

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Соотношение учебной мотивации и познавательной активности у
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кравцовой Кристины Юрьевны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. н

А.А. Шаров

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где дети сталкиваются с трансформациями в системе образования, направленными на развитие у них способности самостоятельно осваивать информацию и углублять свои познавательные интересы, а также на формирование активной позиции в жизни, важно понимать соотношение учебной мотивации и познавательной активности. Проведенное исследование позволит сформировать комплексный подход, нацеленный на поддержку и развитие учебной мотивации и познавательной активности младших школьников.

Соотношение учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников является сложной и значимой проблемой, поэтому мы выбрали для дипломного исследования тему «Соотношение учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников».

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: соотношение учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников.

Цель исследования: выявить соотношение учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников.

Гипотезы исследования:

1. Существуют значимые взаимосвязи между учебной мотивацией и познавательной активностью у младших школьников.
2. У учащихся 3 и 4 классов характеристики учебной мотивации и познавательной активности статистически различаются по уровню выраженности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить уровень учебной мотивации и познавательной активности детей младшего школьного возраста.

3. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между изучаемыми параметрами.

4. Сравнить полученные показатели у учащихся 3 и 4 классов.

5. Разработать рекомендации по повышению учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников.

Методы исследования:

Теоретические:

Анализ научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

1. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

2. Анкета «Изучение интереса к обучению младших школьников» по методике Г.И. Щукиной

3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская)

4. Методика изучения познавательной активности детей (В.С. Юркевич).

В качестве методов математической статистики использовался корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) и U-критерий Манна-Уитни. Для обработки и оформления статистических данных в работе использовалась программа Microsoft Excel.

Практическая значимость исследования: состоит в возможности использования его результатов в ходе практической работы по созданию условий для повышения учебной мотивации и познавательной активности обучающихся младшего школьного возраста, улучшения качества образовательного процесса, оптимизирования психологической поддержки младших школьников.

База исследования:

Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей № 15» г. Саратова.

В исследовании участвовали респонденты (n=80) возрастом 8-10 лет (обучающиеся 3 - 4 классов). Из них ученики 3 класса (n=40) и ученики 4 класса (n=40).

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 64 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 6 таблиц и 4 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание **первой главы «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»** позволило осуществить теоретическое исследование, сфокусированное на трех основных направлениях.

1. «Термин «мотивация» в психологическом контексте».

В психологическом словаре мотивация трактуется как «комплекс внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, задающих границы и формы деятельности и придающей данной деятельности направленность, ориентированную на достижение поставленных целей».

С.Л. Рубинштейн полагал, что «предметы и явления внешнего мира выступают не только как объекты познания, но и как двигатели поведения, как его побудители, которые порождают в человеке определённые побуждения к действию - мотивы». Отсюда, С.Л. Рубинштейн понимает под мотивом психическое явление, становящееся побуждением к действию.

В психологическом анализе деятельности ключевую роль играют понятия мотива и цели. Как считает Б.Ф. Ломов, любая деятельность невозможна без мотива и цели. Эти два понятия формируют своеобразный «вектор» деятельности, указывающий ее направление и определяющий усилия, которые прикладывает человек для ее выполнения.

Структурными компонентами мотивации являются потребности, цели и мотивы. Потребности - это внутренние импульсы, заставляющие человека действовать, а мотивы - конкретные причины, которые определяют направление его действий. Цель же - это то, к чему стремится человек в своей деятельности.

2. «Особенности учебной мотивации младших школьников» .

В.В. Давыдова рассматривает понятие «школьная мотивация» как совокупность мотивирующих факторов, вызывающих учебную активность школьника и определяющих ее направленность.

В основе мотивации учебы лежат как внешние, так и внутренние побудительные силы. К внутренним мотивам относятся те, что заложены в самом процессе учения: стремление узнать новые факты, освоить знания и навыки, понять суть явлений, проявить интеллектуальную активность, решать сложные задачи, преодолевать препятствия, развиваться в процессе учения, работать в команде и помогать другим, открывать для себя что-то новое и неизвестное.

Мотивы, которые не связаны с самой учебной деятельностью, называют внешними. К ним относятся широкие социальные мотивы, например, чувство долга перед обществом, родителями или учителями, а также узколичностные мотивы, такие как стремление получить одобрение, хорошие оценки, занять ведущую позицию в классе или заслужить уважение среди сверстников.

Ключевой деятельностью младших школьников в этом возрасте является учебная деятельность. Дети активно познают окружающий мир, проявляют интерес к освоению новых знаний и навыков. Именно в этот период активно развиваются познавательные процессы, становясь более осознанными и произвольными.

Одной из ключевых особенностей учебной мотивации младших школьников является ее непосредственность и эмоциональность. Другой важной особенностью является связь мотивации с познавательной потребностью. Также стоит отметить, что учебная мотивация младших

школьников не всегда является устойчивой. Кроме того, в мотивации младших школьников часто присутствует соревновательный элемент.

3. «Познавательная активность младших школьников».

Г.И. Щукина описывает познавательную активность следующим образом: «познавательный интерес представляет собой избирательную ориентацию личности, направленную на сферу познания, её предметное содержание и сам процесс усвоения знаний».

Согласно Г.И. Щукиной, познавательная активность проявляется на репродуктивно-подражательном уровне (где ученик воспроизводит знания), на поисково-исполнительском уровне (где ученик самостоятельно ищет решение), и на творческом уровне (где ученик сам определяет задачу и путь её решения).

О познавательной активности можно судить по таким показателям, как устойчивость учебной деятельности, старательность, осознанность процесса обучения, наличие творческих проявлений, поведение в нестандартных учебных ситуациях, способность самостоятельно решать учебные задачи.

