

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА  
СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_4\_ курса \_442\_\_ группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Нематовой Ламии Зии кызы**

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном обществе проблемы социального благополучия детей раннего возраста становятся особенно актуальными. Именно в этот критический период происходит формирование основ их личности, а также развитие важнейших социальных навыков и эмоциональной стабильности.

Социальное благополучие ребенка напрямую связано с его способностью адаптироваться к окружающей среде, выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми, а также успешно справляться с возникающими трудностями. Одним из основных аспектов, определяющих социальное благополучие ребенка, выступает характер взаимодействия между детьми и родителями. Семья, являясь основным институтом социализации, играет критически важную роль в развитии личности ребенка.

Характер взаимодействия между родителями и детьми, стиль воспитания, эмоциональная близость или отстраненность, уровень поддержки и контроля — все эти аспекты оказывают существенное влияние на развитие социальных компетенций ребенка. В условиях современного общества, где наблюдается рост социальной нестабильности, увеличение числа разводов, изменение традиционных моделей семьи, изучение влияния детско-родительских отношений на социальное благополучие детей становится особенно актуальным.

Кроме того, в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к внешним воздействиям, и именно в этот период формируются их представления о себе, о других людях и о мире в целом. Неблагоприятные детско-родительские отношения, такие как гиперопека, авторитарный стиль воспитания или эмоциональная холодность, могут привести к нарушениям в социальном развитии ребенка, что в дальнейшем может проявиться в трудностях адаптации, низкой самооценке, агрессивности или замкнутости. С другой стороны, гармоничные, поддерживающие отношения способствуют

развитию уверенности в себе, эмпатии, умения сотрудничать и решать конфликты.

Многие зарубежные исследователи, такие как Дж. Боулби, У. Бион, Р. Кэмпбелл, Э. Фромм, Г.Т. Хоментаскас и М. Кляйн, а также отечественные ученые, включая Г.В. Бурменскую, А.Я. Варгу, И.М. Марковскую, М.В. Назарову, Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, изучали феномен взаимоотношений между детьми и родителями. В их работах анализируются характерные черты взаимодействия между детьми и родителями и восприятие детьми своих родителей, а также семьи в целом как единого организма.

Стили воспитания были предметом изучения для таких исследователей, как А.И. Захаров, О.А. Карабанова, Т.Л. Кузьмишина, Р.В. Овчарова и Е.О. Смирнова. Эти ученые разработали различные классификации стилей воспитания, выделив ключевые приемы и методы влияния на ребенка, которым они соответствуют.

Социальное благополучие детей дошкольного возраста изучали такие авторы, как Л.С. Выготский, который подчеркивал важность социального взаимодействия и общения для развития ребенка. А.Н. Леонтьев рассматривал социальное благополучие через призму деятельности и ее роли в формировании личности. Д.Б. Эльконин акцентировал внимание на значении игровой деятельности для социального развития дошкольников. Влияние социальной среды на развитие самосознания и эмоционального состояния ребенка исследовалось В.С. Мухиной. При этом Е.О. Смирнова сосредоточила свое внимание на изучении влияния общения с ровесниками и взрослыми на формирование социальной компетентности детей. Эти авторы внесли значительный вклад в понимание факторов, влияющих на социальное благополучие детей дошкольного возраста, подчеркивая важность социальных взаимодействий, игровой деятельности и эмоциональной поддержки для их гармоничного развития.

Актуальность данного исследования также обусловлена

необходимостью разработки эффективных программ психолого-педагогической поддержки семей, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений и создание условий для социального благополучия детей. Осознание того, как характер детско-родительских взаимодействий влияет на социальное развитие ребенка, даст возможность составить рекомендации для родителей и воспитателей. Эти рекомендации будут направлены на формирование гармоничной личности и успешную социализацию детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучение влияния типа детско - родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста

**Объект исследования:** социальное благополучие детей дошкольного возраста

**Предмет исследования:** влияние типа детско - родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста

**Задачи исследования:**

1 Провести теоретический анализ влияния типа детско- родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста

2 Выявить взаимосвязь типа детско- родительских отношений и социального благополучия детей дошкольного возраста

3 Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей по результатам исследования

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между типами детско- родительских отношений и социальным благополучием детей дошкольного возраста

**Методы исследования:**

1. Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы).

2. Эмпирические : (анкетирование, тестирование, методики диагностического обследования:

1 Анкета, направленная на выявление социального благополучия детей

дошкольного возраста (для воспитателей)

2 Тест-опросник для оценки отношения родителей А.Я. Варга, В.В. Столина.

