

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение характеристик внутрисемейных отношений и социально-
психологической адаптации у старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Исмаиловой Эльвиры Мубариз кызы

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук _____ А.А. Шаров
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов
подпись дата

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования: изучение соотношения характеристик внутрисемейных отношений и социально-психологической адаптации у старшеклассников.

Объект исследования: процесс адаптации старшеклассников к образовательной среде школы.

Предмет исследования: соотношение характеристик внутрисемейных отношений и социально-психологической адаптации у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существуют положительные и отрицательные взаимосвязи между характеристиками внутрисемейных отношений и параметрами социально-психологической адаптации.

Для осуществления исследования использованы как теоретические методы анализа научной литературы по теме, так и практические методы.

Были использованы следующие **методики:**

1. Для выявления взаимоотношений в семье взята методика О. И. Маткова.
2. Для диагностики социально-психологической адаптации старшеклассников выбрана методика Роджерса – Даймонда. Данный опросник направлен на выявление особенностей личности тестируемого и степени социально-психологической адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения.
3. Анализ семейной тревоги «АСТ» (авторы: Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис). Цель методики – отразить общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов для повышения эффективности психолого-педагогической работы с семьями и старшеклассниками, а также для дальнейшего совершенствования системы образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Список источников включает 42 публикации.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «теоретические основы исследования внутрисемейных отношений и адаптации учащихся» позволила провести исследование по двум основным аспектам.

1. Понятие внутрисемейных отношений. Внутрисемейные отношения представляют собой сложную систему взаимодействий между членами семьи, которая формируется на основе эмоциональных, социальных и культурных связей. Они определяют, каким образом семья функционирует как единое целое, включают распределение ролей, поддержание эмоциональной близости и соблюдение семейных традиций. Характеристика внутрисемейных отношений включает такие показатели, как степень открытости в коммуникации, уровень поддержки и доверия, а также наличие взаимопонимания и сотрудничества. Гармоничные внутрисемейные отношения обычно ассоциируются со стабильностью и благополучием всех членов семьи, тогда как напряженные или конфликтные отношения способны приводить к эмоциональному и психологическому дискомфорту.

2. Исследование адаптации старшеклассников к образовательной среде школы. Выявлено, что социальная адаптация играет важную роль в жизни старшеклассников. В этом возрасте молодые люди начинают осознавать важность социальной принадлежности и поддержки со стороны сверстников. Стремление найти свое место в школьном сообществе может значительно влиять на эмоциональное состояние ученика, что особенно важно в связи с наличием разнообразных групп и клубов, которые способствуют развитию личных и социальных навыков. Активное участие в таких мероприятиях помогает старшеклассникам не только завоевать признание среди сверстников, но и сформировать уверенность в своих силах.

3. Изучение внутрисемейных отношений и адаптации старшеклассников к образовательной среде. Определено, что внутрисемейные отношения играют важнейшую роль в становлении личности, влияют на психологическое состоя-

ние, самооценку и уровень уверенности в себе старшеклассников. Исследования показывают, что поддержка и понимание со стороны семьи способствуют более успешной адаптации старшеклассников к требованиям образовательной среды.

4. Рассмотрены психолого-педагогические подходы к профилактике дезадаптации старшеклассников. Определено, что для профилактики дезадаптации старшеклассников, психолого-педагогические методики играют существенную роль, так как они направлены на обеспечение плодотворного взаимодействия между детьми и учебной средой. Развитие способностей и навыков учащихся требует глубокого понимания от родителей и учителей, а также применения разнообразных методов и стратегии, направленных на успешную адаптацию старшеклассников к образовательной среде.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи внутрисемейных отношений и социально-психологической адаптации у старшеклассников» посвящена изучению влияния внутрисемейных отношений на адаптацию старшеклассников к образовательной среде.

Для оценки взаимосвязей между показателями использовался непараметрический коэффициент (r_s) ранговой корреляции Ч. Спирмена. Метод ранговой корреляции позволяет определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Если два признака связаны положительно, то испытуемые, имеющие низкие ранги по одному признаку, будут иметь низкие ранги и по другому признаку, и наоборот, испытуемые, имеющие высокие ранги по одному из признаков, будут иметь по другому признаку также высокие ранги.

Корреляционный анализ между отношениями в семье и результатами изучения эмоционально-личностной сферы старшеклассников показал наличие значимых взаимосвязей. Так была выявлена значимая отрицательная взаимосвязь между мягким стилем воспитания в семье, с отсутствием ограничений и эмоциональным комфортом ($r = -0,565$ при $p < 0,05$). Это значит, что, чем больше родители обходятся без применения наказания и уповают на поощрения в своем

воспитании старшеклассников, тем ниже способность ребенка к идентификации эмоциональных состояний.

Выявлена значимая положительная взаимосвязь ($r=0,567$, при $p=0,05$) между показателем строгости воспитательных установок и дезадаптивности. Это значит, что чем строже воспитывается ребенок в семье, тем выше будет проявляться дезадаптация.

