

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИИ В СВЯЗИ С ЧЕРТАМИ
ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАХАРОВОЙ ОЛЬГИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена как социальными, так и психологическими факторами. Подростковый возраст характеризуется интенсивными изменениями в эмоциональной и социальной сферах, что делает этот период уязвимым для формирования агрессивного поведения. В условиях современной социальной реальности, где подростки все чаще сталкиваются с давлением со стороны сверстников, цифровой среды и ожиданий общества, проблема агрессии приобретает особую значимость.

Одним из ключевых аспектов является рост числа случаев агрессивного поведения среди подростков, что выражается в физической, вербальной и социальной формах. Это не только угрожает их личной безопасности и психическому здоровью, но и создает проблемы для окружающих, включая сверстников, педагогов и родителей. Важным фактором становится влияние индивидуальных черт характера, которые определяют склонность подростков к агрессивным реакциям. Понимание того, как личностные особенности формируют агрессивное поведение, позволяет разработать более эффективные профилактические и коррекционные программы.

Исследование агрессии у подростков в контексте их личностных черт также важно для формирования безопасной школьной среды. Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью не только обеспечивать академическое развитие учащихся, но и решать вопросы, связанные с их эмоциональным благополучием. Выявление черт характера, предрасполагающих к агрессии, способствует созданию индивидуализированного подхода к воспитанию и обучению.

Кроме того, данное исследование актуально с точки зрения психологической науки, так как оно углубляет понимание сложной взаимосвязи между внутренними личностными факторами и внешними поведенческими проявлениями. В условиях растущей популярности психодиагностических методик и программ профилактики агрессии, знание специфики проявлений агрессии у подростков с разными чертами характера

может стать основой для более точной диагностики и эффективного вмешательства.

Объект исследования — агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования — особенности проявления агрессии у подростков в зависимости от их черт характера.

Цель исследования — выявить специфику проявлений агрессивного поведения у подростков в зависимости от их индивидуальных черт характера, а также определить характер взаимосвязи между агрессией и личностными особенностями.

В соответствии с целью был определен круг задач необходимых к решению:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению агрессии в подростковом возрасте.
2. Исследовать особенности формирования характера в подростковом возрасте.
3. Изучить взаимосвязь между агрессией и чертами характера в психологической литературе.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование проявлений агрессии и черт характера у подростков.
5. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Гипотеза исследования: существует значимая взаимосвязь между определенными чертами характера подростков и спецификой проявления агрессивного поведения. Подростки с высоким уровнем нейротизма и низкой доброжелательностью более склонны к выраженной агрессии, тогда как высокая сознательность и эмоциональная стабильность снижают вероятность агрессивных проявлений.

База исследования составила 70 человек. В исследовании приняли участие подростки в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях). Из них 35 юношей и 35 девушек, что обеспечивает равномерное распределение по гендерному

признаку и позволяет изучить гендерные различия в проявлениях агрессии и личностных чертах.

В исследовании применялись следующие методы: теоретический анализ научной литературы для изучения концептуальных подходов к агрессии и чертам характера, эмпирический метод в виде анкетирования и тестирования подростков с использованием диагностических опросников, метод количественного анализа для обработки полученных данных, включая статистические методы корреляционного анализа

Методики исследования:

1. Опросник Леонгарда-Шмишека.
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
3. Модификация теста Розенцвейга.
4. Опросник агрессивности Басса-Дарки.

Объем и структура исследования: текст составляет 60 страниц, включает введение, две главы, заключение и список использованных источников, включающий 58 источников.

Основное содержание работы. Агрессия в подростковом возрасте представляет собой сложное и многогранное явление, которое определяется как внутренними, так и внешними факторами. В этот период личности свойственны интенсивные эмоциональные переживания, поиск идентичности, а также стремление к самостоятельности, что нередко приводит к конфликтам и агрессивным проявлениям.

Агрессия в подростковом возрасте может принимать как разрушительные, так и адаптивные формы, выражаясь в попытках установить личные границы, справляться с несправедливостью или выразить накопившееся напряжение. Незрелость префронтальной коры и высокая активность лимбической системы создают нейрофизиологический фон, способствующий импульсивным реакциям. Вместе с тем значимую роль

играют социальные факторы, такие как модели поведения взрослых и сверстников, а также социальные ожидания и нормы.

