

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
Профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Бражникова Николая Михайловича

Научный руководитель:
зав. кафедрой педагогики
и психологии профессио-
нального образования
ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А.Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А.Ширяева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной педагогической науке дошкольный возраст определяется как важный период в развитии психических функций человека. Под воздействием различных факторов ребенок воспринимает, усваивает и запоминает информацию о внешнем мире и взаимоотношениях между людьми, предметами и явлениями. Запоминание при этом у них носит произвольный характер, а наиболее яркие воспоминания оставляют те события, которые вызвали эмоциональный отклик у ребенка. Чем более интересна информация об окружающем мире ребенку – тем прочнее и долговечнее оно остается в памяти. Процесс развития памяти – явление не стихийное, а четко организованное, подчиненное специальным педагогическим требованиям.

Малый объем памяти ребенка, поступающего в первый класс и неумение сосредоточиться на мнемической задаче, может привести к серьезным последствиям: усвоение информации затруднено, мотивация к обучению снижена. Это влияет на успешность дальнейшего обучения. Соответственно, есть необходимость в целенаправленной работе по развитию памяти детей.

Если с самого раннего детства не вести целенаправленную работу по развитию памяти ребенка, в дальнейшем это может привести к проблемам в школьном обучении и школьной дезадаптации. Чтобы этого не допустить, заботиться о развитии психических процессов ребенка необходимо с самого раннего детства.

Проблема исследования. У дошкольников память развивается под влиянием воздействия на анализаторы различных раздражителей, и при грамотном психолого-педагогическом сопровождении развитие памяти происходит планомерно и гармонично. В педагогической практике разработано множество приемов развития памяти с учётом разных видов деятельности. А в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Именно в игре ребенок познает окружающий мир наиболее активно. Игра является основой для

становления других видов деятельности дошкольника – продуктивной, трудовой, коммуникативной. Игра (и в частности дидактическая) является наиболее благоприятной формой для развития психических процессов дошкольника, так как в игре это происходит непринужденно и незаметно для самого ребенка.

Цель исследования: изучить особенности психолого-педагогического сопровождения по развитию воображения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Объект исследования: процесс развития памяти старшего дошкольника.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития памяти старших дошкольников в игровой деятельности (процесс развития памяти у детей дошкольного возраста с использованием дидактической игры).

Гипотеза: применение специальных дидактических игр в психолого-педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности может способствовать развитию памяти.

Задачи:

- 1 Рассмотреть «память» как познавательный психический процесс.
- 2 Выявить психолого-физиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
- 3 Проанализировать особенности организации игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
- 4 Провести эмпирическое исследование развития памяти у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
- 5 Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость. Результаты констатирующего и формирующего экспериментов могут быть использованы в практике дошкольных обра-

зовательных учреждений при планировании и реализации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками по развитию у них памяти средствами дидактической игры.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, методы математической обработки данных с применением t-критерия Стьюдент).

В рамках экспериментального исследования были использованы следующие *диагностические методики*:

1. Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской) [17].
2. Методика по Л.В. Черемошкиной [37].
3. Методика «Запомни рисунки» по Р.С. Немову [21].

Базой исследования стало: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр № 3 "Созвездие" г. Вольска Саратовской области» в состав, которого в том числе, входит детский сад «Росинка».

Выборку исследования составили 30 детей от 6 до 6,5 лет, дети были разделены на две группы контрольную и экспериментальную по 15 человек в каждой. Группы имеют административное деление по 15 человек в каждой, экспериментальная «Рябинушка» (9 девочек и 6 мальчиков) и группа контрольная «Подсолнушки» (10 девочек и 5 мальчиков).

Структура бакалаврской работы обусловлена ее целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития памяти старших дошкольников» - рассматривается

понятие и виды памяти в психолого-педагогической литературе, развитие памяти старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема, определяются способы и методы развития памяти старших дошкольников.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения развития памяти старших дошкольников в игровой деятельности» - приводятся результаты эмпирического исследования развития памяти старших школьников, разрабатывается комплекс дидактических игр, приводится краткое описание некоторых дидактических игр и упражнений, которые были включены в программу направленных на развитие памяти, а также представлены сводные результаты диагностических методик. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

На констатирующем этапе исследования проводилась первичная диагностика памяти дошкольников. Она производилась в экспериментальной и контрольной группе.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования по методикам

- Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской)
- Методика по Л.В. Черемошкиной
- Методика «Запомни рисунки» (Р.С.Немов)

показал следующее (таблица 1).

