

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Басалаевой Веры Анатольевны

Научный руководитель:
д-р., соц. наук, профессор

подпись , дата

Ю.В.Селиванова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2025

Введение

Поступление в школу является важным этапом в жизни каждого ребенка, так как изменяются его представления о взрослых, сверстниках, о самом себе и своей деятельности. В наше время, когда требования к начальному образованию становятся всё более строгими, возникает множество психолого-педагогических вопросов, касающихся подготовки детей к школе. Особенно важными становятся вопросы психологической готовности детей к обучению.

Вопрос подготовки и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии представляет собой одну из ключевых тем в области педагогики. Готовность дошкольников с нарушенным слухом учиться – это важный итог его развития в дошкольный период. Данный вопрос все еще недостаточно изучен. В области специальной психологии в настоящее время существует несколько исследований, сосредоточенных на анализе отдельных психических процессов, в первую очередь познавательных.

Объект исследования: психологическая готовность детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.

Цель исследования: анализ современных представлений об особенностях психологической готовности дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать понятие готовности к школе в рамках психолого-педагогической литературы.
- изучить психолого-педагогическую и специальную литературу касающуюся проблемы психологической готовности дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.

- определить уровень психологической готовности к школе у детей с нарушением слуха 6-7 лет.

В процессе работы были применены следующие *методы исследования*: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, выделение главного, обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Исследование *проводилось на базе* ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса. Адрес официального сайта <https://rz64.ru/>

В исследовании участвовали: педагогический коллектив в количестве 5 человек, родители детей в количестве 8 человек и дошкольники старшей группы: 8 человек, обучающиеся в структурном подразделении Центра образования (дошкольном отделении) «Дошколёнок».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, теоретическая и практическая базы исследования. Первая глава носит теоретический характер и включает в себя три раздела, в первом разделе анализируется понятие «готовность к школе» с опорой на научную литературу; во втором разделе дается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха; в третьем разделе описываются педагогические условия, которые влияют на эффективность развития детей.

В опытно-экспериментальной главе анализируются результаты анкетирования педагогов и родителей воспитанников. Две главы включают в себя описание работы, которая проводилась на формирующем этапе исследования с педагогами, родителями и детьми.

В заключении подводятся итоги, формируются окончательные выводы о проделанной опытно-экспериментальной работе. В приложениях

представлены анкеты для родителей и педагогов, игры с использованием мячиков су-джок, памятки и полезные ресурсы для родителей, а также требования для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Содержание работы

Изучение готовности к школе - один из актуальных научных вопросов, обращающий на себя внимание как отечественных, так и зарубежных психологов на протяжении долгого времени.

Поступление в школу символизирует переход от дошкольного периода к младшему школьному возрасту. Этот этап в психологическом плане характеризуется сменой основных видов деятельности: обучение начинает заменять сюжетно-ролевые игры. Успешность перехода к новому этапу психического развития зависит не от физического возраста ребенка, который знаменует начало учебы в школе, а от того, насколько насыщенно был прожит дошкольный период, и насколько использованы его потенциальные возможности. С этой точки зрения готовность к школьному обучению можно рассматривать, как итог воспитания и обучения, которые ребенок получил в дошкольные годы.

Школьная адаптация включает педагогическую и психологическую составляющие. Однако ключевым фактором является сложная психологическая готовность, оценка которой требует профессиональной диагностики специфических дошкольных новообразований и первых проявлений будущих школьных навыков.

Основные компоненты психологической готовности.

1. Личностная готовность – готовность к принятию новой социальной позиции, выражается в отношении ребенка к школе, к процессу обучения и к собственной личности. Также в неё входит определенный уровень развития мотивационной сферы. Школа привлекает ребенка не только внешней стороной, но и самой возможностью получения знаний, что свидетельствует о развитии познавательных интересов. Будущему школьнику важно уметь

контролировать свое поведение и обучаемость, а также обладать высокой учебной мотивацией.

2. Интеллектуальная готовность – включает в себя наличие запаса конкретных знаний и определенного уровня развития психических процессов. В возрасте 6 лет дети способны воспринимать общие связи и принципы, которые лежат в основе научных знаний. Однако высокий уровень познавательной активности у дошкольников формируется только при условии, что обучение в этот период сосредоточено на развитии мыслительных умений и ориентировано на «зону ближайшего развития», согласно концепции Л.С. Выготского.

