

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ХАРАКТЕРИСТИК САМОСОЗНАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 432 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ФОКИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Общество претерпевает постоянные трансформации и модернизацию системы образования, что неизменно ведет к пересмотру задач по дошкольному воспитанию.

В контексте современной педагогики актуальность психологической подготовки детей к началу обучения возрастает. Этот феномен объясняется рядом факторов: динамичными изменениями в образовательной системе, жизни общества в целом и качественными сдвигами в здоровье взрослых и малышей. Согласно нововведениям федерального государственного стандарта образования, ключевая цель дошкольных учреждений заключается теперь не только в обучении, но и воспитании нового поколения детей – креативной личности с высоким потенциалом к творчеству. Психологическая готовность ребенка к школе выступает как центральный показатель его успешного развития дошкольника. Современное общество предъявляет повышенные запросы, что диктует необходимость внедрения инновационных психолого-педагогических методик для адекватной адаптации обучения к требованиям жизни. В истории отечественной и зарубежной педагогики особое место занимают исследования таких авторитетов как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова, Д. Б. Эльконин в России; а также Алан Керн, Дэвид Эванс, Фрэнсис Игл и Луиза Аймс за рубежом – все они внесли значительный вклад в понимание психологической подготовки к школьному обучению. Таким образом, актуальность комплексного подхода к психологическому развитию дошкольников становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Психолого-педагогическое изучение детей накануне их поступления в школу, несмотря на многолетние усилия как зарубежных, так и российских специалистов по разработке методов психологической подготовки к школьному обучению, все еще оставляет ряд актуальных вопросов неизведенными. Это особенно заметно при внедрении новых образовательных стандартов.

Для успешного освоения ребенком всех нововведений в знаниях и умениях начальных классов необходимо создание условий для комплексной психологической подготовки будущего ученика, включающей:

1) Развитие осознанной самоидентификации: формирование понимания своего места среди сверстников;

2) Выращивание внутренней социальной позиции и адаптации к предстоящим школьным ролям с учетом индивидуальных потребностей;

3) Обучение ребенка анализу собственных эмоций и переживаний, что способствует формированию стабильной самооценки;

4) Развитие адекватного отношения к успехам и неудачам в учебной деятельности. Самооценка выступает ключевым элементом самосознания личности – это система взглядов на себя, свои качества, способности, социальный статус и взаимодействие с окружающими. Главным критерием готовности ребенка к школьному обучению является его психологическая зрелость, сформированная в дошкольном возрасте. Исходя из этого, целесообразно провести детальное исследование самооценки и психологической адаптации старших дошкольников с целью выявления особенностей их самосознания на пороге школьной жизни.

Объект исследования психологическая готовность к школьному обучению старших дошкольников.

Предмет исследования: взаимосвязь психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников.

Цель исследования: изучение взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников

Задачи исследования:

1. На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы изучения взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников;

2. В ходе эмпирического исследования установить выраженность показателей, характеризующих психологическую готовность к школе и самосознание старших дошкольников;

3. С помощью статистической обработки и качественного анализа выявить взаимосвязи между показателями и сделать выводы

Решение этих задач позволит глубже понять механизмы, влияющие на успешность обучения, и предложить рекомендации для родителей и педагогов по подготовке детей к школе.

Актуальность темы обусловлена недостаточным пониманием взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников. В условиях быстро меняющегося мира, где образовательные требования становятся все более высокими, важно выявить факторы, способствующие успешной адаптации детей к школьной жизни. Проблема заключается в том, что многие родители и педагоги не осознают значимости этой взаимосвязи, что может привести к недостаточной подготовке детей к обучению в школе.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно направлено на изучение взаимосвязи между самооценкой, психологической готовностью к школьному обучению и характеристиками самосознания старших дошкольников. В отличие от существующих исследований, которые часто рассматривают эти аспекты отдельно, данное исследование предполагает комплексный подход, позволяющий выявить их взаимное влияние и значимость для успешной адаптации к школьной жизни.

