

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сащенконой Елены Валентиновны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В старших классах перед подростком встаёт вопрос «Кем я хочу работать?». Школьники сталкиваются с необходимостью определиться с будущей профессией, что требует не только понимания своих предпочтений и способностей, но и осознания своих убеждений и целей в жизни.

Профессиональное самоопределение подростков — это сложный и многогранный процесс, который требует от них не только осознания собственных интересов, но и умения соотносить эти интересы с долгосрочными жизненными целями и ценностями. Важно понимать, что подростковый возраст — это время, когда формируются основные жизненные ориентиры, и именно в этот период закладываются основы для будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, процесс профессионального самоопределения должен включать в себя исследование различных профессий и понимание требований, которые они предъявляют. Это значит, что подростки должны быть готовы к тому, что некоторые профессии могут требовать специфических навыков или образования. Например, для того чтобы стать врачом, необходимо не только желание помогать людям, но и готовность учиться и проходить долгий путь подготовки. Также стоит отметить, что роль родителей и педагогов в этом процессе неоценима.

Важно также учитывать, что ценностно - смысловая сфера подростка может меняться со временем. То, что кажется важным сегодня, может утратить свою значимость в будущем. Поэтому процесс самоопределения должен быть динамичным и открытым для изменений. Подростки должны научиться адаптироваться к новым обстоятельствам и быть готовыми пересматривать свои цели и приоритеты в зависимости от ситуации и полученного опыта. В итоге, профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, а комплексный процесс, включающий в себя осознание себя, своих интересов и ценностей, а также понимание требований и возможностей, которые предоставляет современный мир труда. Такой подход позволит подросткам не только сделать правильный выбор, но и быть уверенными в своём будущем.

Таким образом, формирование ценностно - смысловой сферы личности: ключ к успешному профессиональному самоопределению старших подростков. В

современном мире, где выбор профессии становится все более сложным и многогранным, формирование ценностно - смысловой сферы личности старших подростков приобретает особое значение. Этот процесс не только влияет на профессиональную ориентацию, но и определяет путь личностного роста и развития. Важно понимать, что осознанный выбор профессии — это не просто вопрос карьерного роста, но и глубоко личностный процесс, связанный с внутренними убеждениями, жизненными ценностями и стремлениями.

Цель исследования: изучить ценностно - смысловую сферу личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста.

Объект исследования: профессиональное самоопределение учащихся старшего подросткового возраста.

Предмет исследования: особенности ценностно - смысловой сферы личности

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к исследованию профессионального самоопределения и ценностно - смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста.

2. Изучить особенности ценностно - смысловой сферы личности и сформированности компонентов профессионального самоопределения у учащихся старшего подросткового возраста.

3. В ходе эмпирического исследования проанализировать взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностно - смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста.

Гипотеза исследования: Гипотеза о взаимосвязи профессионального самоопределения и ценностно - смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста гласит, что профессиональное самоопределение в этом возрасте обуславливается особенностями ценностно - смысловой сферы личности.

Выпускная квалификационная работа общим объёмом 70 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Первая глава «Теоретическое исследование профессионального самоопределения и ценностно - смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам.

1. Понятие профессионального самоопределения в современных психологических исследованиях. Профессиональный выбор – это процесс принятия решения о том, какую профессию выбрать и как достичь успеха в этой профессии. Существуют различные определения профессионального выбора, рассмотрим некоторые из них. Профессиональный выбор – это процесс выбора наиболее подходящей профессии на основе личных интересов, ценностей, навыков и характеристик.

С.А. Хорева, В.В. Онуфриева считают, что старшеклассники должны обладать навыками адаптации, чтобы ориентироваться на меняющемся рынке труда и контролировать свою карьеру. Они выделили четыре аспекта адаптации к карьере, включая заботу, контроль, любопытство и уверенность.

И.А. Левицкая подчёркивает важность опыта при формировании карьерного решения. Автор обращает внимание на то, что в ходе профессионального самоопределения необходимо разработать последовательный жизненный план, чтобы осмыслить свой опыт и создать видение своего карьерного будущего.

Н.С. Пряжников под профессиональным самоопределением понимает процесс определения того, кто человек есть как профессионал и какое место занимает в профессиональном сообществе. Профессиональное самоопределение связано с тем, как личность воспринимает себя в контексте своей профессии и как это восприятие может влиять на профессиональное поведение

Понятие профессионального самоопределения имеет разнообразные определения в зависимости от автора и контекста использования. При этом все авторы сходятся в том, что это процесс, связанный с определением профессиональной идентичности и развитием профессиональной карьеры.

2. Особенности профессионального самоопределения у учащихся в старшем подростковом возрасте. Профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как процесс изучения различных вариантов карьеры, оценки личных интересов и способностей, принятия обоснованных решений о своём будущем карьерном пути. Старший подростковый возраст является критическим периодом для профессионального самоопределения, поскольку учащиеся начинают серьёзно задумываться о своей будущей карьере и делать выбор, который повлияет на их будущее.

