

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА С ТИПОМ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАСЛОВОЙ ЮЛИИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из важнейших проблем, которых необходимо решить образовательной организации является создание среды для успешного прохождения социально-психологической адаптации первокурсников. От успешно пройденной адаптации, зависит много аспектов: и продуктивность обучения, и качество личных взаимоотношений, которые могут повлиять в дальнейшем на успешность карьеры.

Стремление стать лидерами в настоящее время является одной из важнейших составляющих современной молодежи. Поэтому особое внимание необходимо уделить лидерскому потенциалу, проявление которого наиболее ярко происходит в подростковом возрасте. Этот возрастной период характеризуется большим количеством активных физических и психологических изменений в организме, также на данном этапе происходит

Несмотря на большое количество исследований посвящённых развитию и формированию лидерских качеств у молодёжи, вопрос влияния лидерского потенциала студентов на их тип социально-психологической адаптации остается открытым для исследователей.

Проблемой социально-психологической адаптации занимались отечественные и зарубежные исследователи. В.С. Иванов и В.И. Шарагин [12, с. 134] представляют социальную адаптацию в виде сложного социально-психологического механизма, в который входят личностно-деловые качества, комплекс ценностных ориентаций, установок, которые функционируют в качестве стимуляторов и ограничителей адаптации при условии возникающих изменений, как на уровне общества в целом, так и на уровне его ближайшего социального окружения, и на уровне личности индивида. А. В. Мудрик [2, с. 20] определяет адаптацию как процесс приспособления и обособления личности к условиям окружающей среды, характеризует формирующиеся взаимоотношения личности с социумом, с учетом объективных и субъективных обстоятельств, которые дают возможность личности продуктивно и без конфликтов осуществлять профессиональную

деятельность, а также удовлетворять свои социогенные потребности. Т. В. Шершнева [41, с. 42] характеризует социально-психологическую адаптацию студентов как процесс приведения социальных и личностных характеристик студентов к состоянию динамического соответствия с условиями университетской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Лидерский потенциал личности исследовали психологи нашей страны. Т. В. Медведева пишет, что лидерский потенциал является совокупностью профессионально важных качеств руководителя, которые позволяют ему выражать ценностную доминанту групповой жизни, увлекать к общей цели, мотивировать и выступать носителем концепта «влияния и следования» [22, с. 7]. Д. С. Вьюнова считает, что под лидерским потенциалом студента необходимо считать способность профессионально использовать полученный коммуникативно-организаторский опыт для разрешения нестандартных ситуаций. Также она подчеркивает, что развитие лидерского потенциала базируется на формировании коммуникативных, организаторских и инструментальных компетенций.[3, с. 8] Н. Е. Жданова в ходе исследований выдвинула идею о том, что лидерский потенциал необходимо рассматривать как многокомпонентное явление, которое обеспечивается разнообразными личностными способностями и операциональными умениями человека, реализация которых адекватна сложившейся ситуации и способствует достижению успеха в индивидуальной и групповой деятельности.[11, с. 36]

Исследования лидерского потенциала позволили рассмотреть определения данного феномена, раскрыть теории и содержательные аспекты лидерства, изучить вопросы развития и целенаправленного формирования лидерского потенциала и мн. др.

Цель: выявление взаимосвязи лидерского потенциала с типом социально-психологической адаптации студентов.

Объект: социально-психологическая адаптация студентов.

Предмет: взаимосвязь лидерского потенциала с типом социально-

психологической адаптации студентов.

Гипотеза: У «лидеров» и «ведомых» взаимосвязи показателей лидерских качеств и показателей социально-психологической адаптации будут различаться.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современных исследований по проблеме социально-психологической адаптации и лидерского потенциала студентов.
2. Выявить взаимосвязи между типами социально-психологической адаптации и критериями лидерского потенциала студентов колледжа.
3. Составить рекомендации для студентов, имеющих разную выраженность лидерского потенциала

Методы исследования:

- методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); методы методического исследования (подбор психодиагностических методик и оценка их на соответствие цели и задачам планируемого эмпирического исследования);

- методы эмпирического исследования: «Я лидер» Е. С. Фёдорова и О. В. Ерёмина (модификация Т.А. Мироновой) [36, с. 7]; «Потенциал лидера» (С. С. Степанов) [34, с. 98]; «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) [15, с. 392]; «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда [15, с. 254]; Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» [19, с. 73].