Понятие "характер" в психологии означает набор индивидуальных психических свойств, которые формируются при активности и проявляются в способах деятельности и формах поведения, характерных для данного человека. Исследования подтверждают, что процесс становления характера особенно интенсивен в подростковом возрасте, когда происходит активное взаимодействие с окружающей средой, сверстниками и взрослыми.

Особую роль в этом процессе играет социализация, которая помогает подросткам усваивать ключевые моральные и волевые качества. Характер формируется как результат взаимодействия множества факторов, отражая индивидуальную неповторимость личности.

Рассмотрение связи между агрессивностью и концепцией установок в психологии осложняется различными методологическими проблемами, связанными с определением и классификацией последних (их природа, разновидности). Иногда агрессивность рассматривается как предрасположенность к агрессивным поступкам, что поднимает вопрос о ее принадлежности к установкам или аттитюдам. С одной стороны, установки обычно считаются психическими состояниями, в то время как агрессивность представляется скорее характеристикой личности, что делает их не полностью сопоставимыми. С другой стороны, можно утверждать, что агрессивность может быть проанализирована как набор устойчивых установок по отношению к различным социальным контекстам, при условии, что эти установки имеют долгосрочный и стабильный характер.

Так, агрессия не является просто одной из обычных черт характера. Она представляет собой сложное явление, интегрированное в разные уровни психической организации человека. Исходя из этого, для глубокого анализа агрессивного поведения необходимо принимать во внимание системный характер этого феномена и использовать методы системного анализа.

Исследование в рамках работы основывается на выборке из 70 человек, в которую вошли подростки в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся в школах и гимназиях. Гендерный состав группы был равномерным: 35 юношей и 35 девушек, что позволяет изучать гендерные различия в проявлениях агрессии и личностных чертах. Такое распределение способствует объективному анализу, исключая предвзятость, связанную с неравномерностью выборки.

Результаты, полученные по опроснику Леонгарда-Шмишека, отражают выраженность различных типов акцентуаций характера у 70 подростков. Проведенный анализ выявил интересные тенденции в распределении акцентуаций.

Средние баллы по типам акцентуаций показали, что наиболее выраженным типом является циклотимический, со средним значением 13,29 балла. Это указывает на наличие у значительной части испытуемых чередования эмоциональных состояний, что характерно для подросткового возраста, когда эмоциональная нестабильность может быть особенно заметной.

Количество подростков с высокой акцентуацией (более 18 баллов) также варьировалось в зависимости от типа. Наибольшее число испытуемых с высокими показателями наблюдалось у демонстративного типа (20 человек) и педантичного типа (19 человек). Это подтверждает высокую значимость данных черт в подростковом возрасте, где формируются потребности в социальной идентификации и самоконтроле.

Результаты реализации методики Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО), демонстрируют разнообразие выраженности акцентуаций характера у 70 участников.

Средние баллы по акцентуациям показывают, что наиболее выраженным является гипертимный тип, со средним значением 13,51 балла. Это указывает на тенденцию к активности, жизнерадостности и оптимизму у большинства испытуемых.

Количество участников с высокой акцентуацией (более 18 баллов) выявило, что наибольшее число испытуемых имеет высокую выраженность неустойчивого типа (22 человека) и конформного типа (21 человек). Это может свидетельствовать о склонности подростков к влиянию извне и трудности в устойчивости собственных взглядов.

В обоих методах высокие средние значения отмечены для черт, связанных с активностью и эмоциональной реактивностью: гипертимный тип по ПДО и циклотимический по Леонгарду-Шмишеку. Это подчеркивает динамичность и эмоциональную лабильность, характерные для подросткового возраста. Оба опросника выявляют значительное число участников с высокими показателями в типах, связанных с гибкостью поведения (например, неустойчивый тип в ПДО и демонстративный в Леонгарде-Шмишеке).

