

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Стиль детско-родительских отношений как фактор адаптации младших
подростков к учебной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Таволгиной Анастасии Олеговны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

О. Н. Локаткова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, подростковый возраст описывается исследователями как самый трудный и сложный возраст. Он представляет собой особый кризисный период, в котором происходит становление личности. Так как этот возрастной отрезок находится между детством и зрелостью, его можно охарактеризовать как переломный, критический. Подростковый возраст имеет достаточно много специфических особенностей, изменений в сферах сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Но наряду с изменениями в жизни подростка происходят изменения и в жизни родителей.

Детско-родительские отношения определяются целостным эмоциональным отношением к ребенку, восприятием его родителем и способами взаимоотношения с ним [4**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В случае деструктивных детско-родительских отношений, будет создаваться ситуация, которая может оказать отрицательное воздействие не только на дальнейшее обучение, но и на благоприятное развитие личности ребёнка в целом. Факторами возникновения негативных эмоциональных переживаний у подростков, отрицательного эмоционального состояния, дезадаптивного поведения могут стать такие проявления родительского отношения как: гиперопека или гипоопека, восприятие родителем воспитания только как заботы о содержании ребенка и его материальном благополучии, противоречивость и непоследовательность воспитательных действий [30].

Проблемой адаптации к учебной деятельности занимались многие психологи, такие как Л. В. Мудрик, А. В. Петровский, Э. М. Александровская, Н. Ф. Виноградова и многие другие.

Исследованием детско-родительских отношений занимались отечественные психологи: Р. В. Овчаровой, Е. И. Ждакаевой, О. К. Самарцевой, А. А. Гудзовской и др.

Цель: Выявление взаимосвязи между критериями адаптации младших подростков к учебной деятельности и стилями детско-родительских отношений.

Объект: адаптация младших подростков к учебной деятельности

Предмет: стиль детско-родительских отношений как фактор адаптации младших подростков к учебной деятельности

Гипотеза: дисгармоничный стиль детско-родительских отношений, будет оказывать негативное влияние на адаптацию младших подростков к учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ современных исследований по проблеме адаптации подростков к учебной деятельности и стиля детско-родительских отношений

2. Выявить особенности взаимосвязи между адаптацией подростков к учебной деятельности родительскими установками и стилями детско-родительских отношений.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени героя советского союза Танцорова Г. В.» в городе Красноармейск Саратовской области. Всего в исследовании приняли участие 66 человек. 63 семьи учащихся 5х классов, 3 учителя.

Методики и методы исследования:

- Методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); методы методического исследования (подбор психодиагностических методик и оценка их на соответствие цели и задачам планируемого эмпирического исследования);

- Методы эмпирического исследования:

Для исследования адаптации младших подростков к учебной деятельности использовали: Схема наблюдения за адаптацией и

эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот) [26]; Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой) [20].

Для изучения стиля детско-родительских отношений была использована методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) [37].

- Методы статистического анализа эмпирических данных: согласно полученным значениям проверки выборки на нормальность распределения посредством критерия Колмогорова-Смирнова, которые имели значимость $p > 0,05$, собранные показатели не соответствуют закону нормального распределения Гаусса. Таким образом, для обработки данных подходят непараметрические методы статистического анализа. Корреляционный анализ производился по критерию Спирмена. Статистическая обработка первичных данных выполнена посредством пакета Microsoft Excel и SPSS Statistics.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объёмом 63 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 единицы и приложений; иллюстрирована 6 таблицами.

Основное содержание работы. В теоретической части работы осуществлялся анализ литературных источников, который позволил рассмотреть множество подходов для понимания термина «адаптация».

Необходимо подчеркнуть, что большинство учёных связывают адаптацию с социализацией, однако характер этой связи интерпретируется по-разному. Социально-педагогическая адаптация пятиклассников представляет собой активный процесс освоения младшими подростками социальной среды среднего звена школы, их приспособления к ней и, в свою очередь, адаптации школьного социума к их интересам, потребностям и склонностям, что обогащает их социальный опыт. Мы разделяем позицию

Г.П. Медведева, согласно которой процесс адаптации пятиклассников к обучению в старшей школе является длительным и трудоёмким, а его успешность зависит от сформированности учебной деятельности подростка к этому моменту.

Исследование позволило выявить три ключевых компонента психологической адаптации:

Когнитивный — включает мотивацию, успеваемость и поведение, соответствующее социальным нормам.

Эмоциональный — определяется уровнем самооценки, эмоциональным состоянием, отношением к школе и обучению.

Поведенческий — отражает успешность включения подростка в социальные отношения класса, качество межличностных связей и его позицию в коллективе.

В контексте детско-родительских отношений были выделены основные проблемы: несоответствие ожиданий, стремление подростков к независимости и расхождение во взглядах.

Негативное влияние на подростка оказывают следующие аспекты родительских отношений:

- полное или частичное неприятие ребенка, его индивидуальных черт, выражающееся в эмоциональном отчуждении и отторжении со стороны родителей;

- проявление гиперопеки (чрезмерной заботы, лишаящей самостоятельности) или гипоопеки (недостатка внимания и поддержки);

- псевдозабота, сводящаяся к материальному обеспечению при игнорировании истинных эмоциональных и духовных потребностей подростка;

- отсутствие единства и согласованности в воспитательных подходах внутри семьи.

Эти факторы формируют неблагоприятную среду, препятствующую гармоничному развитию личности подростка.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы.