- методы статистического анализа эмпирических данных: согласно полученным значениям проверки выборки на нормальность распределения посредством критерия Колмогорова-Смирнова, которые имели значимость $p > 0,05$, собранные показатели не соответствуют закону нормального распределения Гаусса. Таким образом, для обработки данных подходят непараметрические методы статистического анализа; корреляционный

анализ по Спирмену. Статистическая обработка первичных данных выполнена посредством пакета Microsoft Excel и SPSS Statistics.

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие студенты первого курса (N=60) ГАПОУ СО «Энгельсского колледжа профессиональных технологий». Средний возраст респондентов составил 16 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объёмом 65 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 единиц и приложений; иллюстрирована 8 таблицами.

Основное содержание работы. В первой главе работы были рассмотрены теоретические подходы к пониманию проблем лидерского потенциала и социально-психологической адаптации студентов колледжа. Изучены подходы к определению лидерского потенциала, а также входящие в него качества. Описаны особенности социально-психологической адаптации студентов, её структура, а также факторы, влияющие на неё.

Во второй главе работы представлено методическое обоснование эмпирического исследования проблемы, результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Анализ лидерского потенциала у студентов колледжа позволил выделить следующие результаты.

Потенциал лидера выявлен у 48% респондентов (среднее значение 118,9). Их отличает инициативность, уверенность в себе, смелость и целеустремлённость, но также завышенной самооценкой и неумением учитывать чужое мнение. Неопределённость в лидерском потенциале показали 48% студентов (среднее значение 75,2). Они принимают роль ведущего или ведомого в зависимости от обстоятельств. Роль ведомого определили у себя 4% (2 испытуемых, среднее значение 37,5), предпочитающих исполнение указаний и избегающих личной ответственности.

Анализ исследования на лидерские качества показал, что у 50-68% студентов наблюдается достаточный уровень: они инициативны, стремятся к общественной деятельности, умеют организовывать работу и решать трудности. 22-37% респондентов имеют средний уровень: характеризуется неустойчивостью в организации и взаимодействии. У 8-17% студентов выявлен низкий уровень: проявляется в скованности, трудностях с общением, выступлениями, избеганием решений и отстаиванием мнения.

Изучение лидерских способностей студентов показало, что 58% студентов имеют среднюю выраженность лидерских качеств (значение 28,5). Они хорошо адаптируются к новым условиям, терпеливы, настойчивы, требовательны к себе и другим, обладают критическим мышлением. У 42% респондентов выявлена слабая выраженность лидерских качеств (значение 22,0). Такие студенты трудновосприимчивы к новому, имеют низкую стрессоустойчивость, не готовы брать ответственность в критических ситуациях и самостоятельно принимать решения в сложных обстоятельствах.

Анализ данных диагностики социально-психологической адаптации показал, что средние значения показателей, таких как «Адаптивность», «Приятие себя», «Принятие других», «Эмоциональный комфорт», «Внутренний контроль», находятся в пределах нормы. Показатели «Дезадаптивность», «Непринятие себя», «Непринятие других», «Эмоциональный дискомфорт» и «Внешний контроль» ниже нормы и определяются как чрезвычайно низкие. Средний критерий «Адаптация» составляет 69%, что указывает на положительное отношение студентов к колледжу и внимание к учебному процессу. «Самопринятие» в группе составляет 78%, что говорит о высоком уровне осознания личностного роста и выбора профессии. «Принятие других» в среднем – 69%, что свидетельствует о стремлении к контактам в коллективе. «Эмоциональная комфортность» – 71%, большинство студентов удовлетворены своим окружением. «Интернальность» составляет 72%, что говорит о способности к самоконтролю. «Стремление к доминированию» – 56%, выражает у личности

выраженность лидерских качеств и стремления контролировать ситуацию, а «Эскапизм» – 12%, отражает склонность к отрицанию проблем.