Анализ данных, полученных по модификации теста Розенцвейга, выявил интересные особенности фрустрационных реакций у 70 участников.

Средние баллы по типам реакций показывают, что наиболее выражены импунитивные реакции, со средним значением 12,66 балла. Это свидетельствует о том, что участники чаще склонны избегать активной реакции на фрустрацию, что может говорить о стремлении минимизировать конфликт. Число участников с высокой выраженностью реакций (>18 баллов) примерно одинаково для импунитивных (16 человек) и экстрапунитивных реакций (16 человек), а чуть меньшее количество демонстрируют высокую выраженность интропунитивных реакций (14 человек). Это подтверждает баланс между избеганием и внутренним переработыванием фрустрации в группе.

Анализ данных полученных в ходе реализации опросника агрессивности Басса-Дарки для 70 участников выявил интересные особенности в выраженности различных типов агрессивного поведения.

Средние баллы по шкалам показали, что наиболее выраженной является шкала подозрительности, со средним значением 16,29 балла. Это

указывает на высокую склонность участников проявлять недоверие и осторожность в социальных взаимодействиях. Количество участников с высоким уровнем агрессии (>20 баллов) также варьируется по шкалам. Наибольшее число участников демонстрируют высокий уровень раздражения (31 человек) и подозрительности (29 человек), что говорит о значительной готовности к вспыльчивости и недоверию в ситуациях фрустрации.

Далее был проведен анализ полученных результатов. Был проведен подсчет корреляций между шкалами двух методик: Леонгарда-Шмишека, где оцениваются акцентуации характера, и теста Розенцвейга, направленного на изучение типов реакций на фрустрацию, результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Корреляция между шкалами опросника Леонгарда-Шмишека и тестом Розенцвейга

Типы	Экстрапунитивные	Интропунитивные	Импунитивные
Демонстративный тип	0.10	-0.09	0.29*
Педантичный тип	-0.15	0.05	0.02
Застревающий тип	0.00	0.24*	0.24*
Возбудимый тип	0.01	0.05	0.14
Гипертимный тип	0.01	0.01	0.12
Дистимический тип	-0.21	-0.12	0.04
Тревожно-боязливый тип	0.05	-0.04	0.26
Циклотимический тип	-0.17	0.10	-0.09
Аффективно-экзальтированный тип	0.15	0.07	0.03
Эмотивный тип	-0.02	-0.04	0.11

Была выполнена корреляция между шкалами двух методик: Леонгарда-Шмишека и Розенцвейга. Анализ результатов показывает, что шкала «Импунитивные» демонстрирует наиболее выраженные корреляции с рядом шкал Леонгарда-Шмишека, включая «Застревающий тип» и «Циклотимический тип», что может указывать на связь между склонностью к

уходу от ответственности и особенностями эмоциональной регуляции. Шкала «Экстрапунитивные» демонстрирует слабые корреляции, за исключением умеренной связи с «Гипертимным типом», что может свидетельствовать о внешнем выражении агрессии и акцентуациях, связанных с повышенной активностью. «Интропунитивные» показывают значимую положительную корреляцию с «Застревающим типом», что согласуется с предположением о внутреннем направлении агрессии и склонности к застреванию на переживаниях.

Шкала "Сенситивный" демонстрирует отрицательную корреляцию с "Экстрапунитивными" (-0.303), что может свидетельствовать о том, что повышенная сенситивность связана с меньшей склонностью к направлению агрессии на внешние или внутренние факторы. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Корреляция между шкалами опросника ПДО и тестом Розенцвейга

Шкала ПДО	Экстрапунитивные	Интропунитивные	Импунитивные
Гипертимный	-0.15	-0.06	0.12
Циклоидный	0.04	-0.03	-0.06
Лабильный	-0.02	-0.01	0.09
Астено-невротический	0.13	0.08	0.12
Сенситивный	-0.30*	-0.18	0.09

В анализе использовались результаты методик Леонгарда-Шмишека, измеряющей акцентуации характера, включая такие типы, как демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый и другие, и опросника Басса-Дарки, оценивающего формы агрессии: физическую, косвенную, раздражение, негативизм, подозрительность, обиду, вербальную агрессию и чувство вины. Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Корреляции между шкалками методик Леонгарда-Шмишека, и шкалами опросника Басса-Дарки

