

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

УЛИТИНОЙ ЮЛИИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## **Введение**

**Актуальность** темы обусловлено тем, что проблема психического благополучия детей в современном обществе является одной из наиболее актуальных и требующих безотлагательного решения. Здоровье каждого ребёнка в психологическом аспекте имеет первостепенное значение, так как именно в детстве закладывается фундамент психологически здоровая личность. Негативные факторы, присущие современному образу жизни, оказывают существенное воздействие на эмоциональную сферу ребёнка, подвергая её значительным нагрузкам.

Критически важным фактором в становлении психического здоровья ребёнка, служа фундаментом для формирования его самосознания является эмоциональная стабильность. Эмоциональное благополучие напрямую связано с гармоничное развитие физической и душевной сфер ребёнка.

Именно семья является одним из основополагающих институтов общества, играющим решающую роль в создании благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей. В семейном окружении ребёнок получает начальный опыт межличностного общения, развивает свои когнитивные способности, формирует систему ценностей, самооценку и личность в целом.

По общепринятому определению, психологическое здоровье подразумевает полноценное функционирование и развитие индивида на всех этапах его жизни. В работах учёных таких, как Е.А. Бурмистрова, В.Б. Гагай, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, О. О. Заплетина, Д. Т. Исмадова, Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Т.И. Кучина, Т.С. Мороз, Пранцуз Н. А. можно увидеть, что дисбаланс в супружеских отношениях являются фактором патогенного характера, который вызывает у детей старшего школьного возраста низкий уровень психологического здоровья.

Современная семья выполняет важную психотерапевтическую функцию. В семейной среде ребёнок должен ощущать любовь, поддержку и возможность эмоциональной разрядки. Родительская любовь обеспечивает ребёнку

психологический комфорт и эмоциональную безопасность, способствуя формированию и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения. Она также служит ему опорой в жизни.

Однако для этого родителям необходимо приложить значительные усилия: не только культивировать свою любовь к ребёнку, но и обучать его ответному проявлению чувств. Психологическое благополучие ребёнка играет решающую роль в формировании здорового психологического климата внутри семьи и гармоничных межличностных отношений между её членами.

**Цель исследования** – изучить взаимосвязь супружеских отношений родителей и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста.

**Объект исследования** – психологическое здоровье детей старшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – взаимосвязь супружеских отношений родителей и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования** - существуют взаимосвязь между супружескими отношениями родителей и психологическим здоровьем детей старшего школьного возраста, в дисгармоничных супружеских отношениях показатели психологического здоровья детей снижаются, а в гармоничных — повышаются.

**Задачи исследования:**

1. На основе изучения литературных данных проанализировать состояние проблемы взаимосвязи психологического здоровья старшего школьника и супружескими отношениями между его родителями в зарубежной и отечественной психологии.

2. В ходе эмпирического исследования изучить и охарактеризовать различия в показателях психологического здоровья старших школьников, воспитывающихся у родителей с разным типом супружеских отношений.

3. С помощью математики - статистической обработки и качественного анализа данных изучить и описать характер взаимосвязи между характеристиками психологического здоровья старших школьников и показателями характеристик супружеских взаимоотношений их родителей.

**Выпускная квалификационная работа общим объёмом 64 страниц** состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Первая глава «Теоретические основы взаимосвязи супружеских отношений родителей и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1.1 Психологическое здоровье детей старшего школьного возраста.* В последнее время наблюдается значительный рост интереса к проблемам здоровья, что естественным образом привело к увеличению внимания к здоровью учащихся. Недавно появившееся и широко используемое понятие "здоровьесберегающие технологии" подразумевает консолидацию всех усилий образовательного учреждения, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья школьников. Полная подготовка подростков к самостоятельной жизни, включающая в себя создание условий для счастливого будущего, является главной задачей педагогов. Однако без крепкого здоровья реализация этой задачи невозможна. Именно поэтому крайне важно формировать культуру здоровья с раннего возраста и обеспечивать охрану здоровья учащихся.

