

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖУКАЕВОЙ НАТАЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

М. С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Введение. Семья является первой социальной средой ребёнка, родители в данной среде первые педагоги, и их личность играет огромную роль в развитии ребёнка. Изучение детско-родительских отношений необходимо для понимания факторов, которые влияют на становление личности ребёнка. Семья рассматривается как важнейшее условие психологического благополучия ребенка. Л. Б. Шнейдер подчеркивает: «Быть родителем – вероятно наиболее трудная задача, с которой сталкивается большинство взрослых, не имея какой-либо предварительной подготовки или образования. Неудивительно, что совершаются ошибки, предъявляются необоснованные ожидания, включаются сильные чувства. Так или иначе, от родителей ожидается, что они хорошо справляются со своей ролью просто потому, что сами воспитывались родителями» [31].

Проблема детско-родительских отношений и родительских установок в семьях, воспитывающих дошкольника, остаётся достаточно актуальной, несмотря на большое количество доступной научной информации для родителей, поскольку изменения в политической, экономической и социальной сфере оставляют свой след и на семье как социальном институте общества.

Цель исследования: выявить взаимосвязи родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ современных исследований по проблеме детско-родительских отношений и родительских установок в семьях, воспитывающих дошкольников.

2. В процессе эмпирического исследования выявить показатели родительских установок и детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего дошкольного возраста и в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Провести сравнительный анализ родительских установок и детско-родительских отношений семей, воспитывающих младших дошкольников и семей, воспитывающих старших дошкольников.

4. Выявить особенности взаимосвязи между родительскими установками и детско-родительскими отношениями семей, воспитывающих старших дошкольников и семей, воспитывающих младших дошкольников.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: взаимосвязь родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существуют взаимосвязи между родительскими установками взрослых и детско-родительскими отношениями в семьях с детьми дошкольного возраста и они меняются на протяжении данного периода возрастного развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материалов по проблеме детско-родительских отношений и родительских установок в семьях с детьми дошкольного возраста.

Практическая значимость определяется возможностью использования положений выпускной квалификационной работы при разработке рекомендаций для улучшений отношений в семье. Полученные результаты имеют большое значение в практической деятельности сферы образования, консультантов психологических центров, специалистов, организующих специальную подготовку детей к школе.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогических и педагогических источников; тестирование, математико-статистическая обработка результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Изумрудный город»» г. Саратова. В нём приняли участие 60 матерей детей дошкольного возраста,

из которых 30 матери детей младшего дошкольного возраста и 30 матери детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с сентября по ноябрь 2024 года.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 64 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 33 работы.

В первой главе «Теоретические основы проблемы взаимосвязи родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах» описывается проведенное нами теоретическое исследование по трём основным аспектам:

1. Детско-родительские отношения в семьях с детьми дошкольного возраста. Процесс гармоничного развития ребёнка неразрывно связан с домашней средой и эмоциональной близостью с ключевыми фигурами его жизни – родителями, близкими родственниками или опекунами. Через эти отношения ребёнок познаёт мир, осознаёт своё место в нём, выражает себя и формирует систему ценностей.

Многочисленные исследования подтверждают, что эмоциональные связи между родителями и детьми определяют психическое здоровье ребёнка. Согласно теории привязанности, мать играет центральную роль, однако тёплые, позитивные взаимодействия обоих родителей в ранние годы критически важны для развития когнитивных, языковых и социально-эмоциональных навыков.

А. И. Рыбакова подчёркивает, что детско-родительские отношения представляют собой сложную систему, включающую эмоциональный, поведенческий и когнитивный аспекты.

Исследователи выделяют два компонента: родительско-детское отношение и детско-родительское. Л. Н. Азарова объединяет их, выделяя «отношение» (стили воспитания, принятие) и «взаимодействие» (эмоциональная поддержка, телесный контакт, совместная деятельность).