Шкала Леонгарда-Шмишека	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
Демонстративный тип	-0.103	0.051	0.055	0.063	-0.026	-0.038	0.155	- 0.304 *
Педантичный тип	-0.219	0.016	0.125	0.032	-0.021	0.037	-0.084	-0.072
Застревающий тип	0.081	-0.192	-0.161	-0.106	-0.304*	-0.141	-0.099	0.048
Возбудимый тип	-0.061	-0.116	0.126	0.155	-0.018	-0.124	-0.059	0.092
Гипертимный тип	0.138	-0.039	-0.241	-0.171	-0.286	0.078	-0.020	-0.193
Дистимический тип	-0.029	0.102	0.058	0.044	-0.043	-0.026	-0.024	-0.132
Тревожно-боязливый тип	-0.071	0.118	0.055	-0.020	-0.037	0.082	0.071	-0.082
Циклотимический тип	0.049	-0.004	-0.008	0.038	-0.126	-0.091	0.035	-0.163
Аффективно-экзальтированный тип	-0.081	0.023	0.071	-0.095	0.068	-0.057	0.036	-0.139
Эмотивный тип	-0.029	0.099	0.059	-0.086	0.031	0.090	0.058	-0.036

Анализ коэффициентов корреляции между шкалами ПДО и показателями агрессии и других психологических характеристик выявляет несколько значимых взаимосвязей, что отражает Таблица 4.

Шкала гипертимного типа демонстрирует умеренную положительную корреляцию с раздражением ($r=0,33$), что указывает на склонность лиц с гипертимными чертами к повышенной раздражительности. Шкала циклоидного типа имеет умеренную отрицательную корреляцию с негативизмом ($r=-0,27$), что может свидетельствовать о меньшей склонности циклоидных личностей к негативистскому поведению.

Таблица 4. Корреляции между шкалками методики ПДО, и шкалами опросника Басса-Дарки

Шкала PDO	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
Гипертимный	-0.12	0.06	-0.12	0.33**	0.05	0.04	-0.11	-0.15
Циклоидный	-0.08	0.01	0.02	-0.27*	0.25*	0.10	0.20	-0.13
Лабильный	-0.03	0.12	0.13	0.13	-0.16	-0.04	0.02	0.06
Астено-невротический	0.27*	0.05	0.18	-0.00	-0.10	-0.00	0.05	-0.07
Сенситивный	-0.02	0.02	0.08	-0.05	-0.18	0.05	0.14	0.10
Психастенический	0.04	-0.10	0.25*	0.10	-0.08	0.14	-0.05	0.06
Шизоидный	-0.05	0.28*	-0.08	0.14	-0.08	-0.12	0.05	0.04
Эпилептоидный	0.06	-0.10	-0.02	-0.01	0.00	0.07	0.12	-0.12
Истероидный	-0.01	0.04	-0.04	-0.31*	0.00	0.04	-0.10	0.03
Неустойчивый	0.13	0.11	0.07	0.03	0.05	-0.03	-0.04	-0.02
Конформный	0.23*	-0.06	-0.13	-0.11	-0.09	0.01	-0.04	0.10

Шкала астено-невротического типа показывает положительную корреляцию с физической агрессией ($r=0,27$), подразумевая возможную склонность таких лиц к проявлению физической агрессии. Психастенический тип коррелирует с косвенной агрессией ($r=0,25$), что может указывать на использование непрямых форм агрессивного поведения.

Истероидный тип демонстрирует отрицательную корреляцию с раздражением ($r=-0,31$), предполагая, что лица с истероидными чертами могут испытывать меньше раздражения.

Эти результаты подчеркивают специфические взаимосвязи между определенными типами личности по ПДО и различными формами агрессии и психологическими реакциями. Положительные корреляции указывают на прямую зависимость между характеристиками, тогда как отрицательные свидетельствуют об обратной связи. Однако следует учитывать, что корреляция не подразумевает причинно-следственной связи, и для более

глубокого понимания этих отношений необходимы дополнительные исследования.