Старший школьный возраст – тяжёлый период в жизни, как самого ребёнка, так и взрослых, его окружающих. Некоторые исследователи характеризуют этот возраст как «затянувшийся кризис». Основная и весомая характеристика данного возраста заключается в том, что ребёнок ещё получает образование, посещает учебные заведения и входит в социум, приобретая определённые обязательства. В это же время происходит стремление к самореализации и достижению успехов в какой-либо деятельности. Происходит замена его интересов и дальнейшее развитие психических познавательных процессов. Старший школьник начинает ориентироваться на взрослую жизнь. Огромное влияние на личностное формирование оказывает половое созревание.

Нарушения психологического здоровья у детей и подростков возникают в результате сложного взаимодействия неблагоприятных внешних факторов (семейная обстановка, школьная среда, отношения со сверстниками) и индивидуальной предрасположенности. Практики, основанные на стрессовых тактиках, таких как постоянные выговоры, "психологические пощёчины" и ограничение времени для выполнения заданий, могут привести к хроническому стрессу у учащихся. Непрерывное давление, страх неудач и постоянная критика со стороны взрослых создают атмосферу постоянного психологического напряжения.

1.2 *Понятие «супружеские отношения» и их типы.* Семья и брак имеют важное значение в формировании общества. Они являются основой структуры семейных отношений, влияют на психологическое благополучие людей и имеют огромное значение для передачи ценностей и традиций следующим поколениям. Семья предоставляет людям возможность испытать психологический комфорт, тепло и заботу от близких, что приносит удовлетворение в жизни. Крепкие отношения, взаимопонимание и поддержка внутри семьи способствуют стабильности, укрепляют социальные связи и формируют здоровые ценности у детей. Семья является неотъемлемой частью общества и влияет на его духовные и материальные процессы. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Обозначим самые распространённые типы семейных отношений, которые различаются по своей динамике, структуре и длительности:

- Традиционная семья – классический тип семьи, где мужчина считается главой, а женщина выполняет функции по воспитанию детей и исполнением домашних обязанностей. В психологии данная модель названа идеальной, в такой семье царит уважение друг к другу, поддержка и понимание.

- Симметричная семья – тип семьи, при котором оба супруга имеют одинаковые и равные обязанности и права, нет авторитарного подчинения кому-либо и решение вопросов происходит с помощью компромисса и мирного соглашения. Такую семью называют «семья - компаньон».

- Одиночная семья – тип семьи, состоящий из детей и одного родителя. Причины одиночества могут быть различны – развод, смерть одного из них, или просто отсутствие одного из родителей. В такой семье только один родитель несёт полную ответственность за жизненные аспекты ребёнка.

- Патриархат – тип семьи, где женщины подчинены главе семьи – старшему мужчине и строго ему подчиняются, не имея права голоса и выбора. Обычно такой тип семьи можно встретить в мусульманских странах.

- Опекающая семья – тип семьи, при котором возникают «вертикальные», или «детско-родительские» отношения, где родитель берёт под «опеку» ребёнка, чтобы стать в собственных глазах нужным и значимым.

- Комплиментарная семья – тип семьи, при котором один из партнёров стоит во главе, а участь второго – подчиняться и выполнять исходящие инструкции. При таком профиле, в отличие от симметричного, в семье царит авторитарность одного из супругов.

- Манипулятивная семья - метакомплиментарный тип семьи, характеризуется тем, что взаимоотношения осуществляются через манипуляционные методы одного из партнёров, где намеренно подчёркиваются собственное бессилие, слабость и неумелость. Выражается в форме насмешек, издевательств, угроз, шантажа.

- Соперническая семья – тип семьи, в которой супруги проявляют соперничество.

Вне зависимости от манеры построения взаимоотношений, каждое супружество проходит определённые кризисы семейных отношений. В этом плане психология супружеских отношений концентрируется на помощи людям в преодолении таких кризисов без потерь. Она учит индивидов, как разнообразить современные семейные отношения для исключения развода.