Методы и методики исследования включают наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ литературы. Наблюдение позволит получить данные о поведении и взаимодействии детей в группах, анкетирование и тестирование помогут оценить уровень самооценки и

психологической готовности, а анализ литературы даст возможность обобщить существующие знания и выявить пробелы в исследовании данной темы.

Методологической основой исследования являются работы Д. Б. Эльконина [30], А. Л. Венгера [12], Н. И. Гуткиной [1], А. Керна - Я. Йирасека [14], Г. Витцлака [10].

База исследования: МОУ «СОШ п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад» в с. Большая Сакма Краснопартизанского района Саратовской области

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Психологическая готовность к школе представляет собой сложный комплекс, включающий в себя эмоциональные, познавательные и социальные аспекты, которые обеспечивают успешную адаптацию ребёнка к новым условиям.

Этот процесс начинается задолго до первого школьного дня и формируется под влиянием различных факторов, таких как семейная среда, воспитание и предыдущий опыт обучения.

Одним из ключевых аспектов психологической готовности является эмоциональная стабильность ребёнка. Дети, которые умеют контролировать свои эмоции, легче адаптируются к новым условиям, поскольку они не боятся выражать свои чувства и могут открыто общаться с окружающими.

Когнитивная готовность включает в себя уровень развития познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и речь. Дети с хорошо развитыми когнитивными навыками легче усваивают новую информацию и адаптируются к школьной программе. Они могут сосредоточиться на заданиях, понимать инструкции и выполнять их, что является важным аспектом успешного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению также тесно связана с самооценкой ребенка. Дети с высокой самооценкой, как правило, более уверены в себе, в своих силах и готовы принимать новые вызовы. Они стремятся к достижениям своих целей и не боятся ошибок, что способствует их успешной адаптации к учебному процессу. Напротив, дети с низкой самооценкой могут испытывать огромный страх перед неудачами, что приводит к избеганию сложных ситуаций и задач и снижению мотивации к обучению.

Самосознание выступает как фундаментальное свойство личности человека, несущее глубинную значимость и определяющее способность индивида осознавать себя в мире среди окружающих объектов и явлений, а также стремиться к собственному самопозиционированию.

В контексте отечественной психологии самосознание рассматривается как центральный фактор в подготовке ребенка к школьному обучению. Так, Е.Е. Кравцова акцентирует внимание на отношении малыша к собственной личности; Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько подчеркивают связь мотивации к учебе с новыми уровнями самосознания; В.С. Чудновский, А.Ю. Кржечковский, А.А. Можейко выделяют влияние самопонимания на качество учебной деятельности; а исследования В.Г. Маралова указывают на прямую корреляцию между психологической готовностью к школе и развитием самосознания в дошкольном возрасте.

Самосознание у старших дошкольников — это многогранный процесс, который включает в себя осознание себя как личности, развитие самооценки, рефлексии, социальных навыков и личностных качеств. Поддержка и внимание со стороны взрослых играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям развивать уверенность в себе и готовность к новым вызовам, таким как школьное обучение. Важно создавать для детей безопасную и поддерживающую среду, где они смогут свободно исследовать свои чувства,

мысли и возможности, что в конечном итоге способствует их успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшему развитию.

Во-первых, это осознание своей идентичности. Дети начинают задавать себе вопросы о том, кто они, чем отличаются от других и каковы их сильные и слабые стороны. Важно отметить, что в этом возрасте самооценка детей может быть достаточно нестабильной, и они могут колебаться между высокой самооценкой и заниженной. Влияние родителей, сверстников и педагогов играет значительную роль в формировании их представлений о себе. Поддержка и положительная обратная связь помогают детям развивать уверенность в своих силах и формировать положительное самовосприятие.

Во-вторых, старшие дошкольники начинают осознавать свои эмоции и чувства. Они учатся распознавать и называть свои эмоции, а также понимать, что другие люди могут испытывать разные чувства. Это развитие эмоционального интеллекта позволяет детям лучше справляться с конфликтами и находить общий язык с окружающими. Умение выражать свои эмоции и понимать чувства других способствует формированию навыков эмпатии, что является важным элементом социального взаимодействия.