Исследование выявило значимые взаимосвязи между акцентуациями характера и различными формами агрессивного поведения у подростков. Полученные данные свидетельствуют о том, что определенные черты личности могут предрасполагать подростков к проявлению специфических форм агрессии, что имеет важное значение для психологической практики и педагогики.

Демонстративные подростки показали меньшую склонность испытывать чувство вины и могут избегать ответственности в конфликтных ситуациях. Это может быть обусловлено их стремлением к самопрезентации и потребностью в признании. Такие подростки нередко сосредоточены на внешнем впечатлении, которое они производят, и могут не осознавать или игнорировать последствия своих действий для окружающих. Это поведение может затруднять конструктивное разрешение конфликтов, так как они могут не признавать свою вину или ответственность, что требует особого подхода в психологической работе с ними.

Гипертимные подростки проявляют меньшую склонность к раздражению и обидам, однако могут демонстрировать негативизм. Их характерные черты — активность, жизнерадостность и оптимизм — способствуют более позитивному восприятию окружающего мира и снижают уровень негативных эмоциональных реакций. Однако склонность к негативизму может выражаться в оппозиционном поведении, непринятии правил или авторитетов, что может приводить к конфликтам с учителями, родителями или сверстниками. Понимание этой динамики позволяет направить их энергию в позитивное русло, используя методы мотивации и поощрения самостоятельности.

Астено-невротические подростки более подвержены физической агрессии и повышенной раздражительности. Их эмоциональная неустойчивость и склонность к быстрому утомлению могут приводить к

тому, что они реагируют на стрессовые ситуации агрессивно. Физическая агрессия может быть для них способом разрядки накопившегося напряжения. Важно учитывать эти особенности при разработке программ психологической поддержки, фокусируясь на обучении навыкам стрессоустойчивости, саморегуляции и конструктивным способам выражения эмоций.

Сенситивные подростки менее склонны к внешнему обвинению и агрессии, что связано с их повышенной чувствительностью и склонностью к глубоким эмоциональным переживаниям. Они могут более остро реагировать на критику или негативные события, но чаще направляют негативные эмоции на себя, что может приводить к внутренним конфликтам или снижению самооценки. Работа с такими подростками должна быть направлена на развитие навыков позитивной саморефлексии, укрепление уверенности в себе и обучение конструктивным способам преодоления трудностей.

Заключение. Исследование агрессии и черт характера у подростков позволило глубоко проникнуть в природу этого сложного явления, сочетая теоретический анализ с эмпирическими данными. В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты агрессии и характера в подростковом возрасте. Агрессия была представлена как многогранное явление, обусловленное биологическими, психофизиологическими и социально-психологическими факторами. Подчёркивалось, что в подростковом возрасте агрессия может принимать как разрушительные, так и адаптивные формы, служа способом установления личных границ или снятия накопившегося напряжения. Незрелость префронтальной коры и повышенная активность лимбической системы создают физиологическую предрасположенность к импульсивности, усиливая склонность к агрессивному поведению.

Характер, как индивидуально-психологическая черта личности, формируется под влиянием врождённых и приобретённых факторов. В подростковом возрасте происходит интенсивное становление характера, где социализация играет ключевую роль в усвоении моральных и волевых

качеств. Акцентуации характера, усиливающиеся в этот период, могут приводить к уязвимости в определённых ситуациях, но также способствуют выявлению сильных и слабых сторон личности.

Во второй главе были представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязей между агрессией и чертами характера у подростков. Полученные данные подтвердили теоретические предположения и выявили специфические особенности проявления агрессии в зависимости от акцентуаций характера.

Демонстративные подростки оказались менее склонны испытывать чувство вины и могут избегать ответственности в конфликтных ситуациях. Это связано с их стремлением к самопрезентации и потребностью в признании, что иногда мешает им осознавать последствия своих действий для окружающих. Гипертимные подростки, характеризующиеся активностью и оптимизмом, проявляют меньшую склонность к раздражению и обидам, однако могут демонстрировать негативизм, выражающийся в оппозиционном поведении и непринятии авторитетов. Астено-невротические подростки более подвержены физической агрессии и повышенной раздражительности, что может быть обусловлено их эмоциональной неустойчивостью и склонностью к быстрому утомлению. Сенситивные подростки менее склонны к внешнему обвинению и агрессии, но могут направлять негативные эмоции на себя, что требует особого внимания для предотвращения развития внутренних конфликтов и снижения самооценки.

