

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Возрастная характеристика временной перспективы и
ценностно – смысловых ориентаций подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Котовой Анастасии Вадимовна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования. Необходимость изучения ценностных и смысложизненных ориентаций подростков обусловлена их изменчивостью в контексте социокультурной динамики. Введение в исследование целенаправленно на раскрытие специфики формирования этих ориентаций в условиях актуальных вызовов и возможностей, с которыми сталкиваются молодые люди в современных реалиях. Процесс взросления, связанный с переходом от подросткового к юношескому и зрелому возрасту, требует осознания личной значимости жизненных целей и их соответствия социальным ожиданиям.

Цель нашего исследования – выявить взаимосвязь возрастных характеристик временной перспективы и ценностно – смысловых ориентаций подростков.

Объект исследования: временная перспектива личности, как психологический феномен.

Предмет исследования: временная перспектива девятиклассников села и города.

Гипотеза исследования заключается в том, что между построением жизненной перспективы и ценностными ориентациями существует связь:

1) подростки, рассматривающие материальные блага как важнейшие ориентиры своей жизни, в своей деятельности ставят акцент на накоплении материальных ценностей и планировании своего будущего в соответствии с этими приоритетами;

2) подростки, которые ориентированы на нематериальные ценности, видят свое будущее через призму самореализации, удовлетворения внутреннего «я», защиты своих профессиональных и личных интересов.

Задачи:

1) Раскрыть структурные особенности и механизмы формирования временной перспективы, житейских ценностей и смыслового восприятия жизни подростков с использованием многообразных теоретических подходов, и инструментов психологической диагностики.

2) Изучить доминирующие факторы формирования смысло-жизненной позиции подросткового возраста.

3) Провести эмпирическое исследование: описать методы и проанализировать полученные результаты.

4) Разработать рекомендаций по оптимизации временной перспективы и ценностно-смысловых ориентаций подростков.

База исследования. В рамках проведенного исследования использовался эмпирический метод, основанный на участии 50 школьников, куда вошли 25 учащихся 9 класса (15 лет) г. Красный Кут из МОУ-СОШ №3, и 25 учащихся 9 класса с. Букатовка.

В работе был использован комплекс методов, адекватных предмету исследования:

1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) методы сбора эмпирических данных (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент): «Опросник временной перспективы Зимбардо» (Zimbardo Time Perspective Inventory, ZTPI), Шкала безнадёжности А.Бека, Методика определения ценностных ориентиров М. Рокич, Метод «Семантический дифференциал времени» (СДВ);

3) статистические методы обработки результатов (t-критерии Стьюдента для независимых выборок; коэффициенты корреляции Пирсона).

Практическая значимость нашего исследования заключается в анализе и понимании ценностных ориентаций и жизненных целей подростков, что создаст шансы на дальнейшее формирование условий их эффективной социализации и интеграции в общественно-экономические процессы.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, список использованной литературы, приложения.

Содержание исследования. Первая глава «Теоретические подходы к изучению временной перспективы и ценностно-смысловых ориентаций»

посвящена анализу психолого-педагогической литературы по трем аспектам.

В параграфе 1.1 **«Психологические особенности подросткового возраста»** рассматриваются психологические особенности подросткового возраста. Подростковый период представляет собой важнейший этап в психологии развития личности, который подвергался внимательному исследованию. В это время подростки переживают значительные физические изменения: увеличивается рост, масса тела, начинается половая зрелость, созревает сердечно-сосудистая система и другие системы организма. Изменения в теле могут вызывать у подростков чувство тревоги, депрессии и нервозности. Мальчики и девочки могут чувствовать себя неуклюжими и некомпетентными из-за изменений в своем теле, что приводит к чувству «неловкости пубертата». Процесс взросления подростка сопровождается переосмыслением и структурированием ценностных ориентиров, возрастает потребность в общении с ровесниками, что становится критическим для социализации. Целеполагание подростков в переходный период становится зависимым от сверстников.

В параграфе 1.2. **«Особенности временной перспективы подростков»** Масштаб и насыщенность играют важную роль в определении целей, создании планов и проектов на будущее.

Интересным представляется и подход Ф. Зимбардо к рассмотрению временной перспективы. На самом деле понять, что такое временная перспектива, непросто. Ф. Зимбардо определяет это как "часто бессознательный процесс, посредством которого непрерывные потоки личного и социального опыта делятся на категории времени или временные рамки.