Третьим аспектом самосознания является понимание своих действий и их последствий. Дети начинают осознавать, что их поведение может влиять на окружающих, и начинают принимать ответственность за свои поступки. Это осознание связано с развитием моральных представлений и пониманием социальных норм. Старшие дошкольники начинают различать правильное и неправильное, что способствует формированию их нравственных ориентиров.

Характеристики самосознания, такие как понимание собственных эмоций, осознание своих действий и их последствий, а также развитие интересов и предпочтений, также оказывают значительное влияние на самооценку и психологическую готовность. Дети, которые умеют распознавать и выражать свои эмоции, более успешно справляются с конфликтами и находят

общий язык с окружающими. Эмпатия, как важный элемент социального взаимодействия, способствует формированию положительных отношений с сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, укрепляет самооценку.

Самосознание у старших дошкольников неразрывно связано с их социальной средой. Взаимодействие с родителями, сверстниками и педагогами формирует их представления о себе и о мире.

В результате исследования рассмотрели взаимосвязь и психологической готовности к школе. В ходе исследования были использованы различные методы.

Выбор методов исследования в данном случае основывается на комплексном подходе, который включает наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ литературы.

Общее количество участников исследования составит 50 детей. В исследовании была учтена дифференциация по гендерному признаку, что позволило проанализировать, как самооценка и готовность к обучению могут различаться у мальчиков (28) и девочек (22)

Кроме того, были проведены наблюдения за детьми в процессе их взаимодействия с окружающими, что позволило дополнительно оценить уровень их самосознания и эмоционального интеллекта.

Процедура проведения исследования включает в себя несколько этапов, каждый из которых направлен на получение достоверных данных о взаимосвязи между самооценкой, психологической готовностью к школьному обучению и характеристиками самосознания старших дошкольников.

.К участию в исследовании привлекались воспитанники Структурное подразделение «Детский сад» в с. Большая Сакма проживающие в полных семьях.

Для оценки уровня самооценки детей были использованы анкеты, которые заполнили родители о своих детях. Анкеты включают вопросы, касающиеся восприятия детьми своих способностей, а также их эмоционального состояния и уверенности в себе.

В анкетировании приняли участие 50 родителей детей старшего школьного возраста.

На этапе проведения исследования были использованы стандартизированные тесты для оценки психологической готовности детей к обучению. Эти тесты были направлены на выявление когнитивных и эмоциональных аспектов готовности, таких как уровень развития внимания, памяти, способности к самоорганизации и эмоциональной регуляции.

Параллельно с анкетированием и тестированием использовался метод наблюдения за детьми в процессе их взаимодействия, фиксировались различные аспекты взаимодействия детей, такие как их инициативность, уровень взаимодействия с другими детьми, а также их эмоциональные реакции на успехи и неудачи. Результаты наблюдения заносились в сводную таблицу.

Методика «Определение психологической готовности детей дошкольного возраста к школе» Н. И. Гуткиной «Домик» .

Методика «Исследование зрительно-моторной координации» Л. Бендер .

Методика «Лесенка», В.Г. Шур для определения уровня развития самооценки детей старшего дошкольного возраста. Номер ступеньки соответствует количеству баллов. Чем меньше номер ступеньки, тем выше уровень самооценки.

Методика "Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Методика «Изучение наличия представлений о себе» Панасенко К. Е., Коптева О.Д.

Важным аспектом исследования стало изучение самосознания детей. Результаты показали, что старшие дошкольники, обладающие развитым самосознанием, более эффективно справляются с эмоциональными и социальными вызовами. Они способны осознавать свои эмоции, понимать их причины и выражать их адекватным образом. Это, в свою очередь, способствует улучшению их социальных навыков и взаимодействия со сверстниками. Дети, которые умеют распознавать и выражать свои чувства,

легче находят общий язык с окружающими, что укрепляет их социальные связи и позитивно сказывается на самооценке.

