

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ И БАЗОВЫХ
УБЕЖДЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 9 И 10-11 КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАРАНОВОЙ АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с различными изменениями в современном обществе возрастает степень неопределенности, что значительно влияет на жизнь людей. Старшеклассники наиболее подвержены возникновению этой неопределенностью, это связано с тем, что старшеклассникам только предстоит сделать важный выбор в своей жизни – определиться, кем они желают стать. Без четко сформулированных жизненных перспектив старшеклассникам очень сложно принять важное для них решение.

В научных трудах можно встретить ряд работ, которые посвящены изучению жизненных перспектив личности. Особое внимание данному феномену уделяли следующие ученые: С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, К.А. Альбуханова, Н.Н. Толстых, А.И. Епифанцева, Б.Г. Ананьев, К. Левин и многие другие.

Выбор и сдача экзаменов, выбор будущей профессии и нового учебного заведения вызывает у старшеклассников размытое представление о будущем. Однако, многие старшеклассники уже наметили свои перспективы на будущее, но для полного понимания серьезности выбора жизненного пути старшеклассники должны иметь определенные системы ценностей и убеждений, это позволит им сделать по-настоящему важный ориентир по жизненному направлению, оставаясь при этом самим собой.

Под понятием базовые убеждения принято понимать безусловные представление человека о себе и окружающем мире. Исследование проблемы базовых убеждений можно встретить в трудах таких ученых, как М.А. Падун, О.А. Ворона, А. Бека, Н.В. Тарабрина, У. Найсер, А.Н. Леонтьев, У. Томас и многие другие.

Не смотря на то, что существует много работ касемо изучения жизненных перспектив старшеклассников, тема сохраняет свою актуальность, так как до конца не выявлено как базовые убеждения влияют на жизненные

перспективы старшеклассников. Ведущей жизненной перспективой на этапе обучения в старших классах является выбор будущей профессии, именно на этом этапе школьники планируют свое будущее и начинают предпринимать первые шаги к его реализации.

Объект исследования: базовые убеждения старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников 9 и 10-11 классов.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между жизненными перспективами и базовыми убеждениями старшеклассников 9 и 10-11 классов.

Гипотеза исследования:

1. существуют значимые различия в особенностях жизненных перспектив и базовых убеждений у учащихся 9 и 10-11 классов;

2. существуют значимые взаимосвязи между жизненными перспективами и базовыми убеждениями у учащихся 9 и 10-11 классов.

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;

2) Определить особенности жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников 9 и 10-11 класса;

3) Установить значимость различий в особенностях жизненных перспектив и базовых убеждений у учащихся 9 и 10-11 класса;

4) Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между жизненными перспективами и базовыми убеждениями компонентами старшеклассников 9, 10 и 11 классов;

5) На основе полученных результатов разработать рекомендации по оптимизации жизненных перспектив на основе базовых убеждений старшеклассников.

Методы исследования:

1) Теоретический анализ психологической литературы жизненных перспектив, базовых убеждений и психологических особенностей старшеклассников;

2) Эмпирическое исследование включало в себя: наблюдение, психодиагностическое тестирование. Для реализации эмпирического исследования мы выбрали следующие методики:

- Жизненная и временная перспективы личности (ЖВПЛ) Н.И. Никольская (Приложение А);

- Портретный ценностный опросник (PVQ) Ш. Шварц (Приложение Б);

- Шкала базисных убеждений (WAS) М.А. Падун, А.В. Котельникова (Приложение В)

3) Методы статистического анализа эмпирических данных: описательная статистика, сравнительный анализ U-критерия Манна-Уитни и корреляционный анализ по Спирмену.

База исследования: Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Новоузенска Саратовской области», в нем приняли участие 70 учащихся 9-11 классов (учащиеся 9 класса в количестве 35 человек, учащиеся 10-11 класса в количестве 35 человек).

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования помогут социальным педагогам, педагогам-психологам, а так же преподавателям учитывать индивидуальные особенности учащихся, рассматривать их в той среде, в которой они находятся, изучать социально-психологические факторы, которые ведут к изменению эмоциональной, психологической, социальной и коммуникативной сферы старшеклассников.

Объем и структура исследования. В работе 80 страниц, 37 источников литературы. Работа включает в себя введение, одну теоретическую главу,

которая состоит из 3 параграфов, посвященных изучению работ отечественных и зарубежных ученых по выбранной нами тематике, одной практической главы, состоящей из двух параграфов, посвященных эмпирическому изучению выбранной тематики и списка рекомендаций, заключения, списка использованных источников. Работа расширена за счет приложений, включающих в себя методический материал, использованный в работе.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к изучению взаимосвязи жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников 9 и 10-11 классов» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. «Теоретический анализ исследований феномена жизненных перспектив в отечественной и зарубежной психологии». В отечественной и зарубежной психологии жизненную перспективу принято рассматривать в контексте самоопределения личности, однако изучение данной проблемы можно встретить и в других науках, в таких как философия, педагогика, социология и др. В отечественной психологии основоположником изучения процесса самоопределения стал С.Л. Рубинштейн, который рассматривал процесс самоопределения как самодетерминированность личности в своем я мире а, так же и в сферах своей реализации.