*1.3 Роль супружеских отношений родителей в формировании психологического здоровья у детей старшего школьного возраста.* Личностная дисгармония взрослых сказывается на эмоциональной атмосфере в семье и психическом состоянии её членов. Среди социально-экономических факторов,

негативно влияющих на семейную среду, А.И. Захаров выделяет неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребёнка в ясли. Эксперты Всемирной организации здравоохранения, основываясь на анализе международных исследований, пришли к выводу о тесной связи субъективного состояния человека с окружающей его средой. Нарушения психического здоровья чаще встречаются у людей, живущих в условиях дисгармоничных отношений.

Анализ научной литературы исследователей, показывает, что психологическое здоровье – это показатель субъективного благополучия и самооценки. Для ребёнка старшего школьного возраста одной из первоочередных задач является достижение ими определённого социального статуса. Даже если старший школьный возраст является переломным и критическим, члены семьи могут повлиять на подростка своим позитивным отношением к нему и происходящему. Такое отношение решает многое, особенно если замечено психологическое нарушение у подростка.

Особое внимание должно быть уделено установлению позитивных взаимоотношений между родителями, даже в случае развода. Следует подчеркнуть, что ребёнок идентифицирует себя как часть обоих родителей, и его сознание не может отделить образ отца, поскольку он является неотъемлемой частью его собственной идентичности.

Часто матери, испытывая обиду, осознанную или неосознанную, негативно высказываются об отце, тем самым настраивая ребёнка против него. Это перенос негативных супружеских отношений на детско - родительские может привести к тому, что ребёнок начинает винить себя в разводе родителей. Такое чувство вины, часто бессознательное, может стать причиной различных невротических реакций, психосоматических расстройств, стрессовых состояний, аутоагрессии у ребёнка, а также проблем с учёбой и дисциплиной.

Важно понимать, что эти явления являются следствием дисгармоничной ситуации в жизни ребёнка. Некоторые родители обращаются к психологам с

просьбой устранить тревожность или агрессию у ребёнка, воспринимая их как первопричину проблемы. Однако, эти проявления являются следствием более глубоких проблем, таких как развод или семейный конфликт.

Таким образом, для обеспечения благоприятных условий психологического, эмоционального и физического развития ребёнка необходимы гармоничные супружеские отношения.

**2. Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи супружеских отношений и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста»** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование взаимосвязи супружеских отношений и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Москвы. В нем приняли участие учащиеся 9 класса (30 человек), а также их родители (30 отцов + 30 матерей). В исследовании участвовало 90 человек.

Результаты исследования по методике «Индивидуальная модель психологического здоровья» (А.В. Козлов) выявили две значимые группы испытуемых с низким уровнем психологического здоровья 8 человек и с высоким уровнем психологического здоровья 22 человека.

Далее результаты методики «Общение в семье» позволили выявить что супружеские пары с гармонией 25 (с высокими и средними показателями) и 5 пар с дисгармонией (с низкими показателями). Гармоничные семьи, в которых если и возникают проблемы, но решаются они сообща, и супруги хорошо общаются между собой, у них доверительные отношения, лёгкость в общении, и общие интересы, и семейные ценности. Дисгармоничные семьи – это те семьи, в которых много проблем, и они не решаются вовремя, трудности



становится проще игнорировать, в них нет доверия, общих интересов и семейных ценностей.

Полученные результаты опросника "Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях" Ю. Е. Алесиной и Л. Я. Гозманом у супружеских с гармоничными и дисгармоничными отношениями показали:

По шкале «Эмоциональная близость» у супружеских пар с гармонией показатели высокие, что свидетельствует о высокой степени эмоциональной связи между супругами, их способности к откровенности, доверию и поддержке друг друга, при котором оба родителя открыто выражают свои желания, чувства и эмоции. Присутствует уверенность партнёров друг в друге, они не боятся сказать своё мнение и при этом быть услышанными, а всё, что сказано, останется в кругу данной семьи.