Во многих своих лекциях о временной перспективе Ф. Зимбардо часто отмечал, что временная перспектива остается одним из самых сильных факторов, влияющих на поведение человека. С его точки зрения, компонент оценки между прошлым, настоящим и будущим должен быть определен как временная ориентация. По мнению Ф. Зимбардо, временная ориентация, с

одной стороны, подвержена влиянию внешних факторов и обстоятельств, а с другой стороны, может стать относительно устойчивой личностью, когда в мировоззрении человека начинает преобладать ориентация на определенный период времени, а именно на прошлое, настоящее и будущее.

В параграфе 1.3. **«Смысложизненные ориентации и психологические особенности в подростковом возрасте»** проблема формирования целостного жизненного смысла и личностных ориентаций у подростков является одной из ключевых задач в психологии подросткового возраста. Психологическая теория Э. Эриксона подчеркивает важность формирования идентичности в подростковом возрасте, который является периодом активного самопознания и поиска места в обществе.

Согласно концепции Л. С. Выготского, подростковый период представляет собой время активного формирования внутреннего мира личности, в процессе которого осуществляется осознание жизненной цели и сформирование мировоззрения.

На основании когнитивного подхода, И.В. Дубровина выделяет предшествующую стадию полноценного самоопределения, где подросток начинает осознавать свои возможности, права и ответственность как члена общества. Ценности и ценностные ориентации занимают ключевое место в структуре поведения личности и в контексте социального взаимодействия в обществе, выступая в качестве основополагающих принципов, на основании которых осуществляется выбор и принимаются решения.

Исследование ценностных ориентаций личности осуществляется в рамках различных методологических подходов, которые часто не пересекаются.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование временной перспективы и ценностных ориентаций подростков» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В параграфе 2.1 **«Организация исследования и методы проведения»** обоснован выбор эмпирической базы исследования.

В качестве эмпирической базы исследования были задействованы 25 учащихся 9 класса (15 лет) г. Красный Кут из МОУ-СОШ №3, и 25 учащихся 9 класса с. Букатовка. Две выборки состояли из равного количества девушек и юношей.

На этапе эмпирического исследования использовались следующие методики:

- Изучения временной перспективы Ф. Зимбардо;
- Шкала безнадёжности Бека;
- методика определения ценностных ориентиров М. Рокич;
- метод **«Семантический дифференциал времени» (СДВ)**;

Использовались непараметрические критерии различий: t-критерии Стьюдента для независимых выборок; коэффициенты корреляции Пирсона.

В параграфе 2.2. «Анализ и обсуждение полученных результатов» основываясь на данных, полученных с использованием метода изучения временной перспективы Зимбардо, можно сказать, что для девятиклассников села характерна фиксация на настоящем, а именно на гедонистическом настоящем. Это означает, что они больше сосредоточены на наслаждении настоящим, чем на планировании своего будущего или воспоминаниях о прошлом.

Если говорить о сельских девятиклассниках, то в перспективе их времени преобладает ориентация на будущее, что соответствует нормативным возрастным показателям.

Статистически значимые различия (при $p \leq 0,001$) по шкале "фаталистическое настоящее" позволяют нам сделать вывод о том, что девятиклассники в селе с большей вероятностью воспринимают события своей жизни как predetermined и независимые от человека. Городские девятиклассники, напротив, не считают события своей жизни predetermined и независимыми от их воли.

В рамках исследования, проведенного А.Беком, безнадёжность представлена как система когнитивных представлений, в которой ожидания

относительно ближайшего и отдаленного будущего окрашены негативно. Различия между двумя выборками нашего исследования по данной методике являются статистически значимыми (при $p \leq 0,001$). Степень выраженности негативного отношения к своему будущему в группе девятиклассников города, почти в два раза ниже, чем в группе девятиклассников села.

Если рассматривать шкалу безнадежности А. Бека с методикой изучения перспективы времени Ф.Зимбардо, то, возможно, мальчики и девочки села не ориентированы на будущее из-за того, что оно представляется им в негативном свете.

Если обратиться к стандартной интерпретации этой шкалы, то в обеих выборках безнадежность у девятиклассников либо не была выявлена, либо был выявлен низкий уровень безнадежности.

Девятиклассники города воспринимают настоящее более активным, динамичным, наполненным событиями, чем их сверстники находящиеся в селе. А также им оно кажется более широким, объемным и длительным.