Типология детско-родительских отношений варьируется: от демократического до авторитарного, гиперопеки, гипопротекции и эмоционального отвержения. В. С. Мухина отмечает, что в семьях могут сосуществовать конфликтующие стили воспитания, а взаимоотношения взрослых также влияют на ребёнка. Родителям важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, сознательно выбирая оптимальный стиль воспитания.

2. Родительские установки, условия и факторы их формирования.

Родительские установки – это устойчивые стереотипы поведения, проявляющиеся в словах, жестах и действиях. Они отражают взгляд на родительскую роль, основанный на когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектах, включая систему отношений к ребёнку, его восприятие и способы взаимодействия. Р. В. Овчарова определяет их как готовность родителей действовать в определённых ситуациях, исходя из эмоционально-ценностного отношения к их элементам. Э. Берн и Э. Эриксон подчёркивают влияние установок на формирование жизненных сценариев, половой идентичности и творческого потенциала ребёнка. Е. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис отмечают, что модели поведения наследуются из родительской семьи через восприятие установок и инструкций.

Р. В. Овчарова выделяет три уровня родительских установок: репродуктивные установки супругов, установки в отношении с детьми и ожидания в отношении ребёнка. Классификации О. Коннер и А. С. Спиваковской описывают типы родительской любви, от действенной до отстранённой. Формирование установок происходит под влиянием макро-, мезо- и микросистем, а также современных медиа, которые формируют моральные принципы и модели поведения.

3. Основные тенденции психического развития на разных этапах дошкольного возраста.

Дошкольный возраст это один из важнейших периодов формирования личности ребёнка, так как в этот период происходит развитие его основные черты и качества.

Дошкольный возраст традиционно разделяют на три этапа:

- 1) младший (3–4 года);
- 2) средний (4–5 лет);
- 3) старший (5–7 лет).

Младший дошкольный возраст — период формирования ключевых психических структур: эмоциональных, когнитивных, личностных и социальных. Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин называют его «кризисным», так как в это время происходят глубокие изменения в личности ребёнка и его социальных отношениях. Взаимодействие эмоционально-мотивационной, социальной и интеллектуальной сфер ведёт к становлению «Я-образа».

Дети 3–4 лет активно стремятся к общению, осваивают гендерные роли, учатся взаимодействовать в играх. Их мышление наглядно-образное, речь обогащается сложными конструкциями, а двигательная активность достигает пика.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) характеризуется развитием социальных навыков, любознательности и логического мышления. Дети учатся обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, решать задачи с помощью схем.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — время интенсивного интеллектуального, нравственного и эмоционального развития. Дети стремятся познать себя и окружающих, оценивать свои поступки, выбирать модели поведения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Организация и методы исследования. Эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Изумрудный город»» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 60 матерей детей дошкольного возраста, из которых 30 матери детей младшего дошкольного возраста и 30 матери детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с сентября по ноябрь 2024 года.

Исследование детско-родительских отношений проводилось при помощи следующих методики:

- 1) Опросник родительских отношений А. Я. Варги, В. В. Столина (ОРО).
- 2) Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
- 3) «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной

Исследование родительских установок было реализовано посредством методики изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т.В. Нещерет).

Результаты и их интерпретация. Сравнительный анализ позволил выделить нижеследующие выводы.

Стремление матерей к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах, больше свойственна матерям, имеющих детей старшего дошкольного возраста. В то время, как матери младших дошкольников считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьезными и стараются их игнорировать.

Значимые различия были выявлены в стратегиях семейного воспитания: авторитетном и авторитарном. Объяснить большую авторитарность в старшем дошкольном возрасте можно тем, что родители теряют собственную авторитетность в глазах детей. Это связано с тем, что ребёнок старшего дошкольного возраста всё больше изучает своё социальное окружение и взаимодействие с ними. А авторитетность в воспитании наоборот больше свойственна в воспитании младших дошкольников, потому что в этом возрасте дети ещё только начинают свой путь изучения взаимоотношений с

другими взрослыми и сверстниками, и родители пока остаются самыми значимыми взрослыми в его жизни, к которым он прислушивается.

