

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психологические условия развития мотивации достижения у
старшеклассников**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абубекярова Юсефь Нязыфовича

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор

_____ Т.В. Белых

подпись дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

подпись дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации достижения была затронута во множестве трудов отечественных (Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. И. Божович, и др.) и зарубежных (К. Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Х. Хекхаузен, Э. Дисси, Р. Райан, Чик сентмихайа, и др.) ученых. Но в последнее время все большее внимание уделяется изучению развития мотивации достижения в учёбе и работе. Этот вопрос особенно актуален для старшеклассников, которые стоят на пороге взрослой жизни и чья учебная деятельность имеет большое значение для их будущего.

Мотив, который побуждает подростка к учёбе в старших классах, может быть направлен на избежание неудач или достижение успеха, что влияет на его отношение к учёбе. Воздействие различных факторов на развитие стремления к достижению успеха может быть огромным. В период юности это могут быть, например, оценки и поддержка со стороны взрослых и сверстников, а также собственное восприятие своих достижений и успехов. Кроме того, подростку приходится сталкиваться с выбором своего будущего пути, включая выбор учебного заведения и профессии, которые будут определять его дальнейшую деятельность.

Однако этот выбор может быть затруднён из-за необходимости соответствовать определенным требованиям, например, результатам экзаменов. Все эти факторы требуют от подростка мобилизации его познавательных и личностных ресурсов, но не всегда он может справиться с этой задачей. Несмотря на то, что подростки часто проявляют отчуждённость от семьи, родители по-прежнему остаются для них авторитетными личностями и источником поддержки при принятии важных решений. Поэтому отношение родителей к подростку и их взаимодействие с ним могут оказывать воздействие на формирование стремления к достижению успеха как важной черты личности.

Актуальность мотивации достижения у старшеклассников обусловлена рядом факторов:

Социальная ценность. Мотивация достижения мобилизует внутренние силы ученика для успешной школьной учёбы и становится устойчивым свойством

личности. Стремление выполнять дело хорошо в дальнейшем проявляется и в других видах деятельности (трудовой, профессиональной и др.).

Возрастающие требования к уровню подготовки выпускника. Это даёт возможность оказаться успешным и конкурентоспособным в будущем на рынке труда. Однако учащиеся, особенно в подростковый период, сталкиваются с серьёзными проблемами в учебной деятельности из-за резкого снижения мотивации достижения и успеваемости.

Динамичность современных условий жизни. Подростающее поколение должно быть адаптивно и стрессоустойчиво к быстроменяющимся внешним условиям, гибко в своих мотивационных тенденциях.

Таким образом, актуальность мотивации достижения связана с необходимостью развития личности старшеклассника как активного участника процесса обучения, способного достигать определённых результатов.

Цель исследования: изучить мотивацию достижения у старшеклассников и психологические условия её развития.

Объект исследования: мотивация достижения у старшеклассников.

Предмет исследования: психологические условия развития мотивации достижения у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития мотивации достижения у старшеклассников.
2. Изучить психологические условия развития мотивации достижения у старшеклассников.
3. В ходе экспериментального исследования провести анализ, полученных результатов на констатирующем этапе.
4. Разработать и апробировать программу для старшеклассников, которая будет способствовать развитию их мотивации к достижению целей.
5. Провести контрольное исследование.

Гипотезы исследования:

Гипотеза 1. предполагается, что развитие мотивации достижения у старшеклассников зависит от личностных качеств.

Гипотеза 2. Для того, чтобы старшеклассники были мотивированы к

достижению, необходимо создать определённые условия, такие как участие в проектной деятельности, которая направлена на создание ситуации успеха, а также расширение их представлений о возможных способах достижения успеха. Только при соблюдении этих условий можно достичь результативного развития мотивации достижения у старшеклассников.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 63 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Первая глава «Теоретическое исследование проблемы развития мотивации достижения у старшеклассников» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам.

1. *Понятие «мотивация достижения» в зарубежной и отечественной литературе.* Мотивация достижения рассматривается как важная черта личности, которая оказывает влияние на творческий и инициативный подход к работе, а также на её качество. Эта проблема также изучается в социально - психологическом аспекте]. Например, М.Л. Кубышкина исследовала мотив достижения в контексте социального успеха, выделяя основные аспекты этого мотива:

- стремление к достижению высоких результатов в значимой деятельности, получению авторитета и уважения;
- желание завоевать высокое общественное положение, престиж и влияние среди окружающих;
- стремление к соперничеству, противоборству и конкуренции.

