

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ Я-КОНЦЕПЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
студентки 4 курса 442 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кузькиной Анастасии Александровны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

Исследование взаимосвязи Я-концепции и межличностных отношений со сверстниками у подростков представляет значительную **актуальность**, поскольку этот период является критическим для формирования личностной идентичности и социальной адаптации. Само понятие Я-концепции, то есть представление подростка о себе, влияет на его поведение, эмоциональное благополучие и способность успешно выстраивать социальные связи. Позитивная Я-концепция способствует уверенности в себе и позволяет подросткам успешно взаимодействовать со сверстниками, создавая основу для гармоничного развития личности.

**Новизна** исследования темы взаимосвязи Я-концепции и межличностных отношений подростков заключается в глубоком анализе взаимодействия самооценки и восприятия подростками себя в условиях изменяющейся социальной среды, особенно с учетом современных факторов, таких как цифровизация и социальные сети. В отличие от более ранних исследований, которые сосредотачивались в основном на общих аспектах формирования Я-концепции, современные работы стремятся детально изучить, как особенности восприятия себя влияют на склонность к социальной интеграции, возникновение чувства одиночества или трудностей в общении.

**Объект исследования** – Я-концепция подростков.

**Предмет исследования** - взаимосвязь Я-концепции и межличностных отношений подростков со сверстниками.

**Гипотеза** - низкая самооценка и негативная Я-концепция подростков приводит к затруднениям в установлении социальных связей и увеличивает риск возникновения чувства изоляции и одиночества.

**Цель исследования** — определить взаимосвязь между Я-концепцией и межличностными отношениями подростков.

В соответствии с целью был определен круг **задач** необходимых к решению:

1. На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы взаимосвязи Я-концепции и межличностных отношений в подростковом возрасте;

2. В ходе эмпирического исследования установить выраженность показателей, характеризующих Я-концепцию и межличностные отношения в выборке испытуемых-подростков;

3. Путем статистической обработки и качественного анализа данных выявить взаимосвязи между показателями Я-концепции и межличностных отношений и сделать соответствующие выводы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении представлений о роли Я-концепции в подростковом возрасте и её влиянии на межличностные отношения. Данное исследование вносит вклад в психологию развития, подтверждая, что формирование самооценки и самовосприятия подростков оказывает ключевое воздействие на их способность к социализации и устойчивым социальным связям. Результаты могут служить основой для дальнейших исследований в области возрастной психологии и социальной адаптации, а также для разработки теоретических моделей, объясняющих процесс становления Я-концепции и её связи с социальным поведением.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности применения полученных результатов для улучшения качества межличностных отношений подростков посредством развития позитивной Я-концепции. Рекомендации исследования могут быть полезны педагогам, психологам и родителям в разработке программ поддержки подростков, направленных на укрепление их самооценки и навыков социального взаимодействия. Эти рекомендации могут способствовать более успешной социализации подростков, снижению уровня конфликтов и изоляции, что особенно актуально в условиях цифровизации и социальных изменений, влияющих на личностное развитие молодого поколения.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, тестирование, математико-статистическая обработка результатов, качественный анализ данных.

**База исследования:** исследование проводилось в период с октября по декабрь 2024 года на базе МОУ «СОШ № 73 им. К.Д. Шукшина» г. Саратова. В исследовании приняли участие 80 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, из которых 40 были мальчиками и 40 девочками.

**Объем и структура исследования:** Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Текст занимает 61 страницу, библиография включает 48 литературных источников.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

По результатам первой главы «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ Я-КОНЦЕПЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ» можно сделать следующие **выводы:**

1. Подростковый возраст как фундаментальный период формирования Я-концепции. В результате анализа можно заключить, что подростковый возраст является ключевым этапом становления идентичности, в ходе которого личность создает целостный образ себя и начинает осознавать свое место в обществе. Кризис идентичности, характерный для этого периода, способствует переоценке ценностей, что формирует устойчивую Я-концепцию. Этот кризис, хотя и связан с эмоциональными колебаниями, необходим для построения зрелого самовосприятия и последующего успешного взаимодействия с окружающими, так как он позволяет интегрировать внутренние установки с внешними ожиданиями и требованиями.