По шкале «Эмоциональная дистанция» высокие показатели у супружеских пар с дисгармонией – это означает, что в некоторых семьях есть проблемы в общении и понимании. Эмоциональное дистанцирование говорит о частичной или полной неспособности взаимодействия со своими чувствами или чувствами партнёра. Дистанция возникает, когда у супругов есть различные взгляды на ценности и различие интересов. Такие люди мало времени проводят вместе, уделяя в основном свободное время друзьям или любимому хобби, а, оказавшись вместе, конфликтуют. И для того, чтобы сгладить конфликт, стараются по большей части не сближаться.

По шкале «Конфликтность» высокие показатели у супружеских пар с дисгармонией, что указывает на то, что в семьях часто возникают разногласия и споры. Супруги обладают психологической особенностью и таким нравственным свойством, при котором выражается склонность к склокам, ссорам и другого рода конфликтным ситуациям. Конфликтным людям присущи личностные особенности: несдержанность, вспыльчивость, обидчивость и др.

По шкале «Сотрудничество» высокие показатели у супружеских пар с гармонией – это указывает на наличие у супругов общих интересов, целей и планов, а также на их готовность к взаимной помощи и компромиссу в решении

проблем. Такие семьи объединены совместной деятельностью, общими интересами, задачами и целями, в них присутствуют высокие нравственные ценности. В такой ситуации, где сформировано взаимоотношение сотрудничества, удаётся преодолеть эгоцентризм ребёнка.

По шкале доминирования высокие показатели у супружеских пар с дисгармонией, что говорит о том, что в большинстве семей есть определённая иерархия и авторитет, где одна сторона занимает позицию лидера, а другая подчинённую позицию.

Качественный анализ результатов позволяет сделать вывод, что супружеские отношения в исследуемой выборке характеризуются высокой степенью гармонии, теплоты и согласия. Супруги демонстрируют друг другу любовь, заботу и внимание, а также способны к конструктивному диалогу и сотрудничеству. Такой тип супружеских отношений можно назвать «союзом друзей», который способствует созданию благоприятного психологического климата в семье и положительному влиянию на психологическое здоровье детей старшего возраста.

**Методы исследования:** методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование проводилось с помощью: методики «Семейный климат» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.В. Дубровская), опросника "Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях" Ю. Е. Алешиной и Л. Я. Гозманом, методики «Индивидуальная модель психологического здоровья» (А.В. Козлов), U-критерия Манна — Уитни и использование коэффициента корреляции Спирмена.

Корреляционный анализ взаимосвязи между характером общения в семье и характеристикой психологического здоровья детей старшего школьного возраста выявил 12 корреляционных связей, из них 4 значимые. Была установлена прямая взаимосвязь между характером общения в семье «Взаимопонимание между супругами» и субъектными характеристиками психологического здоровья «интеллектуальное развитие и совершенствование» и «общий показатель психологического здоровья». Это говорит о том,

семейные отношения, в которых относятся с уважением и пониманием, дают чувство безопасности и уверенности в себе, а также поощряют интеллектуальное развитие, радуются успехам ребёнка в этой области, поддерживают его творческую активность. В таком случае у ребёнка появляется стимул к дальнейшему самосовершенствованию, что положительно сказывается на уровне его умственного развития.

Также «Доверительность общения» коррелирует с «Стремление быть собой». Это говорит о том, что в доверительность общения между родителями и ребёнком способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе у ребёнка. Когда ребёнок доверяет своим родителям, он чувствует себя в безопасности и знает, что может обращаться за помощью в любой трудной ситуации.

Также была установлена прямая взаимосвязь между характером общения в семье «Лёгкость общения между супругами» и субъектными характеристиками психологического здоровья «Семейное благополучие». Семейное благополучие в целом зависит от качественной коммуникации внутри семьи, которая основана на взаимопонимании и эмоциональной открытости. Такая коммуникация способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, в которой члены семьи чувствуют себя безопасно и уверенно.

Корреляционный анализ взаимосвязи между характеристиками общения в семье и характеристикой психологического здоровья детей старшего школьного возраста выявил 12 корреляционных связей, из них 5 значимые. Была установлена прямая взаимосвязь между характеристикой супружеских отношений «*Эмоциональная близость*» и субъектными характеристиками психологического здоровья «*Интеллектуальное развитие и совершенствование*», «*стремление быть собой*», «*Творческое самовыражение*», «*общим показателем психологического здоровья*».