Выявлена значимая взаимосвязь между строгим воспитанием с ограничениями и ведомостью ($r = 0,678$ при $p < 0,01$). То есть чем больше родители предъявляют требования и запреты, ограничивающие свободу и самостоятельность, старшеклассника, тем выше его способность дифференцировать позитивные и негативные эмоции, относящиеся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Выявлена значимая обратная взаимосвязь между гиперопекой и неприятием других ($r = -0,756$ при $p < 0,01$), т.е. чем больше родители преувеличивают свои представления о его «хрупкости» и болезненности, тем меньше ребенок желает контактировать с окружающим его миром и людьми.

Обнаружена значимая прямая взаимосвязь между чрезмерной требовательностью родителей и степенью принятия себя ($r = 0,514$ при $p < 0,05$). Таким образом, чем меньше обязанностей дается ребенку в семье, тем больше зависимость таких детей от родителей, чувство тревоги, неуверенность в себе и своих возможностях.

Обнаружение значимой прямой взаимосвязи между гиперопекой родителей и тревожностью с коэффициентом корреляции $r = 0,684$ при уровне значимости $p < 0,01$ указывает на то, что по мере увеличения уровня гиперопеки наблюдается значительное повышение уровня тревожности у старшеклассников. Данное соотношение свидетельствует о тесной связи между этими двумя факторами, что позволяет предположить, что более высокие уровни гиперопеки родителей способствует усилению тревожных состояний у старшеклассников.

Установлена статистически значимая положительная корреляция между уровнем гиперопеки со стороны родителей и уровнем напряженности у старше-

классников, что подтверждается коэффициентом корреляции $r=0,623$ при уровне значимости $p=0,05$, что означает, что более выраженная гиперопека родителей может быть связана с увеличением напряженности у старшеклассников.

Кроме того, обнаруживается положительная корреляция между показателем недостаточной опеки родителей и чувством вины у старшеклассников. Это означает, что старшеклассники, которые ощущают недостаток опеки со стороны родителей, чаще испытывают чувство вины. Высокое значение коэффициента корреляции ($r = 0,702$) указывает на сильную связь между этими переменными, а значимость на уровне $p < 0,01$ подтверждает надежность полученных данных. Такие результаты свидетельствуют о важности родительской поддержки в психологическом благополучии старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – очень важный процесс. В самом распространенном значении школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

В ходе проведения данной работы осуществлялся детальный анализ взаимосвязи между качеством внутрисемейных отношений и степенью успешности адаптации старшеклассников к условиям школьной жизни. Исследование было структурировано на два ключевых этапа: теоретический обзор существующих данных и эмпирическое исследование собственного проведения.

На теоретическом этапе было проведено глубокое изучение литературы, посвященной аспектам взаимоотношений в семье и адаптации учащихся к образовательному процессу. Были выявлены различные факторы и механизмы, влияющие на адаптацию, и определена значимость внутрисемейных отношений в этом процессе.

Исследование семейных отношений, социально-психологической адаптации и уровня чувства вины и тревожности среди учащихся выявило ряд ключевых закономерностей. Большинство учащихся оценивает свои отношения с се-

мьей как благополучные, что способствует их психоэмоциональному комфорту. Также видно, что старшекласники в основном успешно адаптируются к социальной среде, хотя некоторые испытывают трудности в общении. Разнообразие в уровне чувства вины и тревожности среди старшекласников указывает на их различную способность справляться со стрессом: у большинства уровень чувств сбалансирован, но есть и те, кто более подвержен самообвинениям и высокому стрессу.

В результате корреляционного анализа, использующего ранговый коэффициент корреляции Спирмена, были выявлены значимые взаимосвязи между характеристиками внутрисемейных отношений и адаптацией старшекласников к образовательной среде. Установлены как прямые, так и обратные взаимосвязи между стилями воспитания и психологическими аспектами старшекласников: мягкий стиль воспитания ассоциировался с ухудшением способности к эмоциональной идентификации, в то время как строгость и ограничения в воспитании коррелировали с дезадаптивностью и ведомостью. Гиперопека родителей усиливала тревожность и напряженность у старшекласников, в то время как недостаток опеки повышал чувство вины.

Основываясь на результатах анализа, был сформулирован целый ряд конкретных и практически ориентированных рекомендаций для улучшения внутрисемейных отношений и, как следствие, улучшения процесса адаптации старшекласников к школьной среде. Рекомендации охватывают различные аспекты взаимодействия: улучшение коммуникации внутри семьи, разработка совместных стратегий решения проблем, повышение уровня взаимоподдержки между членами семьи и др.

Применение полученных знаний и рекомендаций в практике образовательных учреждений позволит не только оптимизировать процесс адаптации старшекласников, но и создать благоприятную атмосферу в школьных коллективах и семьях.

Проведенное исследование не обошло стороной и некоторые ограничения, включая выборочный характер исследуемой аудитории и ограниченный объем

данных. Однако, несмотря на эти ограничения, результаты работы могут служить основой для дальнейших исследований в данной области, а также для разработки и внедрения эффективных методов и стратегий адаптации учащихся.

В заключение исследование подтвердило значимость внутрисемейных отношений в процессе адаптации старшеклассников к образовательной среде. Разработанные на основе анализа данных рекомендации и предложения могут стать инструментом для улучшения взаимопонимания и взаимодействия между членами семьи, а также повышения уровня успешности адаптации старшеклассников к условиям школьной жизни.