

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА И
САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Соловьевой Анны Николаевны

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2025

Введение

Актуальность темы исследования. Девиантное поведение, представляющее собой отклонение от общепринятых социальных норм, является актуальной проблемой для психологии и социологии, особенно в младшем подростковом возрасте (10-14 лет). Этот период характеризуется значительными психоэмоциональными изменениями и уязвимостью к различным социально-психологическим факторам, способным влиять на поведение и выбор жизненных ориентиров подростков. Рост подростковой преступности, агрессивного поведения, наркомании и других форм девиантного поведения в современном обществе делает необходимым глубокое изучение причин и механизмов возникновения таких отклонений. В Саратове наблюдается тревожная тенденция роста подростковой преступности, что подчеркивает актуальность исследования. Подростковый возраст, характеризующийся поиском идентичности и стремлением к независимости, часто сопровождается конфликтами и девиантным поведением, которое может быть проявлением не только негативного влияния, но и поиска новых форм самовыражения. В связи с этим данное исследование социально-психологических факторов девиантного поведения у младших подростков является крайне важным и своевременным.

Цель исследования: изучить социально-психологические факторы девиантного поведения у младших подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы девиантного поведения, изучив социально-психологические особенности личности в зарубежной и отечественной литературе.
2. Описать социально-психологические характеристики подростков.
3. Исследовать содержание и различные виды девиантного поведения.
4. Выявить и описать социально-психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

5. Разработать практические рекомендации для педагогов по профилактике девиантного поведения, опираясь на результаты исследования.

Материалы исследования: Эмпирическое исследование проводилось в МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратов. В исследовании приняли участие 60 школьников 5-го класса в возрасте 10-12 лет. Для сбора эмпирических данных использовался комплекс психодиагностических методик.

Структура работы: Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Первая глава посвящена теоретическому обзору проблемы, в котором рассматриваются концепции и подходы к изучению девиантного поведения, его социальные и психологические факторы. Вторая глава представляет собой описание эмпирического исследования, его результатов, анализа полученных данных и разработки практических рекомендаций.

Глава 1. Теоретические основы изучения социально-психологических факторов девиантного поведения у младших подростков

1.1. Понятие девиантного поведения в психологии.

В современной психологической литературе девиантное поведение определяется как совокупность действий и поступков, противоречащих социальным нормам и ценностям, принятым в данном обществе. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, делинквентность (противоправное поведение), аддиктивное поведение (зависимость от психоактивных веществ или определённых видов деятельности), а также в других формах, связанных с нарушением норм и правил поведения.

Девиантное поведение — это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ценностям в конкретном обществе или социальной группе. Оно может проявляться в различных формах, таких как нарушение законов, агрессивное поведение, употребление психоактивных веществ, аддиктивное поведение и другие.

Девиантное поведение представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной психологии и социологии. Оно охватывает широкий спектр отклонений от социальных норм и ценностей, проявляющихся в различных формах и степенях выраженности. В данной главе мы проведём теоретический анализ понятия девиантного поведения, рассмотрим его основные подходы и концепции, а также выявим ключевые социально-психологические факторы, влияющие на его формирование у младших подростков.

В психологии девиантное поведение рассматривается как результат взаимодействия индивидуальных особенностей личности и социальных факторов. К индивидуальным особенностям относятся психологические характеристики, такие как темперамент, характер, мотивация, ценности и установки. Социальные факторы включают в себя культурные, экономические, политические и другие условия, в которых живёт человек.

- **Социологический подход (Э. Дюркгейм):** девиантное поведение обусловлено аномией, состоянием социальной дезинтеграции, вызванным социальными изменениями.
- **Теория аномии (Р. Мертон):** девиантное поведение возникает в результате несоответствия между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения. Выделены типы адаптации к аномии.
- **Символический интеракционизм (Г. Блумер):** девиантное поведение формируется через социальное взаимодействие и интерпретацию, при этом социальная коммуникация влияет на самовосприятие.
- **Теория стигматизации (Г. Беккер):** навешивание ярлыков формирует девиантное поведение и закрепляет статус девианта. Подчеркивается роль социальных институтов в конструировании девиантного поведения.