2. «Теоретические подходы к феномену базовых убеждений личности». Под базовыми убеждениями личности принято понимать представление человека о себе и мире, которое сформировано в детстве за счет контакта с ближайшим окружением и осваиванием жизненного опыта. Не смотря на расхождение взглядов отечественных и зарубежных психологов, ученые схожи во мнении о процессе формирования убеждений. Процесс формирования по их мнению происходит только при приобретении жизненного опыта в момент взаимодействия с внешним миром и является фактором при выборе правильности действий.

3. «Психологические особенности старшеклассников». У старшеклассников процесс становления профессионально-ценностного самоопределения охватывает все структуры личности: познавательные, поведенческие, эмоционально-волевые и тд, и носит индивидуальный характер, поэтому при самоопределении способствуют не только полученные знания в общеобразовательной сфере, но и в неформальной образовательной среде. В формировании жизненных перспектив старшеклассника на этом этапе большую роль играет самовоспитание и его социальное окружение.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование взаимосвязи жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников 9 и 10-11 классов» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Новоузенска Саратовской области»,

Выборку составили 70 человек. В исследовании приняли участие учащиеся 9 классов (учащиеся 9 класса в количестве 35 человек, учащиеся 10-11 класса в количестве 35 человек).

Для реализации целей и задач работы, нами было проведено эмпирическое исследование с использованием следующих методик:

- Жизненная и временная перспективы личности (ЖВПЛ) Н.И. Никольская;

- Портретный ценностный опросник (PVQ) Ш. Шварц;

- Шкала базисных убеждений (WAS) М.А. Падун, А.В. Котельникова.

Обработка результатов. Результаты были математически обработаны при помощи программы SPSS Statistics.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с

результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «жизненная перспектива» и «базовые убеждения», а также рассмотрены особенности старшеклассников.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности компонентов жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников и установлена значимость различий компонентов жизненных перспектив и базовых убеждений у учащихся 9 класса и 10-11 класса. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между компонентами жизненных перспектив и базовыми установка учащихся 9 класса и 10-11 класса.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации жизненных перспектив на основе базовых убеждений старшеклассников. Представим часть из них.

Научитесь концентрироваться на поставленной цели. Постарайтесь оценить свои реальные возможности и способы их реализации;

Настраивайте себя на позитив и доброжелательный лад, однако учитывайте и исправляйте прошлые недочеты. За счет неудач в прошлом вы обретае опыт, который позволит вам достигнуть успеха в будущих начинаниях. Однако, следует понимать, что для того чтобы прошлый опыт помог нам реализоваться в будущем, нам необходимо работать над совершенными ошибками.

Не надейтесь на удачу. Следует понимать, что для реализации любого плана необходимы действия, а не удача.

Научитесь принимать для себя правило, что не существует единственного правильного пути, есть только ваш лично ваш путь, который может со временем и вашим желанием видоизменяться.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили жизненные перспективы и базовые убеждения старшеклассников 9 и 10-11 классов.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности компонентов жизненных перспектив и базовых убеждений старшеклассников 9 и 10-11 классов. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по средним значениям компонентов жизненных перспектив и базовых убеждений у учащихся 9 класса и 10-11 класса. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи компонентов жизненных перспектив и базовых убеждений у учащихся 9 класса и 10-11 класса.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации жизненных перспектив на основе базовых убеждений старшеклассников.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на оптимизации жизненных перспектив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абатаева, П.Н.. Социальная адаптация личности / П.Н. Атабаева // Вестник Социально-педагогического института, 2020. Вып.№ 3 (35). С. 87-97.
2. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова // СПб.: Прометей, 2018. 384 с.
3. Абульханова, К.А. Сознание личности как проблема. Часть 1 / К.А. Абульханова, А.Н. Славская // Современные философские исследования. – Вып.№ 4. 2019. С. 8-23.
4. Азимова, А.З. Изучение жизненных перспектив личности в юношеском возрасте / А.З. Азимов, В.Б. Чупина // Форум молодых ученых. 2021. № 1 (53), 2021. С. 13-17.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // СПб.: Изд-во: Питер. 2018. 288 с.
6. Андреева, К.Э. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций подростков / К.Э. Андреева, А.А. Николаева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. №6 (220). С. 496-501.
7. Байнов, А.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности 2-е издание / А.М. Байнов // Москва: Издательство Юрайт. 2023. 155с.
8. Беляева, Е. В. Психологические аспекты субъективного отношения к социуму современных старшеклассников /Е.В. Беляева, Н.А. Галкина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №3 (71). [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-subektivnogo-otnosheniya-k-sotsiumu-sovremennyh-starsheklassnikov> (дата обращения: (дата обращения: 12.10.2024).- Загл. с экрана. –Яз.рус.
9. Березин, Ф. Б. Психологическая и профилактическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. М. : Книголюб. 2017. 270с.