Таблица 1- Сводная диагностика памяти в экспериментальной и контрольной группах

№ п/п	Группы	Уровни	Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской).	Методика по Л.В. Черемошкиной.	Методика «Запомни рисунки» по Р.С.Немову.
1.	Экспериментальная группа («Рябиночка»)	низкий	20%	0,00%	6,66%
	-----	средний	60%	79,92%	73,26%
	-----	высокий	20%	19,98%	19,98%
2.	Контрольная группа («Подсолнушки»)	низкий	20%	6,66%	6,66%
	-----	средний	60%	79,92%	73,26%
	-----	высокий	20%	13,32%	19,98%

Исходя из результатов первичной диагностики, мы видим примерно одинаковые уровни памяти в обеих группах, примерно на среднем уровне.

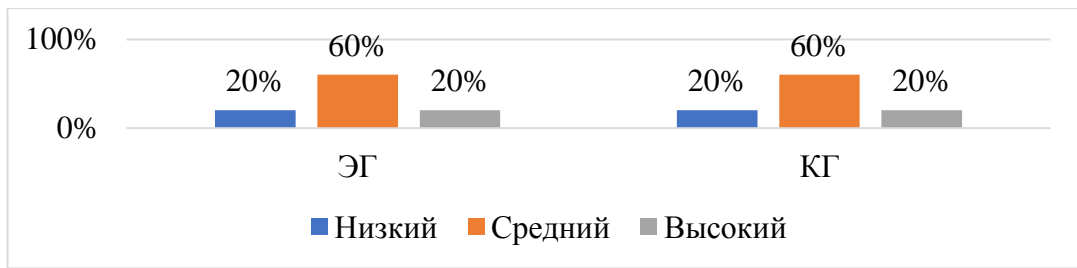


Рис.1 – Диаграмма констатирующего этапа диагностики по методике Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской)

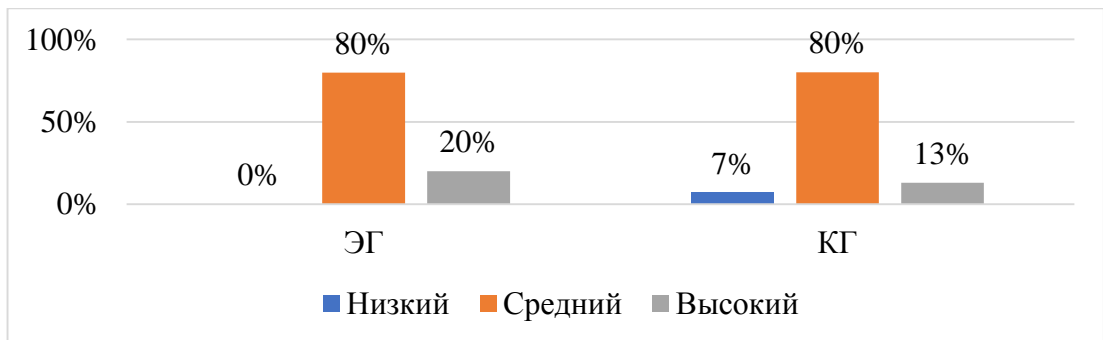


Рис 2. – Диаграмма констатирующего этапа диагностики по методике Л.В.Черемошкиной.

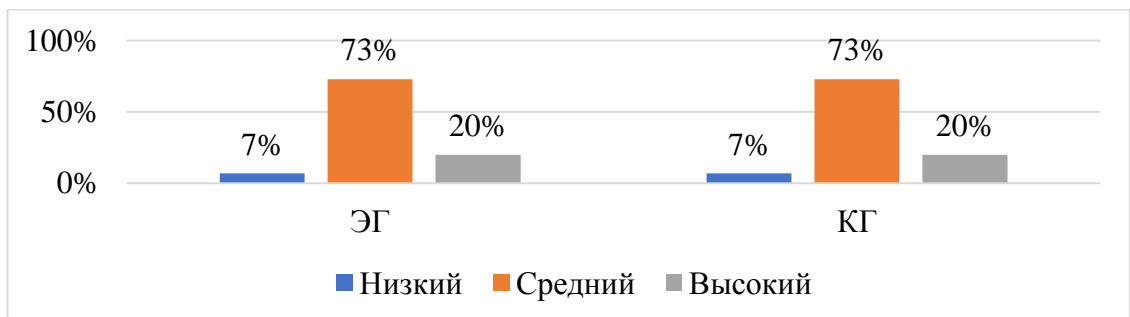


Рис. 3 – Диаграмма констатирующего этапа диагностики по методике «Запомни рисунки» (Р.С.Немов)