Также было выявлено, что дети, осознающие последствия своих действий, более склонны к принятию ответственности за свои поступки. Это осознание связано с развитием моральных представлений и пониманием социальных норм. Старшие дошкольники начинают различать правильное и неправильное, что формирует их нравственные ориентиры и способствует более зрелому восприятию себя и окружающего мира. Дети, которые понимают, как их поведение влияет на других, чаще проявляют заботу и внимание к чувствам сверстников, что также укрепляет их социальные связи.

В результате анализа данных можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между психологической готовностью к школьному обучению и характеристик самосознания у старших дошкольников является сложной и многогранной.

В ходе исследования было проведено анкетирование родителей. И получены следующие результаты.

2 (4%) родителя считают, что ребенок не готов к школе

15 (30%) родителей думают, что ребенок условно готов к школе, но нужно больше уделить внимание развитию речи, внимания, воображения этого недостаточно для успешного усвоения школьной программы

33 (66%) родителя уверены, ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

Наиболее наглядно результаты обработки анкет родителей можно представить в виде столбчатой диаграммы (рисунок 1)

В ходе исследования использовался метод наблюдения в целях изучения отношения старших дошкольников друг к другу, к степени развития потребности детей в общении.

Наблюдения показали, что девочки более инициативны, активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные

варианты взаимодействия. Эмоциональный фон в большинстве случаев у девочек преобладает позитивный. Мальчики менее инициативны, на предложения сверстников не всегда реагируют позитивно.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к подготовке детей к школе, который учитывает не только академические навыки, но и эмоциональное и социальное развитие. Важно, чтобы педагоги и родители работали совместно, создавая условия для гармоничного развития детей, что позволит им успешно адаптироваться к новым требованиям и вызовам школьной жизни.

Была проведена диагностика на определение уровня психологической готовности детей к школе.

После проведения диагностики по первой методике в диагностируемой группе мы видим, что уровень сформированности действий детей по образцу высокий.

Три ребенка с кодом ДК6, ПЗ7, ПА7 так и не смог справиться с заданием и допустил ошибки при выполнении его. На рисунках этих детей отсутствовал дым, забор был нарисован с допущением ошибок и присутствовали разрывы в местах необходимых соединений. Дети с кодом КП6, ШЕ7, ЧД6, ЕЖ6, АЖ7, ВО7, ДИ6, ЖИ6, ШР7 выполнили задание без единой ошибки, а дети с кодом ШВ6, ТТ6, ТА7, ГС6, ГР6, АЖ7, ПМ6, МК6, ЕЖ6, ЛВ6, КВ7, ЧД6, ТН6 допустила по одной незначительной ошибке. Можно сделать вывод, что дети умеют действовать по образцу. Результаты приведены в рисунке 2

По методике Н. И. Гуткиной у девочек преобладает наибольший уровень сформированности произвольного внимания, чем у мальчиков. Девочки лучше умеют действовать по образцу, что свидетельствует об их высоком уровне подготовки к школьному обучению.

По проведению диагностики по методике Л. Бендер в диагностируемой группе мы видим, что уровень сформированности зрительно-моторной координации достаточно высокий. Несколько детей набрали наименьшее количество баллов. Дети с кодом НР6, МП7, МК6, ЛШ6, КЕ6, ШВ6 набрали

наибольшее количество баллов и имеют высокий уровень сформированности зрительно-моторной координации. Многие ребята выполнили задания с ошибками.

По методике Л. Бендера у девочек более развит психофизиологический компонент. У девочек больше развита зрительно – моторная координация чем у мальчиков. Это свидетельствует об их наибольшей подготовленности к школьному обучению.

По данной диаграмме мы видим, что уровень школьной готовности у детей высокий. Мы увидели, что детей с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению. Так же у 21 ребёнка, что составляет 42%, наблюдается высокий уровень, что доказывает их хорошую подготовку к школьному обучению. Большинство детей, а это 27 человек, что составляет 52%, имеют средний уровень школьной готовности.

