

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И КОММУНИКАТИВНОСТЬЮ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Куринских Яна Максимовна**

Руководитель:  
к.социол.н., доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой :  
к. пед .н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2025

**Введение.** Переход детей из дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) в общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) представляет собой сложный психологический и организационный процесс, являющийся стрессовым как для родителей, так и для детей в первую очередь. Нормативно поступление ребенка в I класс происходит в период 6-8 лет, однако в первую очередь психологопедагогическое сообщество предлагает акцентировать внимание не столько на взрослении, сколько на психологической готовности нынешних дошкольников старшего возраста к обучению в школе, которая складывается из множества факторов. Одним из таких факторов может являться коммуникативные навыки старших дошкольников.

Дошкольники, которые столкнулись с проблемой низкой сформированности коммуникативных навыков, так же обладают низким уровнем готовности к обучению в школе. Проведенный теоретический анализ современных исследований и мониторинг психолого-педагогических требований к будущему первокласснику позволили выявить проблему – современная образовательная система ставит во главу готовности к школе именно регулятивные навыки и когнитивные способности, в то время как уровень коммуникативных навыков рассматриваются в последнюю очередь. На сегодняшний день описано множество исследований, включающих в себя изучение психологической готовности старших дошкольников.

В качестве теоретико-методологической основы выступили работы таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, К.В. Гупалова, Т.В. Гармаева, Е.А. Голоюс, Р.Б. Стеркина и других. В качестве теоретической базы исследования так же были использованы исследования таких современных авторов, как Г.С. Алиходжаева, Е.А. Блохина, И.В., а также О.Г. Япаровой.

**Объект исследования** – психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

**Предмет исследования** – связь коммуникативных навыков дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

**Цель исследования:** выявление связи коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

**Гипотеза:** существование связи между коммуникативными навыками и психологической готовностью дошкольников к обучению в школе: старшие дошкольники, обладающие высоким уровнем коммуникативных навыков, так же обладают высоким уровнем психологической готовности к обучению в школе, и наоборот – низкий уровень коммуникативных навыков у старшего дошкольника предполагает низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1) рассмотреть понятие, структур и условия психологической готовности к обучению в школе;

2) раскрыть структуру и особенности коммуникативной готовности к школе дошкольников;

3) провести анализ проблем психологической готовности к обучению в школе и коммуникативности у дошкольников;

4) определить методологию и методы исследования;

5) проведен анализ результатов исследования по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе

6) были даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе.

**Методологическую основу** исследования послужили следующие концепции и учения: концепция Л.С. Выготского о коммуникативном развитии дошкольников; структура компонентов психологической готовности старшего дошкольника к обучению Д.Б. Эльконина; концепция Е.В. Степановой о развитии коммуникативных качеств у старшего дошкольника в рамках его психологической подготовки к обучению в школе.

**Эмпирическая база исследования:** «Детский сад №162» Ленинского района г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие 35 детей возрасте 6-7 лет.

**Теоретическая значимость.** Результаты исследования открывают новые направления для дальнейших исследований в области подготовки детей к школе, например, изучения влияния разных типов коммуникации на готовность к школе, а также разработки специальных программ развития коммуникативных навыков у дошкольников.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы дошкольными психологами и педагогами с целью грамотной подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Также могут быть использованы практические рекомендации родителям и педагогам о том, как развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ психологической готовности к обучению в школе и коммуникативности у дошкольников» рассмотрено понятие, структура и условия психологической готовности к обучению в школе, раскрыта структура и особенности коммуникативной готовности к школе дошкольников, проведен анализ проблем психологической готовности к обучению в школе и коммуникативности у дошкольников.