Анализ данных по показателям психических состояний студентов показал следующие результаты: «Тревожность» – 6,93 (низкий уровень, отсутствие тревожности); «Фрустрация» – 6,53 (низкий уровень, низкая самооценка, страх неудач); «Агрессивность» – 10,38 (средний уровень); «Ригидность» – 9,35 (средний уровень, средняя переключаемость в убеждениях).

Из-за отсутствия единого взгляда Двойниковой Е.Ю. на разделение социально-психологической адаптации по типам через соотношение структурных показателей психических состояний, деление выборки по этому критерию невозможно. Основным показателем для деления выборки станет выраженность лидерского потенциала.

Поскольку большая часть респондентов не смогла определить у себя потенциал лидера, было принято решение об объединении подгрупп ведомых и неопределившихся, так как показатели неопределившихся близки к показателям ведомых.

Для оценки взаимосвязи между показателями лидерского потенциала и социально-психологической адаптации у студентов с разной выраженностью лидерского потенциала был проведен корреляционный анализ Спирмена.

У ведомых студентов выраженность лидерских качеств снижается при уменьшении умения управлять собой, так как при плохом владении навыками самоуправления, студент будет теряться в стрессовых обстоятельствах, что негативно скажется на способности вести за собой. Однако эти качества можно повысить, развивая умение решать проблемы, поскольку это даст положительный опыт и укрепит уверенность.

Организаторские способности и умение решать проблемы будут возрастать с увеличением непринятия себя. Когда студент не принимает себя, он будет избегать сложных задач, опасаясь ошибиться, показаться глупым, но при этом, начнёт искать способы компенсировать эти ощущения и будет

более тщательно подходить к организации деятельности. Однако с ростом организаторских способностей у ведомых повысится стресс от ответственности, что вызовет эмоциональный дискомфорт. Рост влияния на окружающих растёт приведет к повышению лживости, так как ведомые будут искать одобрения, а ложь станет инструментом манипуляции для достижения личных целей. Стремление влиять на других будет сокращаться при уменьшении неприятия себя, поскольку личность не принимает себя, его стремление манипулировать другими может стать способом компенсации своих недостатков. Также стоит отметить, что в случае увеличения влияния на окружающих у ведомых будет возникать эмоциональный дискомфорт, так как с увеличением этого влияния, возникает ответственность за решения и действия, которые он принимает. Творческий подход в решении вопросов у ведомых будет способствовать дезадаптивности. Ведомым студентам сложно организовать своё время, а творчество отнимает много времени, что и приведёт к проблемам в учебном процессе. Также с ростом творческого подхода будет увеличиваться неприятие себя, так как творческий подход требует самовыражения, но поскольку самооценка у ведомых низкая, это может вызывать страх перед осуждением. Адаптивность ведомых будет повышаться при снижении организаторских способностей, поскольку их тяготит ответственность, но если они будут в сложных ситуациях полагаться на мнения и идеи других, то адаптивность начнёт расти. Организаторские способности ведомых студентов будут снижаться при повышении принятия других, так как комфортное окружение позволит полагаться ведомым студентам на мнение группы и уменьшит стремление к самостоятельности.

У студентов с лидерским потенциалом адаптивность возрастает с ростом знаний о правилах организации работы, эффективное управление личностными ресурсами позволит успешно применять их при адаптации к учебному процессу. С развитием организаторских способностей адаптивность повышается, а дезадаптивность снижается, так как обладая организаторскими способностями студенты-лидеры могут эффективно

управлять личностными ресурсами и поэтому смогут легче справляться с изменениями и неопределенностью. Организаторские способности усиливаются при принятии себя, поскольку их самооценка подкрепляет их уверенность в себе. Непринятие себя снижает организаторские способности, так как внутренние конфликты и сомнения в себе негативно сказываются на уверенности. Эмоциональный дискомфорт будет уменьшаться с ростом влияния на окружающих, это связано с тем, что лидерам важно осознавать, что их идеи и мнения воспринимаются другими, они испытывают позитивные эмоции. Эмоциональный дискомфорт возрастает при снижении осознания цели, так как непонимание или потеря своих личных и профессиональных целей повлечет возникновение чувства неопределенности и тревожности. Эмоциональный дискомфорт будет снижаться при повышении организаторских способностей. Студент-лидер с хорошо развитыми организаторскими навыками будет эффективнее управлять ресурсами, что снизит стресс. Организаторские способности у студентов с лидерским потенциалом будут снижаться при повышении внешнего контроля, так как он может привести к тому, что студенты станут зависимыми от указаний, вместо того чтобы проявлять инициативу и креативность.