Статистически значимые (при $p \leq 0,01$) различия наблюдаются в отношении фактора активности в будущем. Это означает, что городские девятиклассники воспринимают свое будущее как более активное, полноценное, динамичное и изменчивое, чем их сверстники в сельской местности.

В городе девятиклассники воспринимают свое будущее более позитивно, чем их сверстники в селе. Это говорит о том, что девятиклассники города представляют себе будущее веселым и светлым, они видят в будущем возможность удовлетворить свои желания. Девятиклассники села видят меньше радостных и светлых событий в селе в будущем.

Сельские девятиклассники воспринимают свое настоящее и будущее гораздо активнее, чем прошлое, а это значит, что их психологическое время в настоящем и будущем наполнено различными событиями, которые сменяют друг друга. В их восприятии прошлое намного беднее событиями.

Эмоционально настоящее и будущее воспринимаются более позитивно, чем прошлое. Это означает, что ребята надеются, что смогут преодолеть свой негативный опыт. Восприятие настоящего позитивно говорит нам о том, что они уже могут наслаждаться жизнью.

Девятиклассники города видят будущее более позитивно и ясно, чем прошлое и даже настоящее. Это свидетельствует о том, что они возлагают большие надежды на будущее в хорошем и позитивном ключе. Они довольны своим будущим. Настоящее кажется им наиболее понятным и ритмичным.

Сравнительный анализ результатов изучения уровня негативного отношения к будущему позволяет говорить о статистически значимых различиях ($p < 0,001$). Девятиклассники села воспринимают свое будущее более негативно, чем девятиклассники города. Они не возлагают особых надежд на будущее, оно кажется им безнадежным и негативным, это подтверждают данные, полученные с помощью дифференциальной методики семантического времени – эмоциональная окраска будущего времени значительно ниже в группе девятиклассников села, чем в группе девятиклассников города.

Для определения ценностных ориентаций респондентов использовалась методика М. Рокича "Ценностные ориентации". Респонденты распределили терминальные и инструментальные ценности по степени важности. Для анализа изучаемых показателей в исследовании использовалось процентное соотношение изучаемых показателей, а также среднее арифметическое (\bar{x}).

Результаты исследования иерархии терминальных ценностных ориентаций у девятиклассников села показывают, что наиболее значимыми для них являются такие ценности, как «Здоровье» ($\bar{x} = 1,8$) и «Счастливая семейная жизнь» ($\bar{x} = 2,84$).

Наименее значимыми ценностями для девятиклассников оказались «Счастье других» ($\bar{x} = 17,52$) и «Самоуверенность» ($\bar{x} = 20,96$). Низкая

самооценка подростка, проявляться в виде неуверенности, тревожности, нежелания участвовать в социальной жизни.

Результаты исследования иерархии терминальных ценностных ориентаций у девятиклассников города показывают, что наиболее значимыми для них являются такие ценности, как «Материальное обеспечение» ($x = 2,84$) и «Здоровье» ($x = 2,92$). Это свидетельствует о том, что девятиклассники придают большое значение физическому благополучию и материальному обеспечению.

Последние важнейшие приоритеты были отданы «Красоте природы и искусства» ($x = 2,92$) и «Счастьем других» ($x = 16,88$).

Высокая значимость ценности «Счастливая семейная жизнь» ($x = 6,64$) может указывать на возрастные изменения и переход от индивидуальных целей к семейным.

Любовь ($x = 5,24$) и наличие хороших и верных друзей ($x = 6,4$) также занимают высокие ранги, что подчеркивает важность близких и поддерживающих отношений в этот период жизни.

«Материальная обеспеченность» ($x = 2,84$) и «Интересная работа» ($x = 7,48$) остаются значимыми, что свидетельствует о стремлении к профессиональному успеху и финансовой стабильности.

Ценности «Самоуверенность» ($12,2$) и «Свобода» ($x = 10,56$) также остаются важными, что указывает на потребность в независимости и уверенности в своих силах.

Такие ценности, как «Красота природы и искусства» ($x = 13$) и «Счастьем других» ($x = 16,88$), занимают низкие ранги. Это может быть связано с фокусом на более практичных и долговременных целях, необходимых для достижения успеха и стабильности в жизни.