Готовыми к школьному обучению можно считать только тех детей, которые соответствуют составленным критериям. Однако, дети, идущие в школу, не обладают всеми качествами необходимыми будущему школьнику для осуществления продуктивной учебной деятельности. Это можно объяснить тем, что в дошкольном возрасте не реализуются все задатки ребенка, не происходит всестороннее развитие. В результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников, возникает проблема

неподготовленности детей к обучению. Решение данной проблемы заключается в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. Всестороннее развитие ребенка и в свою очередь подготовленность его к обучению в школе можно обеспечить, объединив усилия воспитателей, учителей и родителей. Семья — это первая и главная среда развития ребенка, но, и дошкольное учреждение формирует и развивает личность ребенка, поэтому лучше всего сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Во второй главе «Эмпирический анализ взаимосвязи между психологической готовностью к обучению в школе и коммуникативностью у дошкольников» определена методология и методы исследования, проведен анализ и обсуждение результатов исследования, даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлен стимульный материал к используемым в ходе исследования методикам.

Начальным этапом диагностирования выступило исследование у респондентов уровня знаний о правилах общения с людьми с помощью методики наблюдения за детьми (по методике Н.А. Павлюченко) с целью определения уровня коммуникативности. Результаты исследования помогли установить следующие показатели по группе (рисунок 1).

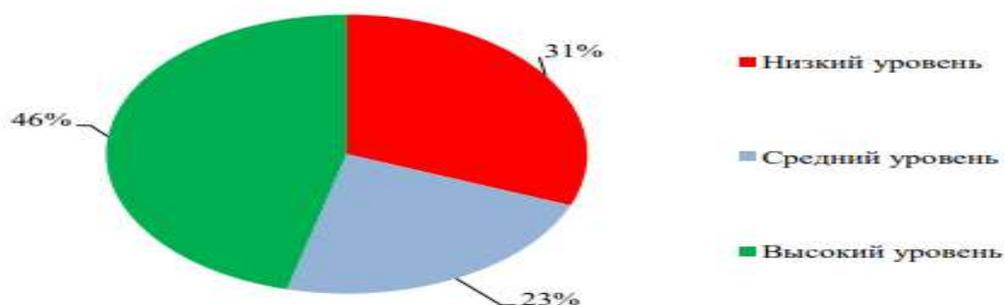


Рисунок 1 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативности в группе исследуемых детей.

Следующим этапом исследования стало определение коммуникативного умения респондентов слушать людей, относится к их мнению уважительно, отстаивать свое мнение. Исследование проводилось с помощью методики «Необитаемый остров» (по методике О.В. Дыбиной) и позволило установить следующие результаты (рисунок 2).

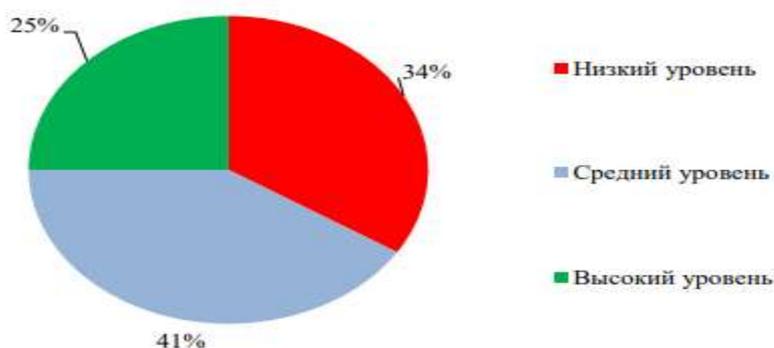


Рисунок 2 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативного умения респондентов слушать людей.

Следующим этапом исследования стало определение уровня коммуникативные умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Исследование проводилось с помощью методики «Интервью» (по методике О.В. Дыбиной) и позволило установить следующие результаты (рисунок 3).

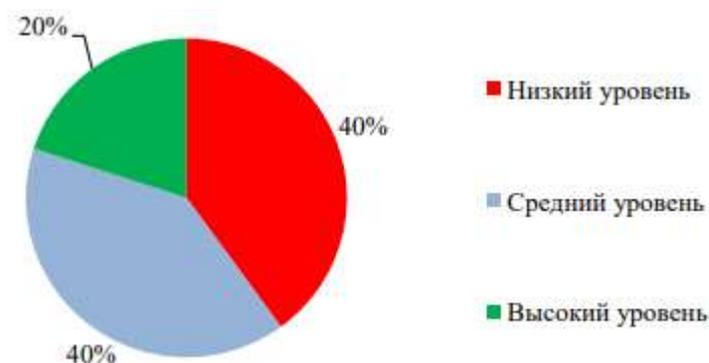


Рисунок 3 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативного умения респондентов вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Следующим этапом стало определение психологической готовности респондентов к обучению в школе. Изучение мотивационной сферы, как части готовности к школе, которое было проведено с помощью методики исследования «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной) позволила установить следующие результаты. (Результаты отражены в таблице 1).