Объединяя теоретические и эмпирические данные, можно заключить, что агрессия в подростковом возрасте тесно связана с индивидуальными особенностями характера. Понимание этих взаимосвязей позволяет разработать более эффективные стратегии психологической помощи и профилактики агрессивного поведения. Индивидуальный подход, учитывающий специфические черты характера, способствует более точной диагностике причин агрессии и выбору наиболее действенных методов коррекции.

Кроме того, результаты исследования имеют практическую значимость для педагогов и родителей. Осознание того, что определённые черты характера могут предрасполагать к агрессивному поведению, позволяет вовремя заметить потенциальные проблемы и принять профилактические меры. Создание благоприятной социальной среды, поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в здоровом эмоциональном развитии подростков.

В целом, исследование подтвердило необходимость комплексного и системного подхода к изучению агрессии и черт характера у подростков. Агрессия является сложным феноменом, встроенным в разные уровни психической организации, и её успешная коррекция возможна только при учёте как внутренних личностных особенностей, так и внешних социальных факторов. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более глубокому пониманию механизмов агрессии и развитию эффективных методов психологической поддержки подростков в период их становления и развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ананьев Б. Г.. Строеие характера // [Электронный источник]URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1264.html> (дата обращения: 11.11.2024)
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
3. Батаршев А.В. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 109 с.
4. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2004. 144 с.
5. Буртешова А.Б. Психология подросткового возраста и анализ проявления агрессии подростков // Экономика и социум, 2022, №1 (92). С. 556-562.
6. Вавилова И.Н. Теоретическое обоснование развития личности // Наука и школа, 2019. С. 148-150.
7. Голенищева, Е.Л. Социально-психологические факторы агрессивности младших школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е.Л. Голенищева. - СПб., 2015. - 20 с.
8. Горностаева Е.Л., Ибраимова В.М. Агрессия детей подросткового возраста // Форум молодых ученых, 2021, №12 (64). С. 84-88.
9. Гуриева С. Д. Кросс-культурные особенности агрессивного поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2021, Сер. 12, №2. С. 215-223.
10. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 31. – С. 11–15.
11. Дроздов А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки, 2019. С. 36-44.

12. Дубовицкая М. В. Характер как исследовательская проблема в отечественной и зарубежной психологии // Digital, 2021, №2. С. 3-7.
13. Евлоева М. А. Особенности человеческого характера // Научные исследования. 2018, №4. С. 62-66.
14. Евлоева Х. А. Характер подростка и влияние внешних источников на его формирование // Вестник науки и образования. 2024, №10. С. 5-8.
15. Ениколопов, С.Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения / С.Н. Ениколопов // Дети и насилие : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва-Санкт-Петербург, 2-8 окт. 1994 г. - Екатеринбург, 1996. -С. 28-32.
16. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. - М.: Высш. шк., 1982. - 191 с.
17. Иванова О. Ф. Проявления агрессии у представителей различных национальных культур // Вестник Евразии, 2004. С. 34-58.
18. Ивашиненко Д.М. Психологические факторы развития агрессивного поведения в молодёжной среде // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2021. №2. С. 224-228.
19. Ильин Е. П. Мотивация и мотив. СПб., 2000. 512 с.
20. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М., 1999. – 209 с.
21. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М., 2006. – 209 с.
22. Ларионов П. М. Социально-психологические факторы, провоцирующие агрессию у подростков // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2020, №3. С. 74-91.
23. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Агрессивные дети // [Электронный источник] URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200400111> (дата обращения: 09.11.2024)