В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность занимает "жизнерадостность" ($x = 2,36$). Второе место в иерархии ценностных ориентаций занимает такая ценность, как широта взглядов ($x = 3,56$).

Третье место в приоритете отводится аккуратности ($x= 3,84$). Четвертое место получили такие ценности, как образованность ($x= 6,24$) и воспитанность ($x= 6,92$).

Следующими по приоритету являются ответственность ($x= 7,28$) и честность ($x= 8,88$).

Из инструментальных ценностей наименее значимыми оказались такие ценности, как: - Независимость ($x=10,16$), Непримируемость к недостаткам в себе и других ($x= 10,84$), Рационализм ($x= 11,56$), Самоконтроль ($x= 11,68$), Смелость в отстаивании своего мнения ($x= 13$), Твердая воля ($x= 13,08$) и Терпимость ($x= 13,08$). Завершающими являются Эффективность в делах ($x= 13,16$) и Чуткость ($x= 13,84$).

Результаты исследования иерархии инструментальных ценностных ориентаций у девятиклассников города показывают, что наиболее значимыми для них являются такие ценности, как «Жизнерадостность» ($x= 2,2$) и «Воспитанность» ($x= 4,08$).

Второе место занимает такая ценность, как воспитанность ($x= 4,08$).

Следующие места в иерархии ценностных ориентаций занимают аккуратности ($x= 3,84$), образованность ($x= 5,76$) и ответственность ($x= 6,96$).

Следующими по приоритету являются независимость ($x= 9,2$) и исполнительность ($x= 9,8$).

Из инструментальных ценностей наименее значимыми оказались такие ценности, как: Эффективность в делах ($x= 13,22$), Терпимость ($x= 13,44$) и чуткость ($x= 14,16$).

Завершающим является Смелость ($x= 14,2$).

Взаимосвязь между возрастными особенностями временной перспективы и ценностно-смысловыми ориентациями подростков заключается в следующем:

1) Чем более дифференцирована временная перспектива, тем больше сформировано ценностных ориентаций.

2) Чем больше подростки ориентированы на будущее и позитивно к нему относятся, тем сильнее формируются их ценностные ориентации.

3) Для подростков время ограничено прошлым и настоящим, а будущее представляется продолжением настоящего. При переходе в подростковый возраст меняется отношение к будущему: если подросток смотрит на будущее с точки зрения настоящего, то молодой человек смотрит на настоящее с точки зрения будущего. В юности временной горизонт расширяется: он включает в себя далекое прошлое и будущее, а также включает в себя не только личные, но и социальные перспективы.

4) Построение жизненной перспективы подростка связано с представлением о наличии определенных ценностей в будущем.

5) Если оценка подростком важности той или иной сферы жизни не совпадает с представлением о доступности для него этой сферы, то можно говорить о наличии внутреннего конфликта.

Заключение. Проведенное исследование было посвящено сравнительному анализу временной перспективы и ценностно-смысловых ориентаций сельских и городских девятиклассников.

Теоретический анализ позволил нам выяснить, что проблеме временной перспективы в отечественной и зарубежной психологии уделяется особое внимание. Многие исследователи задаются вопросами о взаимосвязи между временной перспективой и субъективным благополучием индивида, связывая характеристики временной перспективы с гендерными характеристиками, а также обсуждают характеристики временной перспективы по отношению к характеристикам окружающей среды.

Взгляд девятиклассников на жизнь в селе, как правило, характеризуется тем, что они плохо представляют себе свое будущее и прошлое, живут настоящим и руководствуются удовольствиями. Городские девятиклассники ориентированы на будущее и могут опираться в своих планах на прошлое, о чем свидетельствует довольно высокий акцент на

позитивном прошлом. Они не рассматривают жизнь как череду запрограммированных событий, а сами создают свою жизнь.

Сравнительный анализ временной перспективы девятиклассников из города и села показал, что сельские подростки больше ориентированы на получение удовольствия от настоящего, в то время как их сверстники из города больше ориентированы на будущее.

Сравнение воспоминаний позволяет сделать вывод, что воспоминания девятиклассников из села чаще окрашены негативно, а воспоминания их сверстников из города окрашены скорее позитивно, чем негативно.

Что касается отношения к будущему, то сельские девятиклассники видят будущее менее реальным, чем городские. Оно кажется им более абстрактным.