Разные авторы имеют различные точки зрения на соотношение между стремлением к успеху и избеганием неудачи. Некоторые считают, что это два противоположных мотива, и если человек ориентирован на успех, то он не испытывает страха перед неудачей (и наоборот, если он ориентирован на избегание неудачи, то у него слабо выражено стремление к успеху). Другие утверждают, что сильное стремление к успеху может сочетаться с сильным страхом неудачи, особенно если для человека неудача может иметь серьёзные последствия. И действительно, есть данные, подтверждающие положительную корреляцию между выраженностью стремления к успеху и избеганием неудачи. Поэтому, скорее всего,

речь идёт о преобладании одного из этих мотивов у конкретного человека, при наличии и того, и другого. Это преобладание может быть как на высоком, так и на низком уровне выраженности обоих мотивов

2. Психологические особенности старшеклассников. Особенности личности старших школьников определяются психологическими изменениями, которые происходят в подростковом возрасте. В этом возрасте усиливается интерес к собственной личности, стремление к самостоятельности и взрослости, появляется критичность и другие новые черты. Эти особенности сохраняются и в юношеском возрасте, но немного меняются. Основные изменения происходят в структуре самосознания. Резко усиливается процесс рефлексии, то есть стремление к пониманию себя, оценке своих возможностей и способностей. Собственные мысли, чувства, желания и стремления становятся предметом внимательного изучения.

В юношеском возрасте особенно важно формировать ценностные ориентации, которые являются ключевым элементом личности и определяют стратегии и долгосрочное поведение в обществе. Они влияют на мотивацию и все сферы деятельности, их основой является соотношение между потребностями личности и общественными ценностями. Поэтому для воздействия на процесс формирования ценностных ориентаций у старшеклассников важно правильно представлять процесс становления профессионала и развития его потребностно - мотивационной сферы

3. Развитие мотивации достижения у старшеклассников. Основным мотивом старшеклассников является стремление к достижению, которое связано с желанием добиться успеха, избежать неудач и сохранить свою самооценку и уважение окружающих. Развитие этого мотива и баланс между желанием к успеху и страхом неудачи могут различаться у разных старшеклассников. Согласно Х. Хекхаузену, деятельность достижения возникает, когда у человека есть задача и стандарт её выполнения. Процесс формирования синдрома достижения включает в себя:

а) обучение способам составления рассказов по картинкам проективного теста ТАТ с ярко выраженной темой достижения, при котором обучающимся объясняется стандартная система категорий, используемая для диагностики мотива достижения, и их задача заключается в использовании максимального числа таких

категорий; в результате этого обучения они научаются правильно определять мотив достижения и развивают специальный язык для анализа своего и чужого поведения и мышления;

б) обучение типичным для людей с высокой мотивацией достижения способам поведения, таким как предпочтение средних по трудности целей и избегание слишком легких или трудных целей, предпочтение ситуаций с личной ответственностью за успех и избегание случайных ситуаций, а также предпочтение ситуаций с обратной связью о результатах и избегание ситуаций без такой связи;

в) изучение конкретных примеров из повседневной жизни и жизни людей с высокой мотивацией достижения, их анализ с помощью системы категорий, используемой для диагностики мотивации достижения.

Психологические условия развития мотивации достижения у старшеклассников. На различных этапах жизни человека для создания стимула важны определённые внутренние или внешние факторы, которые влияют на его состояние. Некоторые учёные подчёркивали значение формирования мотивации именно в раннем возрасте. Они также отмечали, что мотивы, которые сформировались ещё в раннем возрасте, обычно сохраняются на протяжении жизни. Д. Мак Клеелланд подчёркивал важность того, чтобы родители выражали позитивные эмоции по поводу успехов своего ребёнка, чтобы развить у него мотивацию к достижениям. Он также особо выделял, что мать играет важную роль в формировании мотивации достижений у ребёнка, так как эмоциональная поддержка со стороны матери имеет большое значение для ребёнка.

Поэтому важно исследовать взаимосвязь между характером отношений матери и ребёнка и формированием у него мотивации к достижениям. В общем можно отметить, что зарубежные учёные выделяли три фактора, которые влияют на развитие мотивации достижения:

1. Возраст, в котором ребёнок должен проявлять самостоятельность;
2. Степень позитивного подкрепления со стороны родителей за достижения;
3. Уровень требовательности родителей к достижениям ребёнка.

4. Но все же следует отметить, что результаты исследований были противоречивые из-за различий в методологиях и возрасте участников, что затрудняет определение важности влияния семейного воспитания и отношений на

формирование мотивации достижения у подростков. Возможно, фокусировка только на одном внешнем факторе мотивации и игнорирование других приводит к ненадёжным результатам, которые не могут быть применимы в реальной жизни

2. Во второй главе «Опытно - экспериментальное исследование психологических условий развития мотивации достижения у старшеклассников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Исследование проводилось на базе МАОУ «ОЦ №5 с. Черкасское» в с. Колояр. В нем приняли участие 40 учеников из 9 классов (25 девочек и 15 мальчиков).