Были выявлены значимые различия в параметрах эмоционального взаимодействия матери и ребёнка:

Восприятие состояния ребёнка. Это качество ярче выражено у матерей старших дошкольников, так как дети в этом возрасте яснее выражают эмоции, что облегчает их понимание.

Эмоциональный фон взаимодействия. Преобладает у матерей старших дошкольников, поскольку дети начинают осознанно выражать эмоции и проявлять эмпатию, что влияет на общий тон общения.

Стремление к телесному контакту. Чаще наблюдается у матерей старших дошкольников, вероятно, из-за снижения внимания детей к родителям, что матери ещё не полностью приняли.

Воздействие на состояние ребёнка. Более характерно для семей с детьми старшего дошкольного возраста, так как они чаще сталкиваются с ситуациями, требующими коррекции поведения.

Равенство в общении. Матери младших дошкольников чаще предоставляют ребёнку возможность высказаться, что связано с их психологической осведомлённостью.

Познавательная активность. Матери старших дошкольников стремятся к дружеским отношениям, поощряя любознательность детей.

Матери старших дошкольников чаще проявляют раздражительность и строгость, что объясняется их усталостью от возрастных особенностей детей. Также для них характерны чрезмерная опека, подавление негативных проявлений и стремление ускорить развитие, вероятно, из-за сравнения с другими детьми.

Для матерей детей младшего дошкольного возраста менее характерна зависимость от семьи, чувство самопожертвования и неудовлетворённость ролью хозяйки. Им не свойственно стремление к сверхавторитету в

отношениях с детьми, что объясняется их большей психологической осведомлённостью, ориентацией на собственную личность и заботой о себе.

Матери детей старшего дошкольного возраста чаще стремятся к доминирующей роли в семье, их беспокоит отсутствие участия мужа в семейных делах. Такая позиция обусловлена важностью авторитета для воспитания послушного ребёнка, а также желанием, чтобы муж проявлял инициативу и разделял ответственность.

Для выявления взаимосвязи между изучаемыми параметрами нами использовался коэффициент корреляции Спирмена. Анализ взаимосвязей между родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах позволил сформулировать нижеследующие выводы.

В семьях младших дошкольников:

Чем больше мать принимает ребёнка, тем сильнее её зависимость от семьи, особенно в младшем дошкольном возрасте, когда требуется активное включение в жизнь ребёнка. Однако это может привести к отдалению мужа, который начинает чувствовать себя менее значимым.

Развитие самостоятельности ребёнка в этом возрасте становится ключевым. Если мать поощряет активность и самостоятельность, она легче воспринимает его неудачи, видя в них потенциал для роста. Роль матери как наставника, а не контролёра, способствует формированию доверительных отношений.

Эмоциональная сфера младших дошкольников развивается через понимание эмоций других. Если мать раздражена, ребёнок может отдаляться. Кризис трёх лет сопровождается яркими эмоциональными всплесками, и недостаток знаний о возрастных изменениях может усилить страх матери задеть чувства ребёнка, увеличивая дистанцию в общении.

Снижение самопожертвования способствует усилению симбиоза в отношениях, так как мать, уделяя меньше времени себе, становится

раздражительной и эмоционально холодной, что увеличивает дистанцию с ребёнком.

Ребёнок младшего дошкольного возраста, лишённый навыков самоконтроля, при либеральном стиле воспитания склонен к ухудшению поведения, что провоцирует у матери негативные эмоции, порой перерастающие в агрессию.

Авторитетный стиль воспитания, напротив, усиливает семейные конфликты. Отсутствие критического мышления у ребёнка затрудняет понимание, кого слушаться, что усугубляет разногласия.

Эмоциональная ранимость младших дошкольников побуждает матерей чутко распознавать их состояние, стремясь оградить от обид. Рост конфликтов, однако, усиливает способность к сопереживанию, так как матери стараются смягчить их последствия для детской психики.