3 Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой

Статистические: корреляционный анализ Спирмена.

**База и выборка эмпирического исследования :** Исследование проводилось на базе двух учреждений : МДОУ «Детский сад комбинированного вида №221 «Росинка» и МДОУ «ЦРР – детский сад № 243 «Апельсин» г. Саратов.В исследовании приняли участие 60 дошкольников в возрасте 5- 6 лет , их родители( мамы) в том же количестве и 4 воспитателя.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе влияния типа детско- родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста представлены результаты теоретического исследования по проблеме изучения . Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования. В заключении отражены основные выводы по результатам исследования. Список источников состоит из 38 публикаций. В приложении представлены использованные методики

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**В первой главе «Теоретические основы изучения влияния типа детско- родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико- методологические подходы к ее изучению.

Детско-родительские отношения являются одним из ключевых аспектов социального взаимодействия на протяжении жизни каждого человека. Они формируют основы личности, влияют на когнитивное

развитие, эмоциональное благополучие и социальные навыки ребенка. Структура детско-родительских отношений многослойна и определяется рядом факторов, таких как стиль воспитания, культурные традиции, социальный контекст и индивидуальные особенности как родителей, так и детей.

Понятие «благополучие», в том числе благополучие детей, представляет собой сложный социально-психологический феномен, требующий пристального изучения с позиции системного и междисциплинарного подходов. Несмотря на тот факт, что каждая из наук имеет свой объект и предмет исследования, опирается на собственную методологию и инструментарий, в целом изучение благополучия на микро-, мезо- и макроуровнях позволит осознать не только субъективные, индивидуально-психологические механизмы его оценки, но и понять более глубокие социальные причины, выявить его взаимосвязь с социально-демографическими, социо-культурными, стратификационными, экономическими, территориальными, экологическими и т. д. индикаторами, что может служить основанием для привлечения внимания к наиболее острым проблемам современного детства, их своевременного решения в рамках государственной социальной политики.

Дошкольный возраст (3–7 лет) характеризуется активным развитием познавательных процессов: мышление становится гибким, символическим, формируются зачатки логики, развивается воображение. Игра — ведущая деятельность, способствующая освоению социальных ролей и эмоциональному развитию. Эмоции яркие, дети учатся их различать и управлять ими. Социальные навыки развиваются через взаимодействие со сверстниками и взрослыми, появляются первые дружбы. Языковое развитие активно: расширяется словарный запас, усложняются грамматические конструкции. Этот период закладывает основы для дальнейшего обучения и адаптации в обществе.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния типа детско-**

**родительских отношений на социальное благополучие детей дошкольного возраста»** проводится анализ результатов эмпирического исследования. В результате эмпирического исследования выявлено:

Для определения критериев, влияющих на социальное благополучие дошкольников было проведено анкетирование воспитателей.

Согласно результатам анкетирования воспитателей, социальное благополучие дошкольников в большей степени зависит от семейной поддержки и развитых социальных навыков. Семья обеспечивает ребенку чувство безопасности, любви и принятия, что формирует здоровую самооценку и уверенность. Развитые социальные навыки, такие как умение общаться, сотрудничать и разрешать конфликты, помогают ребенку успешно взаимодействовать с окружающими. В меньшей степени на социальное благополучие влияют эмоциональное развитие, психологическая безопасность, физическое здоровье и когнитивное развитие, так как они являются базовыми условиями, создающими фундамент для социализации, но не гарантируют успешного взаимодействия без внешней поддержки.

Для выявления типов детско-родительского отношения была проведена диагностика по опроснику для (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

Выявлен высокий уровень принятия детей родителями, характеризующийся безусловной любовью, поддержкой, уважением к чувствам и потребностям ребенка, созданием безопасной и доверительной атмосферы. Это способствует формированию позитивной самооценки, уверенности, эмоциональной устойчивости и развитию социальных навыков у детей. Также отмечен высокий уровень кооперации в детско-родительских отношениях, основанный на взаимном уважении, доверии, открытой коммуникации, совместном принятии решений и поддержке самостоятельности детей. Показатели симбиоза и гиперсоциализации находятся на среднем уровне, что отражает баланс между эмоциональной близостью и установлением границ. Отношение родителей к неудачам детей не выражено, что может ограничивать их способность справляться с

трудностями в будущем.