в ходе исследования мы смогли выявить уровни адаптации младших подростков к учебной деятельности: уровень ниже среднего выявлен у 11 обучающихся, у 49 учащихся уровень средний, выше среднего и высокий.

Также были выявлены уровни мотивации учения: сниженный уровень был выявлен у 2 пятиклассников, у остальных 58 респондентов мотивация учения соответствует, среднему, высокому и очень высокому уровню.

Анализ семейных взаимоотношений по методике Эйдемиллера Э. Г. и Юстицкиса В. В. позволил выделить следующие отклонения в отношениях родителей к детям:

В 22 семьях присутствует минимальность санкций, у 20 семей наоборот чрезмерность санкций в воспитании. У 18 семей выявлена недостаточность требований-запретов к ребенку. 17 семей, зачастую, выносят конфликт сферу воспитания. Предпочитают в ребенке мужские качества 14 семей. Наделяют подростка недостаточным количеством обязанностей 10 семей. На оставшиеся отклонения: Гиперпротекция; Потворствование; Игнорирование потребностей подростка; Чрезмерность требований (обязанностей); Неустойчивость стиля воспитания; Расширение сферы родительских чувств; Предпочтение в подростке детских качеств; Воспитательная неуверенность родителей; Фобия утраты ребенка; Неразвитость родительских чувств; Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; Предпочтение женских качеств приходится от 1 до 8 семей.

Для оценки взаимосвязи между показателями адаптации младших подростков и стилями родительского отношений был проведен корреляционный анализ Спирмена.

Анализ выявленных корреляций позволил сформулировать следующие выводы:

- при увеличении требований родителей в адрес подростков, будут улучшаться взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к учителю будет лучше если будет больше неразвитость родительских чувств по отношению к младшему подростку;
- чем больше неустойчивости в стиле воспитания, тем больше мотивации к учебной деятельности у пятиклассника;
- при повышении предпочтения родителями в подростке детских качеств будет повышаться мотивация к учебной деятельности у подростка;
- учебная активность будет снижаться при увеличении недостаточности обязанностей у подростков;
- с увеличением воспитательной неуверенности родителей будет уменьшаться учебная активность пятиклассника;
- при увеличении чрезмерности санкций в сторону подростка будет ухудшаться его поведение на уроке;
- при увеличении чрезмерности санкций к подростку от родителей будет ухудшаться поведение вне урока;
- чем больше гипопротекции в воспитании подростков тем хуже будет их поведение вне урока;
- при увеличении чрезмерности требований к подросткам будет ухудшаться их мотивация к учебной деятельности.

Заключение. В ходе проведенного нами исследования по теме «Стиль детско-родительских отношений как фактор адаптации младших подростков к учебной деятельности» были сделаны нижеследующие выводы.

Процесс социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в старшей школе является длительным и трудоемким процессом, результативность которого будет зависеть от сформированности учебной деятельности младшего подростка к этому времени.

Стили семейного воспитания могут стать причиной трудностей социально-психологической адаптации у детей и их конфликтного поведения.

Подростки, воспитанные в директивной обстановке, часто имеют низкую самооценку, что затрудняет им нахождение своего места в социальной иерархии. Они становятся зависимыми от одобрения окружающих, боятся принимать самостоятельные решения и проявлять инициативу. Это, в свою очередь, может вести к повышенному уровню тревожности и неуверенности.

Автономность, как стиль воспитания, также не является панацеей. Родители, игнорируя внутренние переживания детей, рискуют лишить их поддержки и понимания. Без значимых межличностных связей у подростков может сформироваться ощущение одиночества и непонимания. В результате, такие дети склонны к агрессивному поведению или, наоборот, могут замыкаться в себе, что создает дополнительные барьеры в общении.

Недостаток внимательного отношения со стороны родителей может приводить к нежеланию подростков принимать активное участие в жизни. Они могут становиться пассивными наблюдателями, избегая рисков и предпочтений. Без поддержки со стороны семьи они теряют возможность развивать социальные навыки, что в конечном итоге формирует проблемы в их адаптации к взрослой жизни.

Эмпирическое изучение проблемы стиля детско-родительских отношений как фактора адаптации младших подростков к учебной деятельности позволило сформулировать следующие выводы:

В сфере ученической жизни важную роль играют как отношения с окружающими, так и родительские подходы. Положительная связь между требованиями родителей и отношениями с одноклассниками указывает на то, что стресс и давление могут сплотить подростков, побуждая их искать поддержку друг у друга. Это подчеркивает значимость социальной среды в формировании устойчивости к внешним требованиям.

Напротив, отрицательные корреляции, такие как связь между недостатком обязанностей и учебной активностью, указывают на необходимость балансировки требований к детям. Недостаток обязанностей

снижает заинтересованность в учебе, что может быть сигналом о том, что подросткам требуется четкая структура и ответственность. Особенно тревожной является высокая отрицательная корреляция между неуверенностью родителей и учебной активностью, что подчеркивает важность родительской уверенности в воспитательных методах.

Таким образом, поддержка и вовлеченность как со стороны родителей, так и со стороны сверстников оказывают значительное влияние на мотивацию и поведение подростков в учебной среде.

Результаты проведенного исследования полностью подтверждают гипотезу о том, что дисгармоничный стиль детско-родительских отношений, будет оказывать негативное влияние на адаптацию младших подростков к учебной деятельности.

По результатам проведенного исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для гармонизации отношений между родителями и младшими подростками.