1.2. Теоретический анализ проблемы социально-психологических особенностей личности в зарубежной и отечественной литературе

Рассмотрены основные психологические теории развития личности:

- **Л.С. Выготский:** Социальное взаимодействие и культурно-исторический контекст являются основой развития высших психических функций. Зона ближайшего развития связана с пониманием девиантного поведения.

- **Э. Эриксон:** Кризис идентичности влияет на поведение подростков, а «психосоциальный мораторий» определяет становление личности.

- **А.Н. Леонтьев:** Деятельность, мотивы, цели и операции формируют личность, а ведущая деятельность определяет развитие в подростковом возрасте.

- **Л.И. Божович:** Мотивационная сфера и система ценностей определяют поведение подростков. Современные исследования:

- **Н.В. Разживина:** Склонность к девиантному поведению рассматривается через социально-личностный, мотивационный, когнитивно-волевой, поведенческий и эмоциональный аспекты.

- **Д.Ф. Петрусевич:** Девиантное поведение обусловлено индивидуальными, педагогическими и социальными аспектами.

Подчеркивается необходимость интеграции различных теорий для понимания девиантного поведения.

Следует отметить, что в отечественной психолого-педагогической литературе проблемы отклоняющегося поведения в основном связаны с трудными детьми и подростками, которые представляют группу повышенного социального риска. В науке существует несколько терминов, которые описывают эту группу подростков: «трудновоспитуемые», «кризисные», «педагогически запущенные», «дезадаптивные», «асоциальные» и другие.

Считается, что поведение подростков имеет ряд особенностей:

- Недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики.

- Отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств.
- Повышенная эмоциональная возбудимость и импульсивность.
- Двигательная и вербальная активность.
- Внушаемость и подражательность.
- Обострённость чувства независимости.
- Стремление к престижу в референтной группе.
- Негативизм.
- Неуравновешенность возбуждения и торможения.

1.3. Социальные факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков.

Девиантное поведение подростков является сложным и многогранным явлением, которое требует детального изучения, особенно в контексте его научного анализа. Исследования показывают, что одной из основных причин девиантного поведения является подражание, которое, как описывал Г. Тард, происходит в процессе социального взаимодействия. В возрасте младших подростков, когда формирование идентичности и социальные связи становятся актуальными, подражание может оказать существенное влияние на их выбор поведения.

Удалось выявить, что социальные факторы, такие как семья, школьная среда и взаимосвязи с сверстниками, существенно влияют на склонность к девиантному поведению. Негативные изменения в этих аспектах жизни подростка, например, недостаток внимания со стороны родителей, могут привести к формированию отклоняющегося поведения. Исследования, проводимые в современных учреждениях, показывают, что подростки, у которых есть проблемы с адаптацией, чаще становятся участниками конфликтных ситуаций или проявляют агрессивное поведение.

Среди социально-психологических факторов, влияющих на формирование девиантного поведения у младших подростков, можно выделить несколько ключевых аспектов:

- **Возрастные особенности:** подростки более восприимчивы к внешним факторам из-за интенсивного развития.
- **Психологические проблемы:** тревожность, депрессия, низкая самооценка являются факторами риска девиантного поведения.
- **Культурные и этнические факторы:** культурные и этнические нормы влияют на восприятие девиантного поведения.
- **Экономические факторы:** социально-экономическое неравенство и бедность повышают склонность к девиантному поведению.
- **Медиа и информационные технологии:** негативный контент в медиа способствует формированию девиантных установок.
- **Школа и образовательная среда:** школьная атмосфера, отношения с учителями и сверстниками влияют на формирование девиантного поведения.
- **Социальное неравенство:** ограничение доступа к ресурсам способствует девиантному поведению.
- **Влияние сверстников:** Референтные группы и их влияние на поведение.
- **Семейная динамика:** стиль воспитания, поддержка и контроль со стороны родителей влияют на формирование девиантного поведения.
- **Психическое здоровье:** Психические расстройства повышают склонность к девиациям.
- **Роль религии и духовности:** религиозные и духовные убеждения влияют на девиантное поведение.
- **Правоохранительные органы:** взаимодействие с правоохранительными органами влияет на поведение подростков.
- Также оказывают влияние: семейные конфликты, недостаток внимания, отсутствие позитивных примеров для подражания, злоупотребление алкоголем и наркотиками, негативное влияние СМИ. Социальные факторы действуют комплексно.