Капризность и плаксивость детей часто вызывают у матерей желание пожалеть их, тогда как отцы, не всегда понимая особенности возраста, остаются безучастными.

Стремление ускорить развитие ребёнка в кризисный период младшего дошкольного возраста приводит к непониманию его состояния. Это создаёт дополнительную нагрузку, вызывая непредсказуемые реакции.

Авторитет родителей снижается, если они сосредоточены на своей значимости, а не на личности ребёнка. Смещение внимания на его эмоциональный мир помогает лучше понять его и укрепить связь.

Для младших дошкольников характерна яркая резкость в эмоциональном выражении. Эмоциональный фон, насыщенный громкими звуками и криками, может вызывать раздражение у матери. Испытывая многообразие чувств, мать может столкнуться с упрямством ребёнка, который отказывается выполнять требования взрослых. Это иногда приводит к негативным эмоциям в процессе взаимодействия и излишней строгости.

Безусловное принятие в семье содействует развитию гармоничных отношений, а конфликты решаются через открытый диалог. Важность этого

аспекта особенно проявляется в возрастной категории, где эмоциональность находит активное выражение. Мать, опасаясь задеть чувства ребёнка, стремится к его безусловному принятию, невзирая на его эмоциональные реакции.

Пытаясь воспитать уважение к авторитету, матери порой забывают, что этот авторитет должен базироваться на любви и заботе. Овладев навыками родительства, они начинают осознавать, что воспитание не ограничивается семейными рамками, что способствует улучшению эмоционального фона в отношениях с ребёнком.

Стремление к телесному контакту возрастает с увеличением зависимости от семьи. Мать, обнимая и целуя своего ребёнка, изливает свою безмерную любовь, в ответ получая тепло, которое наполняет её душу и укрепляет связь с родными. Такие матери зачастую “живут детьми”, находя в этом свою суть и источник радости.

В то же время, эмоциональная поддержка оказывается более ощутимой в условиях уменьшения доминирования матери. Это связано с тем, что её власть часто проявляется в принятии всех значимых решений, оставляя мало пространства для проявления чувств. Будучи поглощённой многими семейными делами, она может не замечать, что проблемы её детей, требующие поддержки, не менее важны. Так, истинная эмоциональная связь формируется, когда мать отходит в тень, позволяя детям звучать своим голосом, наполняя семью более глубокими эмоциями и пониманием.

В семьях с детьми старшего дошкольного возраста:

При значительном вмешательстве в жизнь ребёнка мать начинает воспринимать всё, что касается его, как дело лишь собственное. Хотя старший дошкольный возраст характеризуется увеличением самостоятельности, чрезмерное внимание со стороны матери препятствует ребёнку в успешном выполнении задач, и её разочарование в его неудачах воспринимается как личное поражение.

Чем строже установки матерей, тем больше контроля в детско-родительских отношениях. Это объясняется тем, что в старшем дошкольном возрасте возрастает количество задач, требующих контроля со стороны родителей, тогда как ребёнок может оказаться к этому не готов.

Появление дополнительных занятий, таких как подготовка к школе, отнимает у матерей время для себя, подавляя их женственность.

Повышенные опасения обидеть ребёнка способствуют кооперации в отношениях с ним.

В ожидании дисциплины и самоорганизации, мать может расценивать неудачи ребёнка как провал, что может вызвать семейные конфликты.

Важно, чтобы отец также принимал активное участие в воспитании, что позволит матери отдохнуть и наладить контакт с ребёнком.

При авторитетном стиле воспитания родители сосредотачиваются на формировании в дошкольнике самостоятельности и ответственности. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от ситуативного поведения к поведению, регулируемому социальными нормами, что прискоряет развитие личности.

С ростом индифферентного стиля семейного воспитания увеличивается количество конфликтов в семье. В этот критический период усвоение социальных норм становится ключевым, и в условиях индифферентности ребёнок оказывается в состоянии плавания по течению, что может привести к отклонениям в поведении и, как следствие, к семейным разногласиям.