2. Влияние социального окружения и культурных норм на самовосприятие. Важнейшую роль в формировании Я-концепции подростка

играют его социальное окружение и культурный контекст, в котором он растет. Семья, сверстники и образовательные учреждения, а также медийные источники формируют у подростка определенные стандарты поведения и ценности, способствующие или, напротив, затрудняющие развитие гармоничного самовосприятия. Этот комплекс воздействий определяет подростковые приоритеты, помогает осознать свои внутренние ориентиры и ценности, но иногда порождает внутренние конфликты, особенно если личные установки не совпадают с культурными нормами.

3. Подходы к изучению влияния Я-концепции на межличностные отношения. Исследование различных психологических подходов показало, что Я-концепция имеет значительное влияние на межличностные отношения подростков. Когнитивно-аффективный подход акцентирует значение позитивного самовосприятия для уверенного социального поведения. Социально-психологический подход подчеркивает значимость обратной связи от сверстников в процессе формирования самооценки и социальной интеграции. Психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы отмечают важность идентификации, самореализации и доверительных отношений для развития эмоционально зрелой и устойчивой личности, способной к гармоничным социальным контактам.

**Выводы** по второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ Я-КОНЦЕПЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ» исследования демонстрируют ключевую роль Я-концепции в формировании межличностных отношений подростков.

1. Анализ данных подтвердил, что позитивное самоотношение оказывает значительное влияние на социальное поведение и адаптацию подростков. Уровень открытости, самоуверенности и самопринятия положительно коррелирует с качеством их взаимодействий со сверстниками, способствуя формированию гармоничных связей и лидерских качеств.

Напротив, низкая самооценка и внутренняя конфликтность связаны с трудностями в коммуникации и повышенной зависимостью от окружающих.

2. Эмоциональный интеллект подростков также показал свою значимость. Способность распознавать и управлять эмоциями, а также уровень эмпатии прямо влияют на успешность их социальных взаимодействий. Подростки с высоким уровнем эмоциональной осведомлённости демонстрируют лучшую способность к кооперации и меньшую склонность к конфликтам. Семейная поддержка оказалась важным фактором, определяющим самооценку подростков и их уверенность в себе. Идентификация с семьёй способствует формированию устойчивой Я-концепции, тогда как поддержка друзей и значимых других играет важную роль в развитии социальной идентичности.

3. Выявленные корреляции между показателями Я-концепции и межличностных отношений свидетельствуют о необходимости системного подхода к работе с подростками. Это включает укрепление семейных связей, проведение образовательных программ, направленных на развитие личностного роста и социальных навыков, а также организацию индивидуальной психологической помощи для тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило, что взаимосвязь между Я-концепцией подростков и их межличностными отношениями является ключевым фактором в их личностном и социальном развитии. Подростковый возраст, как этап формирования идентичности, характеризуется интенсивным поиском себя, переоценкой ценностей и становлением социальных связей. Я-концепция, объединяющая когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты, играет центральную роль в этом процессе.

Анализ данных показал, что подростки с позитивной Я-концепцией, характеризующейся высокой самооценкой, эмоциональной стабильностью и самопринятием, легче адаптируются в обществе, демонстрируют уверенность, эмпатию и готовность к сотрудничеству. Эти качества способствуют формированию гармоничных межличностных отношений, укреплению социальной интеграции и снижению уровня конфликтности. Напротив, низкая самооценка и внутренние противоречия могут препятствовать развитию социальных навыков и усиливать чувство изоляции.

Результаты исследования подчеркивают значимость социального окружения в формировании Я-концепции подростков. Семья, как основной источник эмоциональной поддержки, оказывает важное влияние на их самооценку и уверенность. Взаимодействие со сверстниками обеспечивает подросткам необходимую обратную связь, которая корректирует их самовосприятие и помогает выстраивать социальные связи. Школьная среда и образовательные программы также играют значительную роль, предоставляя пространство для личностного роста и формирования навыков общения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки программ поддержки, направленных на укрепление позитивной Я-концепции подростков. Эти программы включают работу с семьёй, тренинги личностного роста, занятия по управлению эмоциями и развитие

социальных компетенций. Индивидуальная помощь подросткам с трудностями в социальной адаптации позволяет им преодолевать внутренние барьеры и находить своё место в обществе.

Таким образом, формирование позитивной Я-концепции является основой для успешной социализации подростков. Укрепление их уверенности в себе, развитие навыков эмпатии и социального взаимодействия способствует созданию условий для гармоничного личностного роста и устойчивой интеграции в общество. Результаты исследования могут стать отправной точкой для дальнейших работ в области возрастной психологии и социальной адаптации.