Познавательная активность учеников – важнейший фактор эффективного обучения, стимулирующий самостоятельность, творческий подход и самообразование. Формирование этой активности включает три этапа: начальный (актуализация знаний, мотивация и осмысление), средний (закрепление и применение), и завершающий (обобщение и систематизация).

Учебная мотивация и познавательная активность - два ключевых двигателя успешного обучения в начальной школе. Это не просто отдельные качества, а скорее, взаимосвязанная система: интерес к знаниям подпитывает познавательную активность, а успешное познание, в свою очередь, укрепляет мотивацию. Когда младший школьник горит желанием учиться, он с увлечением погружается в процесс познания, задает вопросы, проявляет инициативу. И наоборот, когда обучение становится пассивным и не вызывает интереса, познавательная активность угасает, что негативно сказывается на учебных достижениях.

Во второй главе – «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» были обобщены данные, подведены итоги и сделаны выводы, подтверждающие правомерность выдвинутых гипотез и выполнение поставленных задач.

Анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования, показал наличие значимой прямой связи между уровнем учебной мотивации и познавательной активностью младших школьников. Результаты работы показали, что уровень учебной мотивации и познавательной активности положительно взаимосвязаны: повышение одного из показателей, как правило, сопровождается повышением другого. Кроме того, были выявлены статистически значимые различия в показателях учебной мотивации и познавательной активности между младшими школьниками, обучающимися в третьих и четвертых классах, что указывает на динамику развития этих качеств в процессе обучения.

Обобщенные результаты нашего исследования позволили сформировать комплекс психолого-педагогических рекомендаций, целью которых является повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности у младших школьников.

В результате проведенного эмпирического исследования обобщены итоговые данные, сформулированы выводы, подтверждающие правомерность выдвинутых гипотез и достижение исследовательских задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Е. С. Педагогические условия развития познавательной активности детей / Е. С. Андреева // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №26.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А. С. Асмолов // Внешкольник. 2013. №9. С. 7-12.
3. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие / Т. О. Гордеева. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. С. 135.
4. Гордеева, Т. О. Школьное благополучие младших школьников : мотивационные и образовательные предикторы / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, М. В. Лункина // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 42.
5. Грибкова, К. Е. Методы мотивации в процессе обучения младших школьников / К. Е. Грибкова // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики : Материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий», Нижневартовск, 05 ноября 2016 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. С. 130-132.
6. Гуружапов, В. А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста : Монография / В.А. Гуружапов. // Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. 240 с.
7. Гуткина, Н. И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 2. С. 116 -128.
8. Истомина, С. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего

образования / С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. №2.

9. Карпенко, А. В. Роль личности учителя в формировании познавательной активности младших школьников / А. В. Карпенко, В. В. Малявина // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : Сборник статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор: Сукиасян А. А. Том Часть 2. – Томск: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. С. 191-194.

10. Киселева, Е. А. Рекомендации учителям по повышению уровня учебной мотивации младших школьников / Е. А. Киселева // Постулат. 2020. № 9(59). С. 42.

11. Костяк, Т. В. Особенности социализации первоклассников с высоким уровнем познавательной активности / Т.В. Костяк // Психология обучения. 2007. № 2. С. 32-44.

12. Кочетков, А. И. Педагогическая диагностика в школе. - Минск: Амалфея, 2013. 420 с.

13. Кузьмина, Е. И. Духовно-нравственный потенциал человека-развивающегося: психологическое содержание и возможности эмпирического исследования / Е. И. Кузьмина // Развитие человека в современном мире. – 2020. № 4. С. 7-15.

14. Кукса, М. А. Психолого-педагогические основы развития познавательной активности у младших школьников / М. А. Кукса // Наука и образование: векторы развития : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 29 ноября 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021. С. 106-109.

15. Куликова, Т. В. Педагогические технологии активации познавательной деятельности школьников. / Т. В. Куликова. М.: Просвещение. 2021.

16. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. / А. Н. Леонтьев. М.: Смысл, Академия, 2010. 511 с.
17. Лучникова, Е. В. Формирование познавательной активности учащихся на современном уроке / Е. В. Лучникова // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. №2.
18. Маловичко, Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д. А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №1.
19. Мигирова, Ю. Э. Исследование уровня сформированности познавательного интереса у современных младших школьников / Ю.Э. Мигирова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 42 (384). С. 190-192.
20. Молокоедова, Е. С. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. Сущность понятия «Познавательная активность» / Е. С. Молокоедова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4-3.
21. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе. / Н. Г. Морозова // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М.: Знание, 2014. №2. С. 51-60.
22. Мясищев, В. Н. Психология отношений. / В. Н. Мясищев, А. А. Бодалева. Воронеж: МОДЭК, 2011. - 398 с.
23. Оконешникова, Н. В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством кейс-технологии / Н. В. Оконешникова // Проблемы современного педагогического образования. 2020.
24. Рогов, Е. И. Настольная книга психолога в образовании / Е. И. Рогов. М.: Педагогика, 2014. 560 с.
25. Ткаченко, В. А. Структура учебной мотивации старшеклассников / В. А. Ткаченко, Л. М. Ткаченко // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12-2. - 170-183 с.

26. Хмуровская, В. О. Влияние родителей на учебную мотивацию младших школьников / В.О. Хмуровская // Форум молодых ученых. 2019. №5 (33). С. 1306-1310.
27. Юрова, К. И. Мотивация в психологии / К. И. Юрова. М, 2017. С. 71-134.
28. Якашева, Т. В. Мотивация учебной деятельности учащихся / Т. В. Якашева // Экономика и социум. 2014. №1-3 (10).