После проведения всех методик нами составлена сводная таблица психологической подготовленности детей к школе

Таблица 1 – Сводная таблица результатов по методикам готовности к школе

пол	Методика Н.И.Гуткиной								
	Среднее арифметическое	Мода	Медиана	Дисперсия	Максимум	Минимум	Стандартное отклонение	Ассиметрия	Экспресс
мальчики	0,5	1,9	1,8	0,4555	3	1	0,674949	0,433637	0,28299
девочки	0,34	0	0,5	0,488889	2	0	0,699206	0,780106	0,1461
Методика Л. Бендер на изучение зрительно – моторной координации									
мальчики	2	10	10	0,9	12	9	0,948683	0,234243	0,34685
девочки	2,3	12	13	3,066667	16	11	1,75119	0,242071	1,23245

Методика «Лесенка», В.Г. Шур позволила определить уровень развития самооценки детей старшего дошкольного возраста. Номер ступеньки соответствует количеству баллов. Чем меньше номер ступеньки, тем выше уровень самооценки.

В результате проведения исследования были получены следующие данные, характеризующие особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

То есть ребенок предполагает, что его личная оценка самого себя, возможно, не является бесспорной, и он может быть оценен другими, окружающими его людьми лучше или, наоборот хуже.

Нами было выяснено, что зависимыми критериями для детей старшего дошкольного возраста являются все перечисленные выше личностные качества: доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества; старание.

Так, в таких качествах как здоровье, сила и смелость проявлялась зависимость личных оценок детей от того, как они думали их, оценят сверстники. Видимо, в данной группе детей среди сверстников наибольшую значимость имеют именно эти личностные качества.

Номер ступеньки соответствует количеству баллов. Чем меньше номер ступеньки, тем выше уровень самооценки.

Распределение выбора детей по методике «Лесенка» В.Г. Щура в % соотношении от общего числа опрошенных

А) на первое место себя определили 4 (20 %) мальчика и 6 (15%) девочки, что составляет 25% от общего количества;

Б) на второе место – 8 (20%) мальчика и 8 (20%) девочки, что составляет 40% от общего количества;

В) на третье место – себя поставили 12 мальчиков и 6 девочек, что составляет 20% от общего количества;

Г) на четвертом месте – 3 мальчика и 2 девочки, что составляет 10% от общего количества;

Д) на пятое место – 1 мальчик (5%) и 0 девочек что составляет 5% от общего количества.

Мальчики и девочки оценивают себя практически одинаково.

Позитивным признаком считается, если дети ставят себя на ступеньку «очень хорошие» или даже «самые лучшие». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уже тем более на самой нижней) говорит о явном неблагополучии в самооценке и общем отношении к себе.

Методика Панасенко К. Е., Коптева О.Д «Изучение наличия представлений о себе» показала следующие результаты:

Рассказать полно о себе и своей семье смогли 10 мальчиков и 12 девочек – это 44 % от всех детей

Рассказали о себе без подробностей 10 мальчиков и 8 девочек – 36 %

Чем ты похож и чем отличаешься от остальных ответили 8 мальчиков и 4 девочки - 20%

Хотя в этом возрасте у ребенка только формируется устойчивая самооценка, мы можем говорить о неадекватно завышенной самооценке, особенно, если ребенок не может обосновать свой выбор.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что практически у всех детей достаточно высокая самооценка.

Для проверки гипотезы была проведена статистическая обработка полученных данных, для этого был использован метод линейной корреляции К. Пирсона.

Таблица 2 - Корреляционные связи между уровнем самооценки и психологической готовностью по методике Гуткиной Н.

Показатель	Значение
Коэффициент корреляции Пирсона	0,89440312
n (объем выборки)	50
z	1,48740216
se	0,24243563
c 95%	1,95996398
Нижняя 95% граница zL	1,01304107

Верхняя 95% граница zU	1,96376325
Нижняя 95% граница rL	0,7670169
Верхняя 95% граница rU	0,96137595

Коэффициент корреляции равен 0,89440312. Это свидетельствует о высокой корреляции между психологической готовностью и уровнем самооценки. Значит взаимосвязь между психологической готовностью и уровнем самооценки очень высокая. Из этого можно сделать вывод, что уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста зависит от психологической готовности ребенка к школе. Чем выше уровень подготовки детей к школе, тем выше и адекватней у них самооценка.