Данное исследование проходило в 3 этапа:

1 этап - констатирующий

2 этап - апробирование тренинга

3 этап - контрольный

На констатирующем этапе были выявлены низкие показатели мотивация достижения успеха и высокие показатели мотивации избегания неудач. А также результаты многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность» показали низкие показатели адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально - психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

На формирующем этапе эксперимента была апробация тренинга. Считается, что высокая мотивация достижения — это залог успеха в любой деятельности, так как она влияет на желание человека достичь высоких результатов и избежать неудач. Целью данного тренинга является оказание помощи учащимся для повышения мотивации достижения успеха и снижения мотивации к избеганию неудач.

После апробации тренинга была было проведено контрольное исследование, которое показало, что показали мотивация достижения успеха повысились, а показатели мотивации избегания неудач снизились. Так же повысились показали адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально - психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование проводилось с помощью: опросник мотивации достижения Мехрабиана, тест адаптации Маклакова.

Результаты сравнительного анализа на констатирующем и контрольном этапах показали значимые различия с положительной динамикой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы развития мотивации достижения у старшеклассников показало:

1. Проблема мотивации достижения была затронута во множестве трудов отечественных (Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. И. Божович, и др.) и зарубежных (К. Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Х. Хекхаузен, Э. Дисси, Р. Райан, Чик сентмихайа, и др.) ученых. Но в последнее время все большее внимание уделяется изучению развития мотивации достижения в учёбе и работе. Этот вопрос особенно актуален для старшеклассников, которые стоят на пороге взрослой жизни и чья учебная деятельность имеет большое значение для их будущего.

2. Что в юношеском возрасте особенно важно формировать ценностные ориентации, которые являются ключевым элементом личности и определяют стратегии и долгосрочное поведение в обществе. Они влияют на мотивацию и все сферы деятельности, их основой является соотношение между потребностями личности и общественными ценностями. Поэтому для воздействия на процесс формирования ценностных ориентаций у старшеклассников важно правильно представлять процесс становления профессионала и развития его потребностно - мотивационной сферы.

3. На развитие мотивации достижения у старшеклассников влияет множество факторов и условий.

В процессе опытно - экспериментального исследования было установлено:

1. мотивация достижения успеха выявлено у 17 человек. Дети, которые имеют преобладающую мотивацию достижения успеха, обладают уверенностью в своих способностях, устанавливают цели и настойчиво их преследуют. Они активно ищут информацию для оценки своих достижений, готовы взять на себя ответственность и принимать решения в неопределённых ситуациях. У 23 человек

выявлена мотивация избегания неудач. Дети, которые имеют преобладающую мотивацию избегания неудач не получают удовольствия от выполнения заданий, испытывают отрицательные эмоции, связанные с учебными заданиями, имеют страх перед любыми трудностями в учёбе.

2. что по шкале «нервно-психическая устойчивость» испытуемых выявлен уровень развития личностных качеств ниже среднего. Выше среднего было выявлено у 48% испытуемых. По шкале «коммуникативные способности» у испытуемых выявлен уровень выше среднего. А также испытуемых выявлен уровень развития ниже среднего. По шкале «моральная нормативность» уровень развития личностных качеств ниже среднего был выявлен и выше среднего. По шкале «личностный адаптивный потенциал» уровень ниже среднего выявлен у испытуемых, оно характеризуется недостаточной способностью приспосабливаться к новым жизненным условиям. Выше среднего был выявлен у 43% испытуемых.

3. Что после проведения тренинга показатели показали положительную динамику. По шкале «нервно-психическая устойчивость» у испытуемых выявлен уровень развития личностных качеств выше среднего повысился на 27%. По шкале «коммуникативные способности» у испытуемых уровень выше среднего повысился на 25%, что составило 100%. По шкале «моральная нормативность» уровень развития личностных качеств ниже среднего был выявлен у 25% и выше среднего выявлен у 75%. Следуя из этого, можно сказать, что есть положительная динамика. По шкале «личностный адаптивный потенциал» уровень ниже среднего выявлен у 25% испытуемых, это говорит о том, что показатели снизились на 32%. Выше среднего был выявлен у 75% испытуемых, это также показывает положительную динамику.

4. Гипотеза 1. предполагается, что развитие мотивации достижения у старшеклассников зависит от личностных качеств. Полностью подтвердилась.