Выявленные показатели позволяют сделать однозначный вывод о том, что и в контрольной, и в экспериментальной группе наибольшее количество человек имеет средний уровень развития памяти, распределение низкого и высокого уровня развития памяти в обеих группах приблизительно одинаково.

Принимая во внимание общие закономерности развития и специфические особенности мнемической деятельности старших дошкольников, а также

фактор сниженного интереса к выполнению предложенных заданий среди детей с низким уровнем развития памяти, нами был составлен комплекс развивающих память дидактических игр. Выбор метода работы (дидактические игры) обусловлен особенностями дошкольного возраста, где преобладающее значение принадлежит игровой деятельности как основной для детей рассматриваемой возрастной группы.

Цель формирующего этапа исследования состояла в организации процесса развития памяти детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента. Для достижения цели данного этапа исследования решались такие задачи, как: подбор дидактических игр для развития памяти детей старшего дошкольного возраста; составление комплекса дидактических игр для развития памяти детей старшего дошкольного возраста; внедрение комплекса дидактических игр для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Работа по развитию памяти проводилась с экспериментальной группой.

После реализации комплекса дидактических игр в экспериментальной группе, была проведена повторная диагностика развития зрительной памяти среди детей обеих групп.

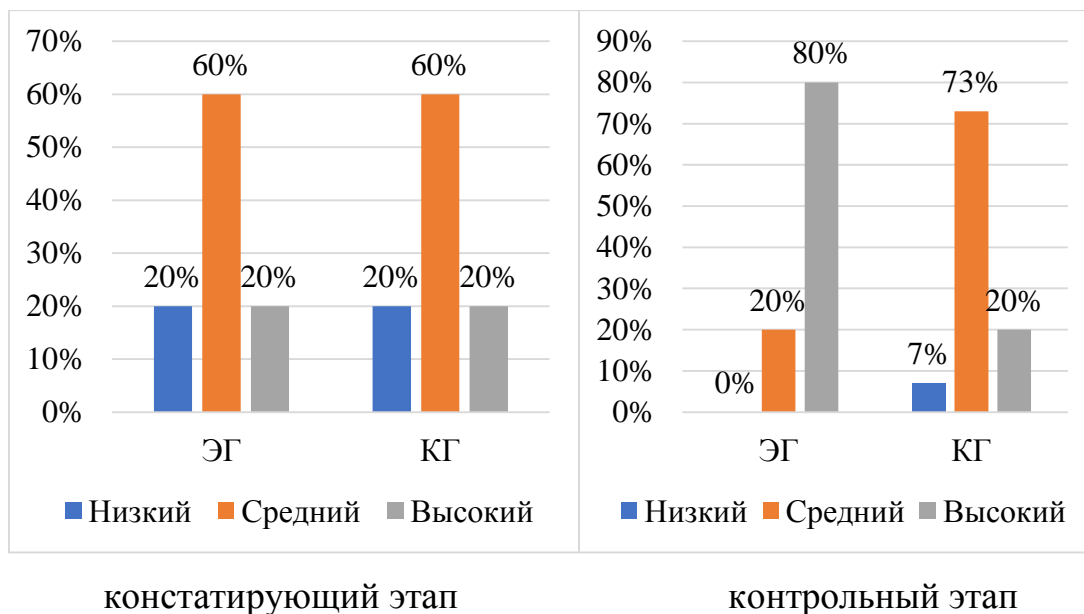
Таблица 2 – Сводная таблица диагностики памяти в экспериментальной и контрольной группе, на контрольном этапе исследования.