1.4. Психологические аспекты девиантного поведения в младшем подростковом возрасте: личностные и эмоциональные факторы (1 страница) Личностные факторы:

- **Самооценка:** Низкая самооценка способствует девиантному поведению.
- **Самоконтроль:** Недостаточный самоконтроль приводит к импульсивным действиям.
- **Эмоциональная стабильность:** эмоциональная нестабильность способствует девиантному поведению. Эмоциональные факторы:
 - **Стресс:** Провоцирует различные формы девиантного поведения.
 - **Депрессия:** снижает самооценку, самоконтроль и эмоциональную стабильность.
 - **Тревожность:** связана с социальной изоляцией и девиантным поведением.
 - **Социальная изоляция:** чувство одиночества способствует развитию девиантного поведения. Личностные и эмоциональные факторы взаимосвязаны.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Для профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков необходимо использовать комплексный подход, включающий:

1. Психологическую поддержку. Индивидуальные и групповые консультации с психологами могут помочь подросткам справиться с психологическими проблемами и научиться более адаптивным формам поведения.
2. Социальную поддержку. Вовлечение подростков в социальные группы и проекты может помочь им найти позитивные ролевые модели и получить поддержку от сверстников.
3. Образовательные программы. Включение в учебные программы курсов по развитию социальных навыков и эмоциональной грамотности

может помочь подросткам лучше понимать свои эмоции и справляться с трудностями.

4. Работа с семьёй. Обучение родителей эффективным методам воспитания и коммуникации с подростками может значительно снизить риск девиантного поведения.

5. Создание безопасной и поддерживающей среды. Обеспечение безопасной и поддерживающей среды в школе и дома может помочь подросткам чувствовать себя более уверенно и защищённо.

Таким образом, понимание социальных факторов, способствующих девиантному поведению подростков, становится ключевым шагом на пути к его эффективной профилактике и коррекции. Девиантное поведение представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода к решению. Этот подход должен включать психологическую, социальную и образовательную поддержку, которая поможет подросткам преодолеть трудности и выработать адаптивные модели поведения. Понимание основных концепций и подходов к девиантному поведению, а также выявление социально-психологических факторов, влияющих на его формирование, открывает двери к разработке действенных методов профилактики и коррекции этого явления у подростков.

Глава 2. Эмпирическое исследование социально-психологических факторов девиантного поведения младших подростков

2.1. Организация и методы исследования.

Проблема девиантного поведения среди младших подростков открывает обширное поле для исследований, нацеленных на выявление социальных и психологических факторов, способствующих возникновению таких отклонений. В этой сфере актуально учитывать необычные влияния, возникающие в условиях современного социума, включая воздействие цифровых технологий и социальных сетей. Исследование девиантного поведения у младших подростков осуществляется с использованием

разнообразных методов, направленных на выявление и диагностику отклонений в поведении.

Одним из основных подходов являются психодиагностические методики, которые позволяют проводить комплексный анализ и оценку личностных особенностей подростков. Эти методики позволяют выявить такие аспекты, как уровень агрессии, тревожности, а также различные психопатологические состояния, которые могут способствовать девиантному поведению.

Эмпирическая база исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис» город Саратов.

Выборка была представлена 60 школьниками, посещающими 5 класс общеобразовательной школы.

Средний возраст выборки составлял 10-12 лет.

В эмпирическом исследовании нами применялись следующие методики:

1. Тест «Склонность к девиантному поведению», Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ.
2. Методика Р. Жилия для изучения сферы межличностных отношений детей.
3. Диагностика межличностных отношений Т. Лири;
4. Диагностики «Методика самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн.
5. Определение социометрического статуса младшего школьника в группе (классе) по Я.Л. Морено «Социометрия» в адаптации А.А. Реана, Я.Л. Коломинского

2.2. Результаты исследований.

Общий порядок: результаты исследования представлены в порядке применения методик для удобства анализа и последовательности изложения.

Методика Леуса Э.В. (тест СДП):

Анализ результатов показал, что в выборке слабо выражена склонность к аддиктивному и делинквентному поведению. Однако обращает на себя внимание склонность к агрессивному поведению у отдельных учащихся, что требует дальнейшей работы. Полученные результаты указывают на благополучную общую картину, но с имеющимися «точками роста» для профилактических мер.