Возраст учащихся старших классов – это уникальный период развития, характеризующийся значительными физическими, когнитивными и социальными изменениями. Этот период начинается с началом полового созревания и продолжается до раннего взросления. В этот период у молодых людей происходят значительные гормональные изменения, когнитивно подростки уже способны к более абстрактному и сложному мышлению, чем в детстве. Они начинают рассматривать гипотетические ситуации и понимать причинно-следственные связи. Однако их способность принимать решения всё ещё развивается, и они могут бороться с импульсивным контролем и рискованным поведением.

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой сложное и многогранное понятие, которое даёт ценную информацию о том, как старшеклассники могут взять под контроль выбор профессии и своё профессиональное развитие. В конечном счёте, профессиональное самоопределение заключается в том, чтобы дать учащимся возможность принимать обоснованные карьерные решения на основе их интересов, ценностей и навыков, а также уверенно ориентироваться на рынке труда и приспосабливаться к нему.

3. Ценностно - смысловая сферы личности в подростковом возрасте. Ценностно - смысловая сфера личности в подростковом возрасте — это отношение подростка к различным сферам жизнедеятельности человека и к самому себе в качестве субъекта социально-культурной деятельности. Она формируется в процессе социализации личности и характеризуется динамичностью, временной изменчивостью, иерархичностью составляющих её элементов, зависимостью от ситуаций развития личности. Ценностно - смысловая сфера оказывает влияние на

направленность личности, отношение к окружающему миру и к себе, определяет поведение, поступки и деятельность человека, придавая им значимость и смысл.

Ценности каждого индивида представляют собой уникальную вселенную: сложную, изменчивую и противоречивую. Каждый человек воспринимает события своей жизни в зависимости от их значимости и формирует ценностное отношение к окружающему миру. Для человека ценностью является все, что обладает для него определённой значимостью, как на личностном, так и на общественном уровне. Ценность можно определить, как представление о том, что является священным для личности, группы, коллектива или общества в целом, а также как убеждения и предпочтения, которые находят отражение в поведении людей.

Ценностно - смысловая сфера оказывает влияние на направленность личности, отношение к окружающему миру и к себе. Определяет поведение, поступки и деятельность человека, придавая им значимость и смысл. Центральное психологическое новообразование подросткового возраста — чувство «взрослости». Оно связано с изменением социальной позиции благодаря включению в систему ценностно - смысловых ориентаций разных нравственных качеств.

4. Влияние ценностно-смысловой сферы личности на профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте. Профессиональное самоопределение тесно связано с важной чертой юношеского возраста — стремлением к будущему. Это также включает осознание себя как части общества и необходимость решать вопросы, касающиеся своего будущего. И. С. Кон отмечает, что переход от подросткового к раннему юношескому возрасту сопровождается значительным изменением внутренней позиции, при котором стремление к будущему становится главной направленностью личности.

Для старших подростков характерны тенденции к причинному объяснению явлений, развитие навыков аргументации и доказательства, а также критическое мышление. В этот период формируются принципиальность, убеждения, а также чувство долга и ответственности. Волевые качества, такие как самостоятельность, инициативность, настойчивость и выдержка, достигают высокого уровня развития.

В период старшего подросткового возраста личность человека постоянно меняется и развивается, представляя собой динамическую систему. В этот период

все большее значение приобретают внутренние движущие силы, которые позволяют человеку самостоятельно определять свои цели и направление развития, в том числе в профессиональном плане. Этот этап связан с формированием системы ценностей, развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. Однако остаётся неясным, как связаны ценности старшего подростка с его профессиональными предпочтениями.

2. Во второй главе «Эмпирическое исследование ценностно - смысловой сферы личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование ценностно - смысловой сферы личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста проводилось на базе МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева г. Саратова. В нем приняли участие 54 учащихся 9 классов из них 29 девочек и 25 мальчиков в возрасте 15 лет.

Для изучения предпочтения по отношению к различным профессиональным областям и выявить наиболее подходящие профессии для конкретного человека была использована методика дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова, который выявил предпочтения у мальчиков и девочек. С помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича выявлены терминальные и инструментальные ценности у мальчиков и девочек. Мальчики выделили для себя основные цели, которые считают наиболее важными: достаточный уровень материального благополучия, интересная и насыщенная работа, активный образ жизни и уверенность в себе. Девочки выделили в первую очередь здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь. Для девочек менее важен материальный уровень благополучия, интересная и насыщенная работа. По тесту смысло - жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, был проведён анализ цели и смысл жизни у мальчиков и девочек.

Методы исследования проводилось с помощью: теста смысло - жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, ориентировочная анкета для изучения направленности личности В. Смекала и М.