Таблица 1 – Процентная выраженность тех или иных мотивов учебной деятельности в группе старших дошкольников

Мотив	Школьно-учебная ориентация	Интерес к школьной атрибутике	Отсутствие внутренней позиции школьника
% участников	26%	48%	26%

Для наглядности данные таблицы 1 были переведены в графический вид и отражены на рисунке 5.

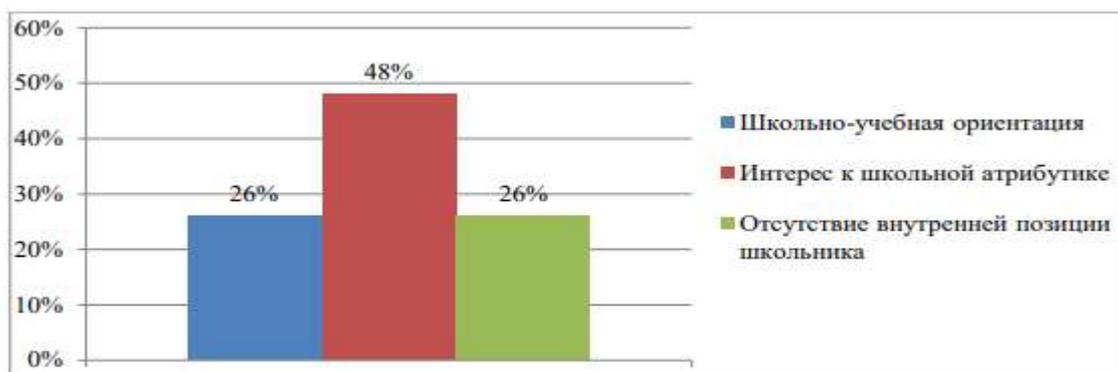


Рисунок 4 – Процентная выраженность мотивов обучения в школе у старших дошкольников.

Таким образом, можно утверждать, что ведущей мотивацией в группе старших дошкольников является именно статус ученика и все, что касается его внешнего выражения, в то время как мотив учебы и получения знаний выражен слабо. Также присутствие детей с неразвитой мотивацией учебной деятельности, говорит о низкой психологической готовности данных детей к школе, и о слабой психологической работы со стороны взрослых в этом направлении.

Следующим этапом стало определение сформированности произвольной регуляции ребенка, которая является неотъемлемой частью подготовки ребенка

к школьному обучению. Проведенное исследование с помощью методики «Да или Нет» (по методике Н.И. Гуткиной) позволило установить следующие особенности саморегуляции в группе дошкольников. Результаты отражены на рисунке 5.

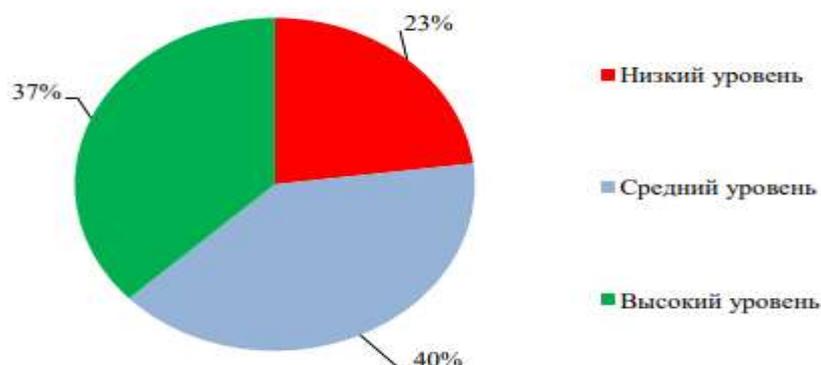


Рисунок 5 – Процентные показатели выраженности уровня сформированности произвольной регуляции респондентов.