Социометрический тест Я.Л. Морено:

Результаты социометрического теста выявили статистически значимые различия ($t = -8,15$, $p = 0,000014$) между экспериментальной и контрольной группами. Установлено, что в экспериментальной группе значительно больше изолированных детей, а средний уровень социометрического статуса статистически значимо ниже, что свидетельствует о трудностях социальной интеграции у детей, склонных к девиантному поведению.

Методика Р. Жилия:

Описательная статистика выявила тенденцию к более низким показателям положительных отношений и более высоким показателям отрицательных отношений в экспериментальной группе. Применение U-критерия Манна-Уитни не подтвердило статистическую значимость различий. Это может быть следствием небольшой выборки или того факта, что методика фиксирует лишь тенденции. В данном случае результаты методики Жилия могут служить скорее дополнительным источником информации о наличии потенциальных проблем в сфере межличностных отношений, чем статистически значимым фактором риска.

Диагностика межличностных отношений Т. Лири:

Результаты t-критерия Стьюдента показали статистически значимые различия ($t = -21,79$, $p < 0,05$) между экспериментальной и контрольной группами по набору исследуемых личностных параметров. В частности, было установлено, что средние значения по всем исследуемым параметрам в контрольной группе статистически значимо выше, чем в экспериментальной группе.

Методика самооценки и уровня притязаний:

Анализ показал, что в экспериментальной группе наблюдается заниженная самооценка и низкий уровень притязаний. Это свидетельствует о неуверенности в собственных силах и сниженной мотивации к достижениям, что коррелирует с девиантным поведением.

Обобщение:

Результаты, полученные с помощью различных методик, в целом подтверждают гипотезу о том, что социально-психологические факторы играют важную роль в девиантном поведении. В частности, подростки с признаками девиантного поведения имеют проблемы с социальной интеграцией, негативные установки в межличностном общении, низкую самооценку и сниженную мотивацию.

2.3. Рекомендации по профилактике девиантного поведения у младших подростков.

На основании результатов проведенного исследования разработаны практические рекомендации по профилактике девиантного поведения у младших подростков. Рекомендации адресованы педагогам, социальным работникам и родителям. Подчеркивается важность комплексного подхода, включающего работу с семьей, школой и социумом. Предложены рекомендации по формированию положительных социальных норм, укреплению межличностных отношений и развитию навыков эмоциональной саморегуляции у подростков. Особое внимание уделено значимости структурированной деятельности, такой как участие в спортивных секциях, клубах по интересам и волонтерских проектах. Рекомендовано применение изотерапевтических методов, направленных на развитие эмоциональной сферы подростков. Подчеркнута необходимость раннего выявления и коррекции отклонений в поведении, а также важность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на изучение социально-психологических факторов девиантного поведения у младших подростков. В ходе работы был осуществлен теоретический анализ проблемы и проведено эмпирическое исследование. Теоретический анализ литературы позволил определить понятие девиантного поведения, рассмотреть его различные формы и факторы, влияющие на его формирование. Выявлено, что девиантное поведение является сложным феноменом, обусловленным взаимодействием социальных, психологических и биологических факторов. Теоретические исследования зарубежных и отечественных авторов подчеркивают важность понимания контекста и социальной среды, влияющих на поведение подростков. Эмпирическое исследование показало наличие значимых различий между подростками с признаками девиантного поведения и подростками, не имеющими таких признаков. Выявлено, что подростки с девиантным поведением имеют более низкий социометрический статус, более высокий уровень негативных межличностных отношений, повышенный скептицизм, а также более низкую самооценку и уровень притязаний. Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что социально-психологические факторы играют важную роль в формировании девиантного поведения младших подростков. Комплексный подход к изучению этих факторов позволяет более точно определить причины девиантного поведения и разработать эффективные меры по его профилактике и коррекции.

Разработанные практические рекомендации по профилактике девиантного поведения у младших подростков могут быть использованы в образовательных учреждениях и социальных службах. Эти рекомендации включают организацию работы с семьёй, создание благоприятной школьной среды, развитие навыков эмоциональной регуляции и формирование позитивных социальных установок. Перспективы дальнейших исследований в области девиантного поведения включают изучение влияния современных

технологий на поведение подростков, а также разработку и апробацию новых методов профилактики и коррекции.