Для диагностики эмоций социального происхождения была применена методика «Домики» О.А.Ореховой.

Дошкольники обладают оптимальной работоспособностью, бодростью и готовностью к энергозатратам. Преобладающие социальные эмоции — доброта и дружелюбие, что способствует социализации и эмоциональному благополучию. Менее выражены счастье, справедливость и восхищение из-за возрастных особенностей: дети находятся на начальном этапе формирования эмоциональной сферы, их переживания связаны с базовыми эмоциями и конкретными ситуациями. Социальные эмоции требуют более сложного когнитивного и эмоционального развития, включая эмпатию и понимание социальных норм, что у дошкольников только начинает формироваться.

Был проведен корреляционный анализ между типами родительского отношения и критериями, влияющими на социальное благополучие дошкольников.

В результате проведенного корреляционного анализа выявлено:

Безусловное принятие ребенка родителями повышает психологическую безопасность и семейную поддержку, способствуя социальному благополучию дошкольников. Это формирует эмоциональную стабильность, уверенность, открытое общение и социальную адаптацию.

Симбиоз в детско-родительских отношениях усиливает эмоциональное и когнитивное развитие дошкольников, улучшая их социальное благополучие. Эмоциональная близость создает безопасную среду, способствующую любознательности, доверию и уверенности.

Увеличение контроля в детско-родительских отношениях снижает социальные навыки и когнитивное развитие дошкольников, ограничивая их самостоятельность, инициативу и адаптацию.

Негативное отношение родителей к неудачам снижает социальные навыки дошкольников, вызывая страх ошибок, замкнутость и трудности в общении, что ухудшает их социальное благополучие.



Таким образом подтверждена гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между типами детско-родительских отношений и социальным благополучием детей дошкольного возраста.

На основании результатов исследования были составлены рекомендации для родителей по укреплению отношений с детьми, а также для родителей и воспитателей по повышению социального благополучия дошкольников.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Авдеева, Н.Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13, № 4. – С. 35–47.
2. Безенкова, Т.А. Развитие позитивных детско-родительских отношений как способ формирования ценностного отношения к семье / Т. А. Безенкова, А. В. Мананникова // Научная мысль: традиции и инновации. – Магнитогорск: ИП Барышов Д.А., 2020. – С. 156–159.
3. Богомолова, М.И. Ролевой статус ребенка-дошкольника как фактор сохранения позитивного микроклимата в семье / М.И. Богомолова, А.Е. Щеглова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 5. – С. 20–27.
4. Васина, Ю.М. Организационно-методические аспекты работы с родителями в рамках формирования детско-родительских отношений / Ю.М. Васина, Э.В. Шелиспанская // Перспективы науки. – 2023. – № 11(170). – С. 166–168.
5. Вдовина, М.В. Социология семьи и детства: учебное пособие / М.В. Вдовина. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 116 с.
6. Венза, Т.В. Развитие личности ребенка в контексте детско-родительских отношений / Т.В. Венза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 39–47.

7. Воложина, Т.В. влияние типа родительских отношений на развитие личностных качеств старших дошкольников / Т.В. Воложина // Проблемы теории и практики современной психологии. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018. – С. 59–64.
8. Глузман, Н.А. Взаимодействие семьи и образовательной организации: психолого-педагогический аспект / Н.А. Глузман, Е.В. Безносок. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 212 с.
9. Головей, Л.А. Структура семьи и семейное воспитание как факторы развития личности дошкольника / Л.А. Головей, В.Е. Василенко, С.С. Савеньшева // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 5–18.
10. Горбунова, Н. В. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в современной системе дошкольного образования / Н. В. Горбунова // Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. – Ялта: ГПА ФГаОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2022. – С. 7–96.
11. Григорьева, Н.А. Детско-родительские отношения с поздним ребёнком дошкольного возраста / Н.А. Григорьева // Интернаука. – 2021. – № 19–2(195). – С. 66–67.
12. Ду, Ю. Проблема эмоционального благополучия дошкольников в контексте детско-родительских отношений: опыт эмпирического анализа / Ю. Ду // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 113–118.
13. Елупахина, А.В. Многокритериальная оценка образовательной среды как совокупности условий психологического благополучия ребенка / А.В. Елупахина, Т.И. Чегерова // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2022. – № 3(113). – С. 86–93.