10. Березина, Т.Н. Личностные стратегии жизненного пути и их связь с биологическим возрастом / Т. Н. Березина // Психология и психотехника. 2020, Вып. № 4, -С. 1-13.
11. Бисалиев, Р.В. Психология и патология личности: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 «Клиническая психология», направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» / Р.В.Бисалиев// – Москва: ОЧУ ВО «ММА», 2024. 118 с.
12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович // СПб.: Питер, 2022. 400 с.
13. Большой психологический словарь/ под ред. Б.Г.Мещерякова, акад.В.П.Зинченко. –Санкт-Петербург.: Прайм ЕВРОЗНАК. - 2009. - 811с.
14. Бухарина, А. Ю., Толстых, Н. Н. Временная перспектива и временная компетентность как факторы учебной мотивации [Электронный ресурс] / А.Ю. Бухарина, Н.Н. Толстых // Современная зарубежная психология, 2019. Том 8. № 2. С. 36—48.. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022019/SZP-0361.htm#\\$p36](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022019/SZP-0361.htm#$p36) (дата обращения 25.12.2024). – Загл. С экрана. –Яз. Рус.
15. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости : категории, принципы и методы психологии. Психические процессы // Студенческий форум: научный журнал. М.: «МЦНО, 2023, Вып.№ 16 (239). 72с.
16. Водяха, С.А. Психологическое благополучие в образовательном пространстве / С.А. Водяха // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург. 2018. 24с.
17. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 336 с.
18. Гинзбург, М. Р.Психология личностного самоопределения: автореферат дис доктора психологических наук: 19.00.13 / Психологический институт. Москва, 1996. 60 с.

19. Дубовицкая, Т.Д. Жизненные приоритеты современных старшеклассников / Т.Д. Дубовицкая, Г.И. Гайсина // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 72-87.
20. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений 2-е изд. / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2021. 592 с.
21. Крысина, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысина // Издательство: АСТ-пресс, 2023. 416с.
22. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин // М.: Академический проект. 2025. 356 с.
23. Леонтьев, А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Психологический журнал Мир психологии. 2003, Вып. № 4(36), -С.10-18.
24. Макарейко, Н.В. Правовое убеждение как средство повышения уровня правовой культуры / Н.В. Макарейко // Юридическая техника. 2016. Вып. №10. –С. 395.
25. Меркурьев, Д.В. Феномен базисных убеждений личности: обзор исследований / Д.В. Меркурьев // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022, Вып. № 1(17), С. 71-78.
26. Минахметова А.З. Взаимосвязь конкурентоспособности и временной перспективы у студентов педагогического профиля обучения [Электронный ресурс] / А.З. Минахметова// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vzaimosvyaz-konkurentosposobnosti-i-vremennoj-perspektivy-u-studentov-pedagogicheskogo-profilya-obucheniya.html> (дата обращения 30.11.2024). – Загл. С экрана. –Яз. Рус.
27. Мошак, И.Ф. Психологические особенности старшеклассников с нарушенной активной жизненной позицией / И.Ф. Мошак // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9 № 6А. С. 5-10.

28. Муханова, И. Ф. Жизненные перспективы личности: теоретико-методологический аспект / И.Ф. Муханова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Вып. № 3 (94). – С.269-278
29. Падун, М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман / М.А. Падун, А. В. Котельникова // Психологический журнал. 2008 Т. 29 № 4 С. 98-106.
30. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер. 2009. 464 с.
31. Погодаева, М. В. Анализ уровня интернальности учащихся средней школы и ее связи с другими личностными характеристиками / М.В. Погодаева, Ю.В. Чепурко // Ценности и смыслы. 2020. №2. С.118- 129.
32. Ральникова, И.А. Жизненные перспективы личности в научной парадигме психологического знания / И.А. Ральникова // Известия Алтайского государственного университета. Вып. № 2-1. 2011. С. 53-60.
33. Ральникова, И.А. Методы изучения и коррекция жизненных перспектив личности. Учебное пособие/ под общ. Ред. О.С. Гуровой. Барнаул: Известия Алтайского государственного университета.. 2020. 185с.
34. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание: под ред.: К. А. Абульхановой-Славской // СПб.: Питер, 2023. 288 с.
35. Углова, А.Б. Представления о жизненной перспективе у учащихся старших классов с различным уровнем личностной зрелости / А.Б. Углова, И.М. Богдановская и др. // Science for Education Today. – 2020. Вып.10. № 6. С.55-73.
36. Шерешкова, Е.А. Смыслжизненные ориентации в юношеском возрасте / Е.А. Шерешкова, Е.А. Волгуснова, В.А. Черемшанова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 385-389.
37. Шилова, Н.П. Формирование жизненного пространства в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Психология и психотехника. - 2023. -

№2. –С. 11-23. 11) Щербакова, Т.Н. Смыслоразножизненные ориентации и стратегии совладающего поведения у молодых людей с разной ориентацией на будущее / Т.Н. Щербакова, Т.Ю. Мариненко // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2024. Вып. № 1(7). С. 88-96.