3. Волевая готовность – отражает степень самостоятельного поведения ребенка, позволяющую ему придерживаться правил и требований взрослых. По мнению Д. Б. Эльконина, это ключевой аспект готовности к школе.

Готовность ребенка к началу школьного обучения представляет собой ключевой этап в его развитии на период дошкольного возраста. В какой-то момент жизнь и занятия ребенка претерпевают значительные изменения: возникают новые взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также появляется новая степень ответственности за усвоение знаний, которые уже не подаются в игровой форме, а представляются в формате учебного материала. Эти изменения в условиях жизни и деятельности выдвигают новые требования к различным аспектам развития ребенка, а именно к его психическим характеристикам и индивидуальным особенностям.

В России проблема нарушений слуха у детей приобретает все более масштабные размеры. Приблизительно 10% детей страдают от различных форм нарушений слуха. Выделяют три основные группы детей с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих (тугоухих) и позднооглохших.

При диагностировании *нарушения слуха* у детей выявляется *несколько видов*, таких как:

1. Кондуктивная тугоухость - это поражение звукопроводящего аппарата (наружного и среднего уха), причинами которой могут быть атрезия,

аплазия наружного уха, а также, отиты и аденоиды. Отмечается снижение слуха в низкочастотном диапазоне.

2. Нейросенсорная тугоухость - поражение звуковоспринимающей системы (слуховых рецепторов улитки, слухового нерва, подкорковых и корковых отделов слуховой системы). К данному нарушению относятся такие расстройства, как:

- сенсоневральная тугоухость (поражена улитка или слуховой нерв); – это тяжелое нарушение слуха, зачастую причиной служат различные инфекционные заболевания.

- слуховая нейропатия – нарушение восприятия устной речи при – наличии остатков слуха. Причиной нарушений слуха могут быть наследственность и недоношенность, слуховые аппараты в данном случае помогают не всегда;

- центральные расстройства слуха связаны с повреждением подкорковых и корковых центров слуха, что приводит к нарушению анализа звуковых сигналов, дифференциации и запоминанию звуковых сигналов.

Нарушение слуха накладывает особенности на развитие ребенка, которое, в данном случае, невозможно без проведения коррекционных мероприятий, реализации специальных педагогических условий и соблюдения определённых требований к проведению занятий.

Обязательным условием для эффективной психологической готовности детей с нарушением слуха к обучению в школе является – реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП ДО для детей с нарушением слуха).

Основная цель реализации ПрАООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями слуха и позднооглохших – обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО. Это достигается через создание условий, которые максимально удовлетворяют их особые образовательные потребности и способствуют освоению социального и культурного опыта.

Целью нашего исследования являлось изучение готовности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха к обучению в школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий – направлен на выявление уровня психологического развития дошкольников с нарушением слуха, а также представления родителей о важности психологического развития.

2 этап – формирующий – направлен на апробацию педагогических условий, которые способствуют эффективности психологической подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3 этап – контрольный, подразумевающий повторное изучение эффективности педагогических условий, способствующих психологической подготовленности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Для достижения этой цели на начальном этапе были поставлены следующие задачи:

-провести оценку соответствия образовательной среды необходимым требованиям, обеспечивающим готовность детей с нарушениями слуха;

-изучить мнение педагогов и родителей о значимости психологической подготовки для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;

-определить исходный уровень психологической готовности детей с нарушениями слуха.

На констатирующем этапе исследования проведено *анкетирование родителей*.

Результаты анкетирования родителей показали, что многие недооценивают значимость психологической готовности детей с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации.

Эти данные стали основой для выделения второго направления на этапе формирования опытно-исследовательской работы – повышения осведомленности родителей о значимости психологической готовности детей дошкольного возраста.

Работа по изучению психологической готовности к школе детей с нарушением слуха проводилась на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» города Энгельса Саратовской области.

В исследовании принимали участие 8 детей с различными нарушениями слуха в возрасте от 6 до 7 лет.

Оценка исходного уровня психологической готовности детей с нарушением слуха проводилась с использованием психологической диагностики.

Основной целью диагностического обследования дошкольников с патологией слуха является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальных сфер для последующей их коррекции и мониторинга изменений.