Эмоциональная близость между супругами влияет на психологическое состояние ребёнка. Родительская любовь и поддержка в форме постоянного физического и эмоционального контакта создают основу для здорового

эмоционального развития ребёнка. Поддержка и внимание родителей помогают ребёнку развивать эмоциональный интеллект, умение понимать и выражать свои чувства, адаптироваться к эмоциональным переживаниям и строить здоровые отношения со сверстниками и другими людьми.

Также была установлена прямая взаимосвязь между характеристикой супружеских отношений «Сотрудничество» и субъектными характеристиками психологического здоровья «общим показателем психологического здоровья» детей старшего школьного возраста. Это говорит о том, что опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, её организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребёнка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Также была установлена отрицательная взаимосвязь между характеристикой супружеских отношений «Конфликтность» и субъектными характеристиками психологического здоровья «общим показателем психологического здоровья» детей старшего школьного возраста. В семье где между супругами дисгармоничные отношения, у ребёнка не будет психологического здоровья, так как конфликты отрицательно сказываются на ребёнке.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование взаимосвязи супружеских отношений родителей и психологического здоровья у детей старшего школьного возраста показало:

1. Что данной проблемой в современности начали заниматься не так давно. Следует упомянуть авторов, которые занимались этой проблемой, а именно такие как В.В. Абраменкову, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андрееву, А.А.

Бодалева, Л.С. Выготского, А.Е. Личко, Я.Л. Коломинского, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского, А.А. Реана, А.С. Чернышева, С.Л. Рубинштейн и многих других авторов.

2. Что насилие психологического или физического характера, неопределённая семейная среда, в которой проживает ребёнок, имеет постоянный характер и закладывается как защитное поведение и противостояние. Взаимоотношения могут быть источником постоянного стресса, которых невозможно предсказать и избежать. Мы рассматривали псевдоблагополучную семью, которая может нанести подростку наибольший вред психического характера, под управлением родителя - доминанта. В такой семье отсутствует поддержка, интерес к жизни ребёнка, отсутствуют тёплые и любящие отношения. В таких условиях формируется личная опустошённость, тревожность, всё это происходит на основе супружеских взаимоотношений друг к другу.

Сценарий супружеской жизни имеет отражение в субъективном плане благополучия подростка, у него вырабатываются «аварийные» способы поведения – неуверенность, овладение жизненными трудностями, избегание неудач и пр. Формируется стойкая акцентуация характера, что, как следствие ведёт к способам защитного поведения. В возрасте подростка, старшего школьного возраста, в развитии усиливаются неблагоприятные физические и личностные тенденции, формируется психологическое нездоровье, и как следствие – неспособность эффективно действовать в обществе.

Эмпирическое исследование было проведено среди 30 супружеских пар и их детей в возрасте 15 лет (30 человек). Результаты исследования показали, что при эмоциональном дистанцировании, конфликтности, доминировании, подчинении значения психологического здоровья у детей старшего школьного возраста значительно снижаются. В то время как шкалы эмоциональной близости и сотрудничества указывают на положительную динамику значений.

В ходе исследования нами было обнаружено, что между семейным климатом и значениями психологического здоровья детей старшего школьного

возраста есть положительная и статистически значимая связь – это, в свою очередь, означает то, что чем выше уровень гармонии в семейных отношениях родителей, тем выше ориентация на цель, стремление быть собой, физическое благополучие, творческое самовыражение, духовность/религиозность, интеллектуальное развитие и совершенствование, семейное благополучие и гуманистическая позиция.

В результате эмпирического изучения проблемы мы подтвердили выдвинутую гипотезу. Т.е. можно констатировать, что взаимосвязь между супружескими отношениями родителей и психологическим здоровьем детей старшего школьного возраста, в дисгармоничных супружеских отношениях показатели психологического здоровья детей снижаются, а в гармоничных — повышаются.