Старший дошкольник уже способен понимать и выражать свои чувства словами, что позволяет матери лучше уловить его эмоциональное состояние. Однако в этот период требования к ребёнку возрастают, и мать начинает акцентироваться на том, что он «должен знать и уметь».

Излишнее внимание к знаниям часто затмевает заботу о его эмоциональном благополучии, что может снизить уровень эмпатии в отношениях.

При авторитетном стиле воспитания родители нацелены на формирование в дошкольнике самостоятельности и ответственности. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от ситуативного поведения к поведению, регулируемому социальными нормами, что ускоряет его развитие.

С увеличением индифферентного стиля семейного воспитания обостряются семейные конфликты. В этом возрасте ребенок усваивает социальные нормы, а при индифферентности не воспринимает их и плывет по течению, что может привести к отклоняющемуся поведению и, в итоге, к конфликтам в семье.

Старший дошкольник уже способен осознанно выражать свои чувства, что помогает матери лучше понимать его состояние. Однако, сосредоточив внимание на том, что ребенок "должен знать и уметь", мать может упустить из виду его эмоциональное благополучие, что приводит к снижению эмпатии.

При стабильном положительном взаимодействии мать не испытывает раздражительности, так как ей не требуется проявлять чрезмерную строгость. Эффективное сотрудничество с ребенком способствует улучшению самоотношения матери, укрепляя её позитивное восприятие родительской роли.

Заключение. В ходе проведенного нами исследования по теме «Взаимосвязь родительских установок и детско-родительских отношений в семьях дошкольников на разных возрастных этапах» были сделаны нижеследующие выводы.

В структуре отношений между родителями и детьми имеется два компонента: компонент «отношение» и компонент «взаимодействие».

«Отношение» является первым компонентом структуры. Данный компонент состоит из двух составляющих: родительско-детское отношение и детско-родительское отношение.

Родительско-детское отношение – это отношение родителей к ребёнку. К родительско-детским отношениям относятся следующие показатели: стиль

семейного воспитания; принятие ребёнка; способность воспринимать состояние ребёнка. Позиция родителей включает в себя такие составляющие как: эмоциональное отношение (принятие–отвержение); особенности родительского образа ребёнка; определенный стиль общения и способы поведения с ребёнком.

Детско-родительское – отношение ребёнка к родителю. Данное отношение включает следующие показатели: восприятие образа родителя; ощущение своего положения в семье.

Второй компонент структуры «взаимодействие». Данный компонент выражается в переживаниях родителей и детей при совместной деятельности. «Взаимодействие» включает показатели: оказание эмоциональной поддержки; умение воздействовать на состояние ребёнка; стремление к телесному контакту.

Родительские установки можно описать как определенный взгляд на собственную роль в отцовстве и материнстве, которые основаны на когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей. Зачастую, под этими составляющими подразумевается система эмоционального отношения к ребёнку, восприятие ребёнка родителями и способов поведения с ним.

Родительские установки и ожидания имеют 3 уровня:

- 1) Репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений («Мы – родители»);
- 2) Установки родителей во взаимоотношениях с детьми («Мы – родители нашего ребёнка»);
- 3) Установки и ожидания в отношении ребёнка или детей («Это – наш ребёнок»).

Эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы: Была выявлена положительная связь, характерная для семей обоих изучаемых возрастов «Ощущение самопожертвования» и «контроль».

Данные корреляционные связи свидетельствуют о том, что при увеличении ощущения самопожертвования у матери контроль в детско-

родительских отношениях будет увеличиваться. Это объясняется тем, что постоянный контроль требует больших усилий, и часто он связан с сильными переживаниями из-за поведения ребенка. В свою очередь, мать на все это тратит много и физической, и эмоциональной энергии, которой ей не хватает на другие сферы жизни, она начинает чувствовать, что ни на что другое привлекательное у неё не остается сил и времени.