Гипотеза 2. Для того, чтобы старшеклассники были мотивированы к достижению, необходимо создать определённые условия, такие как участие в проектной деятельности, которая направлена на создание ситуации успеха, а также расширение их представлений о возможных способах достижения успеха. Только при соблюдении этих условий можно достичь результативного развития мотивации достижения у старшеклассников. Полностью подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева Н.В. Руководство к тесту мотивации достижений детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта. М., 1998. 271 с.
2. Богатова Т.В. Контекстные задачи как средство воспитания мотивации достижения старшеклассников // Теория и практика построения современных образовательных технологий Тезисы докладов и сообщений. 2012. С. 363–364.
3. Братчикова Ю. В., Волошина Н. С. Мотивация достижения успеха у подростков с разной академической успеваемостью. // Личность в современном мире. - Екатеринбург, 2016. - С.14-21.
4. Валяева, Е. В. Представления учащихся старших классов о факторах, обеспечивающих жизненный успех / Е. В. Валяева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 11–18.
5. Воробьева, М. В. Коммуникативные качества старших подростков и их успешность в учении / М. В. Воробьева // Вестник Курганского государственного университета. – Серия : Физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2018. – № 12. – С. 58–60.
6. Галкина А.О. Мотивация достижения у старшеклассников как детерминанта успешности учебной деятельности // Качество жизни: 72 современные риски и технологии безопасности: Материалы II Международной научно–практической конференции. 2017. С. 44–46.
7. Гордеева, Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
8. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. – 2017. - Т. 22. - № 2. - С. 65–74.
9. Грецов, А. Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, – 2017. – с. 208
10. Дмитриенко, В. С. Мотивация в работах отечественных и зарубежных авторов // Современная наука: актуальные вопросы, достижений и инновации.. – Пенза, 2019. – С. 129-138.

11. Епифанова, С.В. Формирование учебной мотивации Текст. / С. Епифанова // Высшее образование в России. 2000. - №3. - С. 106-107.

12. Ермолова, Т. В., Балыгина Е. А., Литвинов А. В., Гузова А. В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве. // Современная зарубежная психология. - М., 2019. - №2. - С. 7-18.

13. Зюзя, А.А. Взаимосвязь мотивации аффилиации и мотивации достижения с успеваемостью старшеклассников и студентов.//Социально– психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития Материалы III Международной научно–практической конференция. – 2017. – С. 142–146.

14. Иванова, Т. Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Татьяна Федоровна Иванова. – Волгоград, – 2015. – 22 с.

15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, – 2011. – 512 с.

16. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. – СПб : Речь, – 2016. – 160 с.

17. Кравцова, Т. Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Татьяна Геннадьевна Кравцова. – Хабаровск, 2020. – 26 с.

18. Кулагина, И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах / И. Ю. Кулагина // Проблема качества жизни современной молодёжи. – 2011. – № 1. – С. 154–160.

19. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Смысл,- 2012. Т.1.- 392 с.

20. Магомед–Эминов, М.Ш. Мотив достижения: структура и механизмы. М.: Феникс, – 2000. – 23с.

21. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб : Питер, – 2007. – 667 с.

22. Мотивация человека / Д. Макклелланд; науч. ред. пер. Е. П. Ильина; [пер. с англ. А. Богачев и др.]. - Москва [и др.] : Питер, – 2007 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 669 с.

23. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 129–139.

24. Мошак, И.Ф. Психологические особенности старшеклассников с нарушенной активной жизненной позицией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования.- 2020. – Т. 9. – № 6А. С. 5-10.

25. Мнайдарова, С.С Мотив достижения успеха как доминирующий фактор развития личности старшеклассников : сб. тр. конф. / С.С Мнайдарова, А.И Шужебаев // «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria. – 2016. – 90с

26. Непша, М. А. Формирование потребности в достижении успеха у старшеклассников: содержательные характеристики / М. А. Непша // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 17–20.

27. Сайдуллаев, Ф. Ш. Особенности мотивации к успеху у старшеклассников и студентов / Ф. Ш. Сайдуллаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 484-485. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70959/> (дата обращения: 13.12.2024).

28. Степанов, А. Б. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Антон Борисович Степанов. – Самара, – 2015. – 24 с. 207

29. Степанова, Н.А. Динамика личностного развития младших школьников //Вестник московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 173–176.

30. Техтелева, Н.В. Особенности субъектности старшеклассников с различной степенью выраженности мотивации достижения успеха // Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине: сборник научных статей / под ред. Г.П. Котельникова. Самара,- 2015.- с.303-305

31. Тужикова, В.И. Представления о будущей профессии старшеклассников с разным уровнем мотивации достижения.//Развитие личности как стратегия

современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. С. 358–362.

32. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Текст] /Х. Хекхаузен. — СПб.: Речь, 2017. — с.240

33. Хурум, С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С. Х. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 217–219.

34. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, – 2005. — 349 с.

35. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин: Избранные психологические труды. - М.: Моск. Психологосоциальный инст., Воронеж: НПО «МОДЭК», – 2016. - 416 с