Таблица 3 - Корреляционные связи между уровнем самооценки и психологической готовностью по методике зрительно-моторной координации Л. Бендер

Показатель	Значение
Коэффициент корреляции Пирсона	0,80303031
n (объем выборки)	50
z	1,38840216
se	0,34253563
c 95%	1,85996398
Нижняя 94% граница zL	1,01204107
Верхняя 94% граница zU	1,95366325
Нижняя 94% граница rL	0,7670169
Верхняя 94% граница rU	0,95126595

В данном случае мы также наблюдаем высокий уровень корреляции между самооценкой и готовностью к школе. В сочетании эти результаты подтверждают, что самооценка имеет достоверную связь с уровнем готовности ребенка к обучению в школе.

По результату диагностики можно судить, что у девочек уровень подготовки выше чем у мальчиков. Но уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста одинаково высокий. Уже само это является, как было сказано выше, позитивным признаком.

Во время проведения эмпирического исследования было проведено исследование взаимосвязи психологической готовности и характеристик самосознания детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные были обработаны, оформлены результаты в форме сводных таблиц и диаграмм. Был проведен корреляционный анализ по данным методикам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе настоящего исследования была достигнута основная цель — изучение взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников. Мы провели комплексный анализ, который включал в себя наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ литературы, что позволило получить разнообразные данные и сделать обоснованные выводы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были выполнены поставленные задачи.

Во-первых, на основе изученных литературных данных выявили проблему изучения взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников. Это позволило выявить, как дети воспринимают себя, свои способности и достижения.

Во-вторых, в ходе исследования установили выраженность показателей характеризующих психологическую готовность к школьному обучению и самосознание старших дошкольников

В-третьих, с помощью статистической обработки и анализа данных выявили взаимосвязи между показателями.

Использованные методы исследования оказались эффективными для достижения поставленных целей. Наблюдение позволило нам увидеть, как дети ведут себя в различных ситуациях, как они реагируют на успехи и неудачи, а также как взаимодействуют друг с другом. Анкетирование дало возможность собрать мнения родителей о оценке детей, что помогло создать более полное

представление о проблеме. Тестирование позволило оценить уровень психологической готовности к обучению с помощью стандартных методик, что сделало результаты более объективными. Анализ литературы предоставил теоретическую основу для нашего исследования и помог связать полученные данные с существующими научными концепциями.

Выводы, сделанные на основе проведенного исследования, подчеркивают важность взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников. Мы обнаружили, что дети с высокой самооценкой, как правило, демонстрируют большую готовность к обучению и более уверенно справляются с новыми задачами. Это также связано с тем, что такие дети чаще воспринимают ошибки как возможность для обучения, а не как неудачи. В свою очередь, психологическая готовность к школьному обучению включает в себя не только когнитивные навыки, но и эмоциональную устойчивость, что также влияет на успешность адаптации к школьной жизни.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что создание поддерживающей и доверительной образовательной среды является важным условием для успешной подготовки старших дошкольников к школе. Педагоги и родители должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности и темпы развития. Важно не только отмечать достижения детей, но и поддерживать их в моменты неудач, объясняя, что ошибки — это часть процесса обучения. Такой подход способствует формированию устойчивой психологической готовности к школьному обучению.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей также играет важную роль в их подготовке к школе. Позволяя детям принимать решения и выбирать, чем заниматься, мы помогаем им развивать чувство ответственности и уверенности в своих силах. Родители могут поощрять детей к самостоятельному выполнению домашних заданий или участию в выборе

дополнительных занятий, что будет способствовать формированию их самостоятельности и уверенности.

Кроме того, активное взаимодействие с другими родителями и педагогами может значительно повысить эффективность поддержки детей. Обмен опытом и знаниями поможет создать более эффективные стратегии, которые будут способствовать развитию положительной готовности к обучению. Совместные мероприятия, такие как родительские собрания и мастер-классы, могут стать отличной площадкой для обсуждения вопросов, связанных с психологической готовностью к школьному обучению.