В результате анализа полученных данных был сделан вывод, что психологическое развитие детей, обучающихся, в старшей группе имеет качественное своеобразие, обусловленное имеющимися нарушениями слуха, так как недостаток поступающей информации у детей с нарушением слухового анализатора, влияет на процессы развития внимания, памяти, восприятия.

Процесс мышления характеризуется замедленным темпом. Дети с проблемами слуха на протяжении значительного времени остаются на этапе визуально-образного мышления, что означает, что они мыслят не словами, а образами и картинками. Это приводит к общему отставанию в познавательной активности.

Отмечается нарушение координации любых движений и, особенно тонкой моторики пальцев. Изменения в слуховом восприятии, возникающие в результате нарушения, приводят к особенностям в ослаблении моторной памяти и управляемого внимания.

Все перечисленные выше особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха актуализируют создание специальных образовательных условий.

Для обеспечения психологической готовности детей с нарушениями слуха в детском саду созданы такие педагогические условия, как:

- наличие адаптированной образовательной программы для воспитания и обучения;
- формирование благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка;
- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- применение эффективных методов и приёмов работы;
- предоставление детям максимальной самостоятельности и свободы, соответствующей их возрасту;
- организация режимных моментов с учетом психологического комфорта детей;
- учет слуховой патологии каждого ребенка;
- целенаправленное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха были подобраны методы работы: арт-терапия, игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, бизиборды и тд.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики развития у детей психологической готовности. Как и на констатирующем этапе текущая диагностика осуществлялась с помощью «психологической диагностики дошкольника с нарушением слуха». Детям повторно предлагалось выполнить те же задания.

Сравнивая итоговые показатели констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что показатели уровня психологического развития изменились.

Подводя итог, отметим положительную динамику в психологическом развитии детей.

Таким образом, итогом опытно-экспериментальной работы стала повышающаяся динамика знаний в вопросах психологического развития у

всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Известные отечественные педагоги и психологи, такие как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, А.Д. Кошелева подчеркивали важность готовности детей к школе.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный этап, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования показывает, что не все дети обладают необходимой подготовкой для беспроблемного и успешного начала учебной деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя комплекс психологических и социально-психологических характеристик, позволяющих ребенку адаптироваться к новым условиям и эффективно учиться.

К таким характеристикам относятся:

- способность сосредотачивать внимание на учебных задачах и материалах;
- развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память);
- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- самостоятельность, ответственность и уверенность в себе;
- знание основных правил поведения в школе и умение их соблюдать.

Формирование психологической готовности начинается с раннего возраста и зависит от множества факторов, включая семейное воспитание, игровую деятельность, а также посещение детского сада или различных кружков и клубов.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и его психологическая готовность к школе может различаться. Поэтому необходимо создавать условия, благоприятные для индивидуального развития каждого ребенка и помогать ему адаптироваться к новым условиям обучения.

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование проблемы психологической готовности детей с нарушением слуха к обучению

в школе в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы.

С ростом числа детей с нарушениями слуха возросла необходимость в специальном (коррекционном) образовании, а также в квалифицированных кадрах ДОО, обладающих необходимыми профессиональными навыками для работы с детьми с подобными нарушениями, способствующими их психологической подготовке к школе.

Безусловно, семья играет ключевую роль, как социальный партнер в дошкольном образовании ведь через организацию эффективных коррекционных мероприятий повышается педагогическая культура родителей, что способствует формированию психологической готовности детей как в ДОО, так и в семье.

Эффективность организации системы развития ребенка с нарушением слуха определяется педагогическими условиями:

1. Учет степени сохранности слуха ребенка.
2. Учет наполняемости группы
3. Кадровое обеспечение.
4. Реализация АООП для детей с ОВЗ.
5. Взаимодействие ребенка со средой.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Педагогическое просвещение родителей.

В нашем исследовании работа проводилась с педагогами, родителями и непосредственно с самим ребенком в дошкольной образовательной организации.

Работа, проводимая с родителями, была направлена на повышение их педагогической культуры в вопросах формирования психологической готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха путем распространения информации о важности данного процесса в период

дошкольного детства, организации и популяризации полезных источников и ресурсов по волнующим темам.

Все примененные мероприятия создавались и реализовывались благодаря инициативе педагогов, сплочению и желанию всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что между детьми и взрослыми повысился уровень доверия.