14. Зайцева, О.А. Феномен детско-родительских отношений и стилей воспитания (теоретико-методологический аспект проблемы) / О.А. Зайцева, Н.А. Бережная // Интериал. – 2019. – № 4(8). – С. 92–98.
15. Зинатуллина, А.М. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. – Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. – 350 с
16. Казакова, А.К. Влияние стиля семейного воспитания на психическое развитие ребёнка старшего дошкольного возраста / А.К. Казакова, Е.Е. Копченова // Студенческая наука Подмосквью. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 278–281.
17. Квашина, Н.Н. Родительское отношение к ребенку как предмет исследования в психологии / Н.Н. Квашина // Постулат. – 2021. – № S10-2(72).
18. Кириленко, И.Н. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии: история и перспективы / И.Н. Кириленко, С.Б. Овсяник // Вестник науки. – 2024. – № 2 (71). – С. 385–389.
19. Климова, Е.А. Социально-психологическое благополучие детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве / Е.А. Климова // Гуманизация образования. – 2019. – № 2. – С. 123–133.
20. Комиссарова, Л.А. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей дошкольного возраста / Л. А. Комиссарова // Психология образования будущего: от традиций к инновациям. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 137–144.
21. Краснова, С.Г. Исследование родительско-детских отношений как доминирующего фактора влияния на психическое состояние ребенка / С.Г. Краснова // Развитие образования. – 2019. – № 2(4). – С. 31–35.
22. Кузьмишина, Т.Л. Проблема детско-родительского взаимодействия в современных зарубежных исследованиях / Т.Л.

Кузьмишина, Е.В. Мелентьева // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, № 3. – С. 16–26.

23. Куфтяк, Е.В. Здоровье и благополучие в детском возрасте: вклад привязанности / Е.В. Куфтяк // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 4 (106). – С. 101–109.

24. Луценко, В.И. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста / В. И. Луценко // Молодость. Интеллект. Инициатива / И.М. Прищепа (главный редактор). – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. – С. 287–288.

25. Маркова, А.А. Роль детско-родительских отношений в развитии эмоциональной сферы детей / А.А. Маркова // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 87–89.

26. Пита, А.А. Зависимость психологической безопасности ребенка от параметров отношения отца и матери / А.А. Пита, Н.Н. Васягина // Актуальные проблемы психологии личности. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 135–145.

27. Припутова, Г.А. Психологические особенности формирования детско-родительских отношений / Г.А. Припутова // Фундаментальные науки и современность. – 2021. – № 11(56). – С. 63–74.

28. Просалова, Н.В. Влияние родительского отношения на развитие личности детей дошкольного возраста / Н.В. Просалова // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2021. – С. 139–141.

29. Репина, К.А. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Рисуночные тесты как средство диагностики психического развития

дошкольников / К.А. Репина // Высшая школа: научные исследования. – Москва: Инфинити, 2022. – С. 65–75.

30. Савинков, С.Н. Психология родительства в таблицах и схемах: учебное пособие / С.Н. Савинков, В.В. Козырева. – Казань: ООО Бук, 2020. – 112 с.

31. Серебрякова, Т.А. Взаимосвязь детско-родительских отношений и отношения ребенка к себе (на примере подросткового возраста) / Т.А. Серебрякова, И.А. Конева, В.С. Елагина // Мир психологии. – 2024. – № 3(118). – С. 235-248.

32. Слезина, А.В. Детско-родительские отношения: проблемы и возможные пути решения / А.В. Слезина, В.А. Макарова // Роль бизнеса в трансформации общества. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2024. – С. 546–549.

33. Смирнова, Е.А. Детско-родительские отношения глазами родителей / Е.А. Смирнова // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 317–320.

34. Соколова, Е.А. Взаимосвязь моделей родительского отношения и интеллектуального развития ребенка / Е.А. Соколова // Молодая наука: актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования. – Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2023. – С. 59–62.

35. Суйеген, А. Практика формирования самостоятельности детей в системе детско-родительских отношений / А. Суйеген // NovaUm.Ru. – 2023. – № 46. – С. 214–217.

36. Тризуб, М.А. Влияние авторитета взрослого человека на воспитание ребенка и развитие его жизненных взглядов / М.А. Тризуб // Вестник науки. – 2024. – № 2 (71). – С. 265–271.

37. Черепанова, И.В. Родительское отношение матерей детей дошкольного возраста с нормой развития / И.В. Черепанова // Флагман науки. – 2023. – № 5 (5). – С. 429–433.

38. Щекина, Е.В. Особенности родительских позиций в традиционной российской семье / Е.В. Щекина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 74–77.