24. Мазоха И., Индивидуально-психологические особенности агрессивного поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / 1.С. Мазоха. - Одеса, 2008. - 20 с.
25. Макарова Н.Г. Теоретические аспекты изучения характера личности с позиции отечественных психологов // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013, №5. С. 61-67.
26. Мельникова М.Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. научн. тр. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. - 2018. С. 8-18
27. Мизамбаева А.Ж. Характер как психическое свойство личности // Вестник магистратуры, 2014, № 11 (38). С. 140-143.
28. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. - 356 с.
29. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. - СПб. : Питер, 2017. - 736 с.
30. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с.
31. Нго Д. Т. Влияние школьной культуры на агрессивное поведение старшеклассников // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024, № 1. С. 90-102.
32. Невская С. С. А.С. Макаренко и А.Ф. Лазурский: психолого-педагогический анализ личности в условиях деятельности // Социальная педагогика, 2016, №4. С. 67-74.
33. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М.: Смысл, 2002. 426 с.
34. Орлова Е. В. Подростки и их характеры // Социальная педагогика, 2019, №4. С. 77-86.
35. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.: Форум, 1997. 152 с.

36. Петрова С. И. Факторы, влияющие на формирование личности // Наука, техника и образование, 2016, №4. С. 80-89.
37. Польская Н.А. Структура и функции самоповреждающего поведения // Психологический журнал. 2018. Том 35. № 2. С. 45–56.
38. Пономарева Д. И., Пономарева Е. А. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 7, № 1А. С. 14—21.
39. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 2. С. 31-39.
40. Ратинов, А.Р. К ядру личности преступника / А.Р. Ратинов // Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. - М. : Изд-во Всесоюз. ин-та по изучению причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1981. С. 67-86.
41. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: учебное пособие / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
42. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психол. журн. 1996. Т. 17. - № 5. С. 3-18.
43. Реан, А.А. Аутоагрессивный паттерн личности / А.А. Реан // Ананьевские чтения-1998 : тезисы науч.-практ. конф. / под ред. А.А. Крылова. - СПбУ, 1998. - С. 137-139.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2.- М.: Педагогика, 1989.
45. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 2019. С. 96.
46. Соловьева, С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 / С.Л. Соловьева. - СПб., 1994. - 600 с.

47. Теория личностных черт г. Олпорта // Лекции по психологии личности [Электронный источник] URL: <https://studfile.net/preview/5897423/page:19/> (дата обращения: 13.11.2024)
48. Теория типов личности г. Айзенка // Лекции по психологии личности [Электронный источник] URL: <https://studfile.net/preview/5623257/page:25/> (дата обращения: 13.11.2024)
49. Урутина Т.М. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте / Т.М. Урутина, С.О. Щелина // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – №15. – С.558-562.
50. Финашина М.Е., Павлова О.С. Я-концепция старших подростков, склонных к аутоагрессивному поведению // Вестник практической психологии образования 2024. Том 21. № 1. С. 97–110
51. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / пер. с англ. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 621 с.
52. Хохлова Е.В., Белобрыкина О.А. Вклад Н. Д. Левитова в психологию характера // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020, №2. С. 56-71.
53. Чихачёв М.В., Алещенко М.В. К вопросу о структуре характера и его развития // Мир науки, культуры, образования, 2015, №5. С. 72-79.
54. Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2019, №7 (64). С. 51-67.
55. Штык К.С., Щеглова Е.В. Изменение характера в период взросления // Экономика и социум. 2017, №1 (32). С. 1044-1047.
56. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика: Тэвистокские лекции; Исследование процесса индивидуальности. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1998. С. 295.
57. Johnston LD, Miech RA, O'Malley PM, et al: Monitoring the Future National Survey Results on Drug Use 1975-2021: 2021 Overview, Key Findings on Adolescent Drug Use. Ann Arbor, Institute for Social Research, University of Michigan, 2022.

58. Nikolic M, Pezzoli P, Jaworska N, Seto MC. Brain responses in aggression-prone individuals: A systematic review and meta-analysis of functional magnetic resonance imaging (fMRI) studies of anger- and aggression-eliciting tasks. Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry. 2022 // [Электронный источник] URL: <https://psyandneuro.ru/novosti/brain-responses-in-aggression-prone-individuals/> (дата обращения: 11.11.2024)