В целом, проведённое исследование подчёркивает необходимость комплексного подхода к пониманию и профилактике девиантного поведения у младших подростков. Учитывая все выявленные факторы, можно разработать более эффективные стратегии, направленные на поддержку и социализацию детей, что, в свою очередь, будет способствовать формированию здорового и гармоничного общества.

Список литературы

1. Арифо́ва А. Ю., Ко́льчик Е. Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте // Форум молодых ученых. – 2019. – № 3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-deviantnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Бакланова Н. К., Потапов Д. А., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-osnovy-profilaktiki> (дата обращения: 26.10.2024).
3. Бе́ляева А. Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostka-v-semie> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Бе́лянина Е. И., Би́бикова Н. В. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде // Наука в жизни человека. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 26.10.2024).
5. Бо́чкарникова Э. Г. Девиантный подросток // Бюллетень науки и практики. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnyy-podrostok> (дата обращения: 03.12.2024).
6. Бру́това Б. А., Бу́торина А. Н., Ма́лыхина Е. В. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних с девиантным поведением: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-zaschity-prav-nesovershennoletnih-s-deviantnym-povedeniem-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 26.10.2024).
7. Ва́ртанян Г. А., Па́щина С. М. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением // Пензенский психологический вестник. – 2018. – № 1. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/differentsialnaya-psihologicheskaya-diagnostika-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 03.12.2024).

8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии). – URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive/Выготский%20Л.С.%20Психология%20развития%20ребенка.pdf> (дата обращения: 23.10.2024).

9. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. – 2010. – № 20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

10. Гордеева С. С. Многофакторная модель обусловленности здоровья молодежи: социологический анализ // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogofaktornaya-model-obuslovlennosti-zdorovya-molodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 16.10.2024).

11. Гурвич И. Н. Перспективы изучения социального контроля подростковой девиантности с позиций конструктивистского подхода // Петербургская социология сегодня. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-izucheniya-sotsialnogo-kontrolya-podrostkovoy-deviantnosti-s-pozitsiy-konstruktivistского-podhoda> (дата обращения: 26.10.2024).

12. Гурьев М. Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – № 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-analiz-vozzrastnyh-osobennostey-podrostkov-imeyuschih-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 03.12.2024).

13. Денисова В. М., Дарижапова М. Н. Влияние социальных установок на формирование девиантного поведения у подростков // Вестник науки. – 2023. – № 12 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-ustanovok-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 26.12.2024).

14. Джемилова Э. И. Причины формирования девиантного поведения подростков // Форум молодых ученых. – 2018. – № 11-1 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-formirovaniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 03.12.2024).

15. Дроздецкая И. А. Результаты исследования по выявлению уровня девиаций среди младших подростков общеобразовательных школ // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-po-vyyavleniyu-urovnya-deviatsiy-sredi-mladshih-podrostkov-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 03.12.2024).

16. Желнин Э. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник науки. – 2021. – № 8 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 26.10.2024).

17. Иванов Ю. В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 13.10.2024).

18. Ивашкин С. Н., Панов С. В. Проблема девиантности в социуме и культуре (аналитический обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2009-01-019-problema-deviantnosti-v-sotsiуме-i-kulture-analiticheskiy-obzor> (дата обращения: 13.10.2024).

19. Ислентьева В. Н. Теоретические концепции в изучении причин подростковой девиации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И.

Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2004. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-kontseptsii-v-izuchenii-prichin-podrostkovoy-deviatsii> (дата обращения: 13.10.2024).

20. Каипова Ж. А., Кабет Ж. М., Суеркулов Е. Ч. Причины девиантного поведения и факторы, влияющие на него // Вестник науки. – 2023. – № 9 (66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-deviantnogo-povedeniya-i-factory-vliyayuschie-na-nego> (дата обращения: 13.10.2024).

21. Клубников И. Ю. Девиантное поведение подростков: анализ роли современных медиа и цифровых технологий // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-analiz-rol-i-sovremennyh-media-i-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 13.10.2024).

22. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология // Общество и право. – 2015. – № 1 (51). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-cintagma-ontologiya-epistemologiya> (дата обращения: 16.10.2025).

23. Книжникова С. В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly-zatrudneniya-i-oshibki> (дата обращения: 26.10.2024).

24. Косова Е. О., Кубарев В. С., Нелюбин Н. И. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – № 2 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-i-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 13.10.2024).