Кучеры, дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова., U-критерий Манна-Уитни — непараметрический статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно; Коэффициент ранговой корреляции Спирмена — это количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.

Результаты сравнительного анализа показали значимые корреляционные связи ($p < 0,05$). Также было установлено, что характеристики профессионального самоопределение «Человек – Природа» и «Человек – Человек» максимальным образом обусловлена характеристиками ценностно - смысловой сферой личности «любовь» и «Активная деятельная жизнь», это говорит о том, что подростки выбирают профессии такие, как ветеринар, педагог и т.д. потому что, у них выражена любовь к животным и детям и хотят быть волонтерами.

Также характеристики профессионального самоопределение «Человек – Знаковая система» максимальным образом обусловлена характеристиками ценностно - смысловой сферой личности «Независимость», это говорит о том, что подростки выбирают профессии такие, как программисты, объясняют это тем, что хотят быть независимыми, IT- технологии дают большие возможности.

Характеристики профессионального самоопределение «Человек – Техника» и «Человек – Природа» максимальным образом обусловлена характеристиками ценностно - смысловой сферой личности «ответственность», это говорит о том, подростки считают, что выбирая профессии мужские или общественно - полезные, то ответственность превыше всего.

лидерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование профессионального самоопределения и ценностно-смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста показало:

1. Что данной проблемой в современности начали заниматься не так давно. Следует упомянуть авторов, которые занимались этой проблемой, а именно такие как Д.Е. Щипанова, В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева, С.А. Хорева, В.В. Онуфриева, И.А. Левицкая, Н.С. Пряжников, А. Маслоу, М. Рокич, А.Н. Леонтьева,

В.Ф. Сержантов и многих других авторов.

2. Что необходимо отметить, что профессиональное самоопределение представляет собой сложное и многогранное понятие, которое даёт ценную информацию о том, как старшеклассники могут взять под контроль выбор профессии и своё профессиональное развитие. В конечном счёте, профессиональное самоопределение заключается в том, чтобы дать учащимся возможность принимать обоснованные карьерные решения на основе их интересов, ценностей и навыков, а также уверенно ориентироваться на рынке труда и приспосабливаться к нему.

3. Каждый человек должен определить свою жизненную цель и сформировать свои ценностные ориентации. Ценности играют роль мотивирующих факторов, участвуя в определении целей и средств, соответствующих этим ценностям. Важно помнить, что ценности носят двойственный характер: они одновременно социальные, поскольку исторически обусловлены, и индивидуальные, поскольку отражают опыт конкретного человека.

Социальные ценности определяются как нечто данное, имеющее эмпирическое содержание и доступное членам социальной группы или общества в целом. Они связаны с объектами деятельности. Личностные ценности формируются под влиянием социальной среды и особенностей тех социальных групп, к которым принадлежит человек. Индивидуальные ценности являются важнейшей частью структуры личности и выполняют функции регуляторов поведения во всех сферах человеческой деятельности.

В процессе эмпирического исследования установлено:

1. Некоторые мальчики хотят быть программистами. Мальчики хотят связать себя с мужскими профессиями. Среди девочек выявлено отсутствие склонности к данному типу профессий. Девочки хотят быть ландшафтными дизайнерами или ветеринарами. У мальчиков было выявлено отсутствие склонностей к данному типу профессий. Было выявлено ярко выраженные склонности к типу профессий «Человек – художественный образ». Девочки хотят стать актрисами, художниками. Девочки хотят стать педагогами, психологами, кто хочется идти на эти профессии, так их мамы педагоги или психологи.

2. что большее количество испытуемых среди мальчиков и девочек имеет

личностную направленность, которая проявляется в преобладании желания достичь личного благополучия, быть первым и иметь престиж. У испытуемых среди мальчиков и девочек преобладает коллективистская направленность, или направленность на взаимные действия, у них на первом месте потребность в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения со сверстниками. У них интерес к совместной деятельности. Среди мальчиков и девочек выявлена деловая направленность (направленность на задачу), которая отражает преобладание мотивов, связанных с самой деятельностью, интерес к процессу работы, стремление к познанию и овладению новыми навыками.

3. что наличие более выраженных целей наблюдается у девочек и мальчиков практически одинаково, что свидетельствует об осмысленности и направленности в жизни. Каждый знает, что он хочет в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» выявил, что у девочек жизнь более эмоционально насыщена и интересна, так они сами по себе эмоциональнее, чем мальчики. Результативность жизни так же больше у девочек. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмыслена её прожитая часть. Результаты по шкале Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни) показали у мальчиков на высоком уровне. Результаты по шкале Локус контроль - жизнь показывают высокое убеждение мальчиков в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В то время как, у девочек показатели имеют средний балл, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

4. Гипотеза исследования о том, что взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностно - смысловой сферы учащихся старшего подросткового возраста гласит, что профессиональное самоопределение в этом возрасте обуславливается особенностями ценностно - смысловой сферы личности полностью доказана.