родионова. // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 702-704.

38. Сабирова Р.Ш. Исследование детской тревожности в младшем школьном возрасте: сопоставительный аспект // Bulletin d'eurotalent-fidjip. – 2015. – № 8. – С. 101-105.

39. Санькова, О.А. К вопросу психологической готовности детей к обучению в школе / О.А. Санькова // Актуальные вопросы подготовки специалиста в контексте современных преобразований: Материалы Всероссийского научно-практического семинара. – Орел: ОГУ, 2006. – С. 115–116.

40. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности / Л.А. Собинова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2010. – №4. – С. 198-201.

41. Суворова О.В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника / О.В. Суворова, С.Н. Сорокоумова, И.В. Ивенских // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 179-188

42. Суворова О.В. Тревожность младшего школьника в зависимости от пола и структуры семьи / О.В. Суворова, Ю.С. Елунина // Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 2. – С. 1-6.

43. Сухобская, Г.С. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Г.С. Сухобская // АПН СССР. НИИ общего образования взрослых – 1990. – № 4 – 104 с.

44. Тихонова, Т. М., Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / Т.М. Тихонова, В.Н. Дружинина // Современная высшая школа: инновационный аспект – 2022. – №3 (57) – С. 22.

45. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

46. Чанчаева Е.А. Особенности взаимосвязи когнитивных показателей с уровнем тревожности и самооценки школьников первого года обучения в поликультурной среде / Е.А. Чанчаева, С.С. Сидоров, О.В. Остапович [и др.] // Вестник НГПУ. – 2019. – № 3. – С. 238-253.

47. Чутко Л.С. Неврозы у детей : [монография] / Л.С. Чутко. – 2-е изд. – М. : Медпресс-информ, 2017. – 222 с.

48. Шкежева, Л.Ю. Исследование мотивации учебной деятельности у младших школьников / Л.Ю. Шкежева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №50-1. – С. 127-131.

49. Шпет М. С. Психологическая природа и причины личностной тревожности // Научный альманах. – 2015. – №11-5(13). – С. 245-247.

50. Ямбург, Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование. – 2022. – № 2. – С. 94-95.