Эти результаты подтверждают гипотезу, которую мы выдвинули в начале исследования. Однако она может быть расширена на основе данных, полученных в ходе исследования.

Что касается отношения к будущему, то сельские девятиклассники видят свое будущее более безнадежным, чем городские. Уровень безнадежности среди девятиклассников в селе не критичен, но он выше, чем среди девятиклассников в городе.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: результаты нашего исследования совпадают с данными современных психологических исследований о том, что осознание ценностных установок подростков является основным фактором, способствующим успешному конструктивному планированию будущего. Эти выводы полностью подтверждаются результатами практических исследований, в которых основным объектом исследования является взаимосвязь между ценностными ориентациями и планированием будущего.

Мы считаем, что цель работы достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М.: Юрайт, 2019. — 394 с. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/432935> (дата обращения: 07.12.2019).
2. Абульханова-Славская К. А., Славская А. Н., Леванова Е. А., Пушкарева Т. В. Общие подходы к изучению личности // Педагогика и психология образования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Наука, 2020. – 324 с.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 264 с.
5. Барабанова, Н. Н. Временная перспектива как фактор успешной адаптации подростков // Психология и педагогика. 2021. Т. 36. № 4. С. 45-57.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М : МОДЭК, 2019. – 352 с.
7. Братусь, Б.С. Аномалии личности. Психологический подход / Б.С. Братусь. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб : Никая, 2019. – 912 с.
8. Шкала безнадежности А.Бека <https://nevapmsc.ru/wp-content/uploads/rmoppmk50.pdf>
9. Володина Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей / Ю.А. Володина. – Москва-Берлин : ООО «Директ-Медиа», 2022. – 200 с.
10. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский,. – Москва : Перспектива, 2020. – 125 с.

11. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
12. Глазунова, Е. Маршрут социализации. построение индивидуальной матрицы развития подростка [Текст]/ Е. Глазунова, А. Долинная // Школьный психолог. — Первое сентября. — 2019. — № 7-8. — С. 29-31.
13. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина,. — М. : Юрайт, 2022. — 140 с.
14. Данилова, Е. С. Временная перспектива и эмоциональное состояние подростков // Журнал психологии. 2023. Т. 50. № 2. С. 75-84.
15. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
16. Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; [пер. с англ. Н. Мальгиной, А. Федорова]. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 444 с. ил.; 24. — (Мастера психологии); ISBN 978-5-459-00397-0.
17. Иванова, А. М. Социальные факторы формирования временной перспективы у подростков // Наукоград. 2019. Т. 15. № 1. С. 29-36.
18. Кузнецова, Л. В. Временная перспектива в жизни подростка // Психология и жизнь. 2024. Т. 26. № 1. С. 33-40.
19. Голубков, Г.В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Г.В. Голубков, Я.А. Лычагина.// Скиф. - 2019. - № 5-1 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-krizisav-podrostkovom-vovraste> (дата обращения: 25.01.2025).
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 25.01.2025).

21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детства, отрочество / В.С Мухина. – Москва : Академия, 2018. – 456 с.
22. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]. учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099> (дата обращения: 25.01.2025).
23. Орлова, Е. А. Временная перспектива и методы обучения: дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 2022. — 175 с.
24. Петрова, Е. В. Временная перспектива как фактор формирования ответственности у подростков // Научный вестник. 2020. Т. 22. № 4. С. 67-75.
25. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Москва : Питер, 2020. – 656 с
26. Методика "Ценностные ориентации" / М. Рокич. – Москва // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2009. – С. 26-28.
27. Сапогова, Е.Е. Психология развития и возрастная психология / Е.Е. Сапогова,. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 638 с.
28. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]. учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424096> (дата обращения: 25.01.2025).
29. Столарски, М. Психология личности / М. Столарски. — М.: Вузовская книга, 2020. — 220 с.
30. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – 1 - е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 406 с.
31. Фабер, А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-04-154828-5.

32. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 2021. – 366 с.
33. Фролов, Д. Г. Временная перспектива и креативность у подростков // Психология образования. 2024. Т. 30. № 6. С. 20-27.
34. Чудновский Вилен Эммануилович // Психологический журнал, 2016. Т. 37, N № 3.-С.143-144
35. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.
36. Эмоциональный интеллект от истоков к перспективам / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Т. С. Киселева [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 254 с.
37. Эриксон Э. Психология личности. Москва: Аспект Press, 2020. 400 с.