№ n/n	Группы	Уровни	Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской).	Методика по Л.В. Черемош- киной.	Методика «Запомни рисунки» по Р.С.Немову.
1.	Экспериментальная группа («Рябиночка»)	низкий	0,00%	0,00%	0,00%
	-----	средний	46,62%	19,98%	26,64%
	-----	высокий	53,28%	79,92%	73,26%
2.	Контрольная группа («Подсолнушки»)	низкий	6,66%	6,66%	0,00%
	-----	средний	53,28%	73,26%	73,26%
	-----	высокий	39,96%	19,98%	26,64%

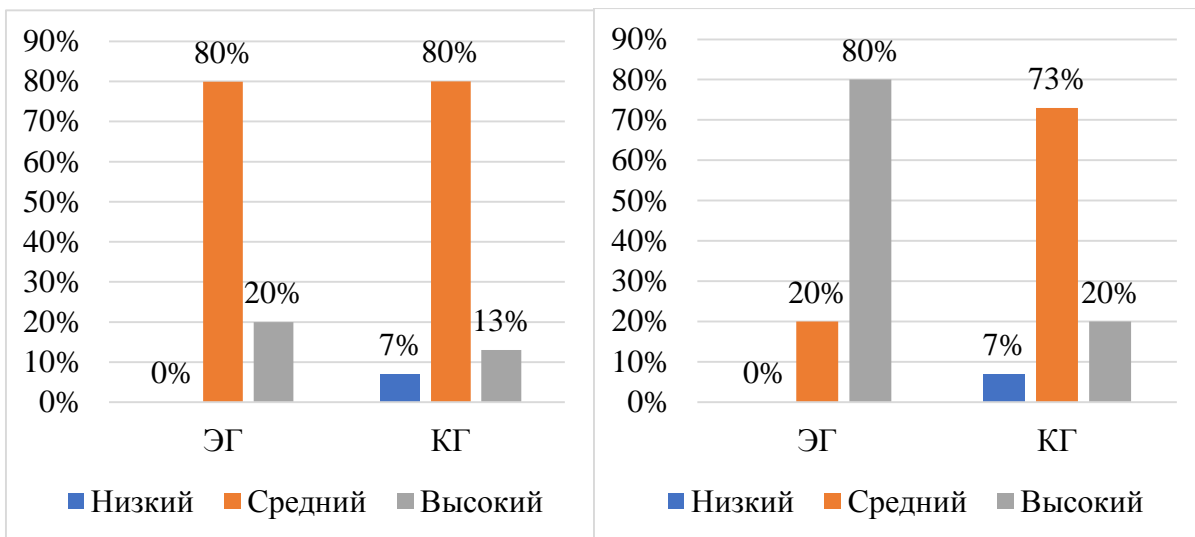
По итогам контрольного этапа исследования была составлена таблица 2, где данные отражены в процентах, по этим данным мы явно можем отследить

ярко выраженный положительный эффект от дидактических игр и упражнений в экспериментальной группе.

Сначала было проведено сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп по методике Тест «10 слов» (Т.Д. Марцинковской) на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования. Результаты сравнительного анализа представлены на диаграмме ниже:



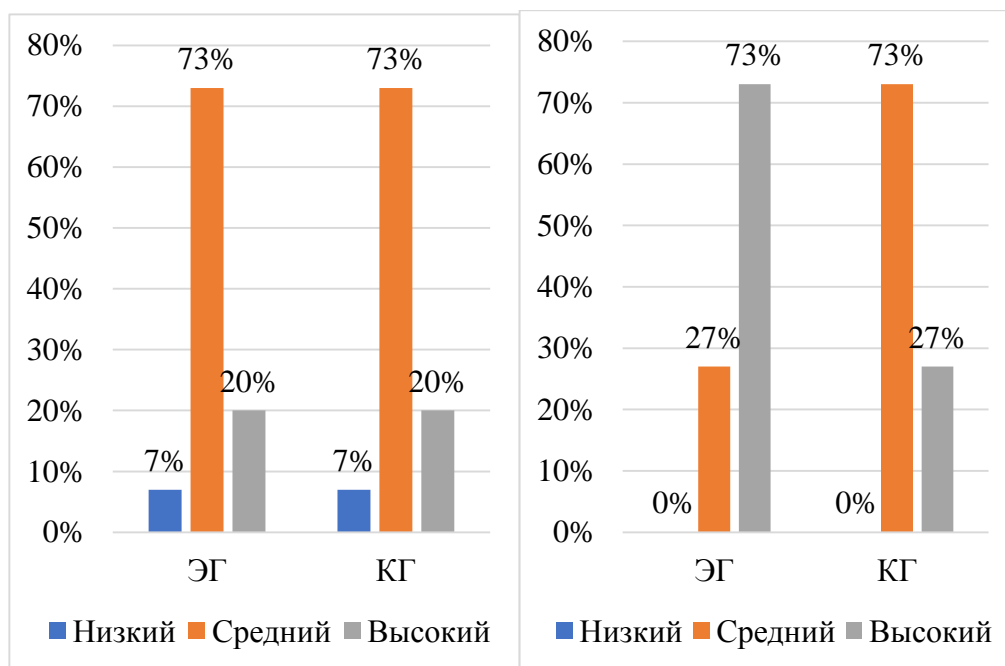
Далее было проведено сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп по методике Л.В. Черемошкиной на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования. Результаты сравнительного анализа представлены на диаграмме ниже:



констатирующий этап

контрольный этап

Далее было проведено сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп по методике «Запомни рисунки» по Р.С.Немову на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования. Результаты сравнительного анализа представлены на диаграмме ниже:



констатирующий этап

контрольный этап

Так же нами была создана сводная таблица в процентах результатов констатирующего и контрольного этапа нашего исследования уровня памяти у дошкольников и влияния на нее дидактических игр и упражнений, которые были составлены в нашем плане.

Таблица 3- Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного результатов исследования

Уровень	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
“10 слов” (Т.Д. Марцинковской)	20.0 %	53,28 %	60.0 %	46,62 %	20.0 %	0,00 %	20.0 %	39,96 %	60.0 %	53,28 %	20.0 %	6,66 %
Методика по Л.В. Черешкиной	0,00 %	53,28 %	79,92 %	19,98 %	0,00 %	0,00 %	13,32 %	19,98 %	79,92 %	73,26 %	6,66 %	6,66 %
Методика «Запомни рисунки» по Р.С.Немову	19,98 %	73,26 %	73,26 %	26,64 %	6,66 %	0,00 %	19,98 %	26,64 %	73,26 %	73,26 %	6,66 %	0,00 %

Мы наблюдаем положительную динамику результатов в экспериментальной группе после проведения занятий в которые включены дидактические игры и упражнения - обучающиеся экспериментальной группы распределились на среднем и высоком уровнях сформированности памяти, ни осталось детей с низким уровнем. К концу педагогического эксперимента на высоком уровне оказалось 68,82% старших дошкольников, против 28,86% в контрольной группе. Мы видим улучшение результатов – в начале исследования на низком уровне находилось 8,9% старших дошкольников, а на высоком – 13,3% – *можем сделать вывод, что предложенная нами методика использования дидактических игр – эффективна и допустима для развития памяти.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста на сегодняшний день приобрела особую актуальность в связи, с изменившимися требованиями, которые предъявляет школьная программа обучения. Целенаправленное и систематическое овладение детьми навыками и знаниями, которые предусмотрены школьной программой, предполагает высокий уровень развития психических процессов, в том числе и памяти.

Дошкольный период жизни – является наиболее эффективным для интенсивного развития ребёнка. В период дошкольного детства происходит закладка фундамента здоровья ребёнка: физического, психического и нравственного, а будущее его во многом зависит от того, как и в каких условиях будет протекать дошкольное детство, какие формы, методы и приёмы для развития памяти будут использованы в работе с детьми.

Накопленные знания по этому вопросу в области науки, позволяют достаточно эффективно развивать память детей ещё в дошкольном возрасте, выбирая наиболее подходящие и действенные методы и формы. А так как игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности и наиболее интересной организацией жизни детей, то использование дидактических игр на занятиях и в режимных моментах, является отличным методом обучения и развития памяти дошкольников. Именно этот аспект и выступил в качестве предмета настоящего исследования.

Учитывая цель бакалаврской работы, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста. Рассматривались свойства памяти дошкольников и определялось влияние на эти свойства проведённого комплекса дидактических игр и упражнений.

Основываясь на результатах проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

- Показатели детей экспериментальной группы статистически значимо различаются на высшем уровне значимости ($p < 0,001$), в отличие от детей контрольной группы, где единственным статистически значимым показателем является показатель объема зрительной и слуховой памяти.
- Таким образом, гипотеза нашла своё подтверждение в том, что свойства памяти детей дошкольного возраста развиваются посредством дидактических игр и упражнений.