Таким образом, комплексный подход к подготовке старших дошкольников к школе, включающий в себя развитие положительного самосознания, социальные взаимодействия, поддержку со стороны взрослых и создание условий для самостоятельной деятельности, будет способствовать успешной адаптации детей к новым условиям. Это требует совместных усилий педагогов и родителей, что, в свою очередь, создаст благоприятную образовательную среду для гармоничного развития детей.

В заключение, результаты нашего исследования подчеркивают важность взаимосвязи психологической готовности к школьному обучению и характеристик самосознания старших дошкольников. Понимание взаимосвязи между этими аспектами позволит педагогам и родителям более эффективно поддерживать детей в их подготовке к школьной жизни, что, в конечном итоге, приведет к более успешной адаптации и обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина, Ю. А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62с.
2. Белова, Е. Размышления перед школой / Е. Белова // Дошкольное воспитание. 2004. №8. - С. 8-12
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Болотова, А. К. Развитие самосознания личности: временной аспект // А.К. Болотова. - Вопросы психологии.- №2. – 2006. – С. 116 – 125.
5. Бороздина, Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я концепцией // Л.В. Бороздина. - Вестник Московского университета. – Психология. - 2011.- № 1. - С. 54-65.
6. Брунер, Д. С. Психология познания / Д. С. Брунер. - М.: Прогресс, 1977.- 412 с.
7. Варданын, Ю. В. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях Центра психологической помощи / Ю.В. Варданын, А. О. Кавадина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. – С. 1–9.
8. Волкова, Е. Т. Готов ли ребенок к школе / Е. Т. Волкова // Дошкольное воспитание. 2001. №12. - с. 35-36
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 220 с.
10. Горбунова, Е. В. Особенности формирования самооценки у старших дошкольников общим недоразвитием речи / Е. В. Горбунова, С. К. Хандов // Акмеология. – 2018. – №1. – С. 83–86.
11. Горохова, А. А. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А. А. Горохова// Психология человека в образовании. – 2021. – Т.3. – №2. – С. 128–139.
12. Дошкольная педагогика / Под редакцией В. И. Логиновой, П.Г.Саморукова. – М.:Просвещение, 2013. - 270 с.

13. Иванова, Г. П. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших подростков в процессе школьной адаптации / Г. П. Иванова, М. А. Слухаева // Акмеология. – 2018. – №4. – С. 19–24
14. Ищенко, С. Е. Психологические факторы формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / С. Е. Ищенко // Дошкольная педагогика: журнал. — 2018. — №4. — С. 53-55.
15. Жукова, Л. Е. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению к школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей / Л. Е. Жукова // Начальная школа. 2013. № 11. - с.70-77
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 352 с.
17. Копытина, М. Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников: монография / М. Г. Копытина. - Ростов н/Д.: БАРО-Пресс, 2004. – 204 с.
18. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцов. - М.: Знание, 1991. - 145 с.
19. *Кульчицкая, И. Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению / И. Ю. Кульчицкая. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 115-118. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1738/> (дата обращения: 10.03.2023).*
20. Курбатова, А. С. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований / А. С. Курбатова, А. Г. Пухова, Т. К. Беляева // Перспективы науки и образования. – 2019. – №1 (37). – С. 251–261.

21. Любивая, Г. Г. Психологическая готовность детей к школе / Г. Г. Любивая // Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста. URL: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod37.htm>
22. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О. Н. Молчанова. – М.: Флинта, 2016. – 392 с.
23. Подьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Подьяков. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2006. – 32 с.
24. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997.- 376с.
25. Поливанова, К. Н. Психологическая готовность к школьному обучению / К. Н. Поливанова // Начальная школа. 2004. № 36. - С.9-13.
26. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара, 2015.- 672с.
27. Римашевская Л.С. Исследование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста / Л. С. Римашевская, О. А. Гульятеева // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3(111). – С. 26–35.
28. Савицкая, Д. В. Психологическая готовность детей к школьному обучению / Д. В. Савицкая // Начальная школа. 2016. № 3. - С.61-63.
29. Самогаева, А. Д. Влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению / А. Д. Самогаева// Вестник МИТУМАСИ. – 2018. – №2. – С. 39–43.
30. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 383 с.