25. Колесов С. Г. Теория Э. Эриксона основных стадий жизненного пути личности и формирование законопослушного поведения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 4. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-e-eriksona-osnovnyh-stadiy-zhiznennogo-puti-lichnosti-i-formirovnie-zakonoposlushnogo-povedeniya> (дата обращения: 11.11.2025).

26. Кулешова Ю. А., Погребная О. С. Сравнительный анализ временной перспективы у подростков с девиантным поведением и нормально развивающихся сверстников // Вестник науки и образования. – 2019. – № 24-1 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-vremennoy-perspektivy-u-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-i-normalno-razvivayushchisya-sverstnikov> (дата обращения: 26.10.2024).

27. Лекторский В. А. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-teoriya-deyatelnosti-a-n-leontieva-i-sovremennye-kognitivnye-issledovaniya> (дата обращения: 18.10.2024).

28. Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЮУрГГПУ. – 2012. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 13.10.2024).

29. Лифанова Т. Е., Межуева В. А. Диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних как одно из требований социальной реальности // Экономика. Социология. Право. – 2020. – № 4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-nesovershennoletnih-kak-odno-iz-trebovaniy-sotsialnoy-realnosti> (дата обращения: 13.10.2024).

30. Методологические основы изучения девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologichskie-osnovy-izucheniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 13.10.2024).

31. Миннегалиев М. М. Причины девиантного поведения подростков и факторы, способствующие его предупреждению и преодолению // Вестник ЮУрГГПУ. – 2012. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-factory-sposobstvuyuschie-ego-preduprezhdeniyu-i-preodoleniyu> (дата обращения: 13.10.2024).

32. Намаканов Б. А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (дата обращения: 13.10.2024).

33. Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-lichnosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 13.10.2024).

34. Павлова Е. С., Белякова А. В. Особенности девиантного поведения подростков в современных условиях // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 13.10.2024).

35. Петрова Т. А. Социальные факторы, влияющие на девиантное поведение подростков // Научный альманах. – 2021. – № 3-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-factory-vliyayuschie-na-deviantnoe-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

36. Попова О. Н. Влияние семейных установок на формирование девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynyh-ustanovok-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

37. Румянцева Т. В., Смирнова Ю. П. Проблемы профилактики девиантного поведения в образовательной среде // Российский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 13.10.2024).

38. Сидорова Е. В. Роль учителя в профилактике девиантного поведения подростков // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 03.12.2024).

39. Смирнов В. П., Кузнецова Л. А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

40. Соколова Н. А., Панькова Е. И. Психологические аспекты девиантного поведения подростков // Психология и педагогика: современные исследования. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 13.10.2024).

41. Тарасов А. Н. Девиантное поведение подростков как объект педагогического анализа // Вопросы современной педагогики. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 26.10.2024).

42. Ушакова Е. В., Климов А. С. Профилактика девиантного поведения у старшеклассников // Вестник современной науки. – 2020. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 03.12.2024).

43. Федорова Т. П. Девиантное поведение подростков: современные подходы к изучению // Социальная психология и общество. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-sovremennye-podhody-k-izucheniyu> (дата обращения: 26.10.2024).

44. Чернова О. Л., Козлова Н. В. Влияние школьного климата на формирование девиантного поведения подростков // Вестник образования. – 2017. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkolnogo-klimata-na-formirovaniye-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-podrostkov (дата обращения: 13.10.2024).

45. Шевченко М. А., Овчинникова П. Ю. Теоретические аспекты девиантного поведения у подростков // Научные исследования: теория и практика. – 2018. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

46. Шишкина Л. П., Белянин А. Г. Социокультурные факторы, влияющие на девиантное поведение подростков // Социология и общество. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-factory-vliyayuschie-na-deviantnoe-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

47. Щербаков А. А., Коваленко Т. Ю. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательной среде // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 26.10.2024).

48. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

49. Яковлева О. В., Сидорова Л. Н. Влияние социальных факторов на развитие девиантного поведения у подростков // Социология детства и молодежи. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-faktorov-na-razvitie-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 26.10.2024).

50. Ярошенко А. В. Современные подходы к коррекции девиантного поведения подростков // Психологические исследования. – 2020. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-korreksii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 03.12.2024).