Корреляционные связи, характерные для семей с детьми младшего дошкольного возраста:

- «Зависимость от семьи» и «принятие» ($r_s=0,362^*$);
- «Безучастность мужа» и «принятие» ($r_s=0,538^{**}$);
- «Развитие активности» и «отношение к его неудачам» ($r_s=-0,409^*$);
- «Партнёрские отношения» и «контроль» ($r_s= - 0,383^*$);
- «Раздражительность» и «симбиоз» ($r_s=- 0,447^*$);
- «Опасение обидеть» и «симбиоз» ($r_s=-0,378^*$);
- «Ощущение самопожертвования» и «симбиоз» ($r_s=- 0,431^*$);
- «Подавление агрессивности» и «либеральный стиль воспитания» ($r_s=- 0,496^{**}$);
- «Семейные конфликты» и «авторитетный стиль воспитания» ($r_s=0,477^{**}$);
- «Опасение обидеть» и «способность воспринимать состояние» ($r_s=0,501^{**}$);
- «Семейные конфликты» и «способность к сопереживанию» ($r_s=0,365^*$);
- «Безучастность мужа» и «способность к сопереживанию» ($r_s=0,363^*$);
- «Ускорение развития» и «понимание причин состояния» ($r_s=-0,661^{**}$);
- «Сверхавторитет родителей» и «пониманием причин состояния» ($r_s=- 0,395^*$);
- «Раздражительность» и «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» ($r_s=0,497^{**}$);

- «Излишняя строгость» и «чувства, возникающие у матери в процессе взаимодействия» ($r_s=0,382^*$);
- «Уклонение от конфликта» и «безусловное принятие» ($r_s=-0,365^*$);
- «Опасение обидеть» и «безусловное принятие» ($r_s=0,558^{**}$);
- «Сверхавторитет родителей» и «отношение к себе как к родителю» ($r_s=-0,366^*$);
- «Сверхавторитет родителей» и «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» ($r_s=-0,432^*$);
- «Доминирование матери» и «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» ($r_s=-0,417^*$);
- «Зависимость от семьи» и «стремление к телесному контакту» ($r_s=0,453^*$);
- «Доминирование матери» и «оказание эмоциональной поддержки» ($r_s=-0,502^{**}$).

Корреляционные связи, характерные для семей с детьми старшего дошкольного возраста:

- «Вмешательство в мир ребёнка» и «отношение к неудачам» ($r_s=0,361^*$);
- «Излишняя строгость» и «контроль» ($r_s=0,420^*$);
- «Подавление сексуальности» и «контроль» ($r_s=0,405^*$);
- «Опасение обидеть» и «кооперация» ($r_s=0,422^*$);
- «Семейные конфликты» и «отношение к неудачам» ($r_s=0,404^*$);
- «Доминирование матери» и «отношение к неудачам» ($r_s=0,423^*$);
- «Несамостоятельность матери» и «отношение к неудачам» ($r_s=0,419^*$);
- «Безучастность мужа» и «симбиоз» ($r_s=-0,422^*$);
- «Ускорение развития ребёнка» и «авторитетный стиль воспитания» ($r_s=0,395^*$);
- «Семейные конфликты» и «индифферентный стиль семейного воспитания» ($r_s=0,454^*$);
- «Вербализация» и «понимание причин состояния» ($r_s=0,444^*$);
- «Излишняя строгость» и «способность к сопереживанию» ($r_s=-0,422^*$);

- «Излишняя строгость» и «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» ($r_s = -0,422^{**}$);
- «Вмешательство в мир» и «отношением к себе как родителю» ($r_s = 0,404^*$);
- «Неудовлетворённость ролью хозяйки» и «отношению к себе как к родителю» ($r_s = -0,377^*$);
- «Раздражительность» и «ориентация на состояние ребёнка при взаимодействии» ($r_s = -0,431^*$);
- «Вмешательство в мир и «ориентация на состояние ребёнка при взаимодействии» ($r_s = -0,399^*$);
- «Сверхавторитет родителей» и «стремлением к телесному контакту» ($r_s = 0,403^*$).