Таким образом, между подгруппами «лидеров» и «ведомых» выявлены следующие различия.

– У студентов с выраженным лидерским потенциалом показатель «непринятия себя» снижается при росте организаторских способностей, тогда как у ведомых он уменьшается при их снижении. Для ведомых преодоление собственных сомнений может стать источником их роста и прогресса, в то время как внутренние конфликты лидеров могут препятствовать их развитию и успешной деятельности.

– У лидеров «эмоциональный дискомфорт» снижается с ростом организаторских способностей, у ведомых же он возрастает. Способности планировать, расставлять приоритеты и делегировать задачи позволяют лидеру минимизировать стресс, так как он предвидит возможные проблемы и

находит решения заранее. В ведомые же склонны воспринимать новые задачи как нагрузку, что приводит к чувству стресса и перегруженности

– Адаптивность ведомых повышается при снижении организаторских способностей, у лидеров – при их росте. Лидеры, обладающие организаторскими способностями, могут эффективно управлять личностными ресурсами, так как у них есть уверенность в своих решениях и действиях, что помогает при адаптации. В ведомые студенты могут испытывать трудности в организаторской деятельности из-за страха перед ответственностью. Их адаптивность вырастет если смогут полагаться на мнения и идеи других.

– У ведомых «эмоциональный дискомфорт» растёт с усилением влияния на окружающих, у лидеров – снижается. Объяснить это различие тем, что студентам-лидерам важно осознавать, что их идеи признаются и поддерживаются другими, поскольку это может позитивно влиять на их психоэмоциональное состояние. Для ведомых также важно быть признанным и утвердиться в группе, но это может привести к внутренним конфликтам, так как с увеличением этого влияния на других, возникает ответственность за решения и действия, которые он принимает.

На основе проведенного исследования и полученных в его ходе результатов были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для студентов колледжа с разной выраженностью лидерского потенциала, направленные на повышение их адаптационного процесса.

Заключение. В ходе нашего исследования по теме «Взаимосвязь лидерского потенциала с типом социально-психологической адаптации студентов колледжа» был проведён анализ исследований по проблеме социально-психологической адаптации и лидерского потенциала.

Социально-психологическая адаптация является очень сложным и структурированным процессом, когда человек не только пытается овладеть новыми знаниями (правилами, нормами, требованиями и т.п.), но и изменить

себя. В ходе этого процесса происходит переосмысление собственных взглядов и системы ценностей, развиваются новые профессиональные и личностные качества, формируются необходимые навыки и умения.

Анализ феномена лидерского потенциала в научной литературе позволил сделать вывод, что он является совокупностью множества личностных качеств и талантов. Они, в свою очередь, позволяют человеку эффективно вести за собой окружающих (интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально-коммуникативные качества).

В процессе эмпирического исследования нами был использован комплекс методик, в результате обработки полученных данных нам не удалось определить типы социально психологической адаптации студентов, поэтому мы условно делили выборку на подгруппы по лидерскому потенциалу.

Данное исследование позволило выявить значимые взаимосвязи между критериями лидерского потенциала и показателями социально-психологической адаптации в подгруппах студентов-лидеров и ведомых студентов. В ходе анализа данных нами были выявлены различия во взаимосвязях между изучаемыми подгруппами.

Таким образом, для успешной адаптации студентам-лидерам используют организаторские способности и могут эффективно управлять личностными ресурсами, так как у них есть уверенность в своих решениях и действиях. Ведомые студенты могут испытывать трудности в организаторской деятельности из-за страха перед ответственностью. Их адаптивность вырастет если смогут полагаться на мнения и идеи других.

Выводы, полученные в ходе исследования, позволили нам разработать рекомендации, направленные на повышение адаптации для студентов с разной выраженностью лидерского потенциального.