Таким образом, полученные результаты позволили утверждать, что ведущим уровнем саморегуляции в группе старших дошкольников является средний уровень. Отмечено, что детей с высоким уровнем саморегуляции на 11% больше, чем детей с устойчивой учебной мотивацией в виде нацеленности на получение знаний.

Последним этапом исследования стало определение уровня школьной зрелости старших дошкольников с помощью методики исследования Ориентировочный тест школьной зрелости (по методике А. Керна – Я. Йирасека). Результаты исследования позволили получить следующие средние значения по группе. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние значения школьной зрелости в группе респондентов.

Мотив	Задание 1. Воображение	Задание 2. Подражание письму	Задание 3. Работа по графическому образцу	Общий уровень зрелости
Средние значения	≈ 3	≈ 3	≈ 2	≈ 12

Как видно из таблицы 2, в группе преобладает средний показатель школьной зрелости ниже нормы ( $\approx 12$ ), что может быть свидетельством слабой психолого-педагогической работы со стороны взрослых в данном направлении. Процентное исследование выраженности общего уровня школьной зрелости в группе старших дошкольников представлено на рисунке 6.

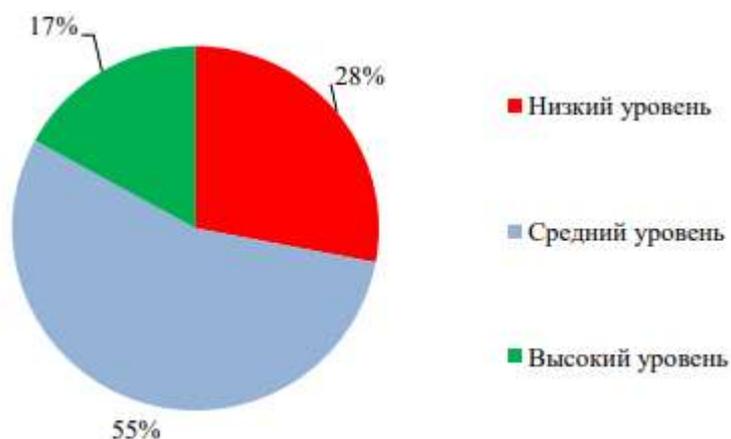


Рисунок 6 – Процентные показатели выраженности общего уровня школьной зрелости в группе респондентов.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование позволило установить определенные особенности коммуникативных навыков и готовности учащихся к учебе в школе у респондентов исследования. Для выявления связи между данными параметрами старших дошкольников была проведена статистическая обработка данных.

С целью подтверждения гипотезы о существовании связи между коммуникативными навыками и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе проведена статистическая обработка данных с помощью метода статистической обработки данных г-Спирмена. Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результат статистической обработки данных с помощью коэффициента г-Спирмена с целью выявления связи коммуникативных навыков

и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе

Показатель	Показатель г-Спирмена *		
	Мотивационная готовность к школе («методика «Беседа о школе»)	Навыки саморегуляции действий («методика «Да или Нет»)	Уровень школьной зрелости («ориентировочный тест школьной зрелости»)
Коммуникативность («методика наблюдения за детьми»)	0,236	-0,384*	0,118
Навык слушания и уважение к окружающим («методика «Необитаемый остров»)	0,406*	0,3	0,294
Навыки ведения диалога («методика «Интервью»)	0,436*	0,57*	0,398*

Статистически достоверное значение связи при крит. значении Спирмена 0,33 и 0,43 (при  $p=0,05$  и  $p=0,01$  соответственно для  $N = 35$ ).

Таким образом, проведенное исследование помогло подтвердить гипотезу о связи коммуникативности старших дошкольников с их готовностью к обучению в школе: чем качественней сформированы у дошкольника коммуникативные навыки, тем выше качество его готовности к школьному обучению, а именно навыков саморегуляции, мотивации 46 к учебной деятельности и школьной зрелости. В связи с этим гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

**Заключение.** Данная работа посвящена изучению проблемы взаимосвязи между психологической готовностью к обучению в школе и коммуникацию дошкольников. Проведенная исследовательская работа позволила установить следующее. Коммуникация – это ключевой элемент успешного взаимодействия между людьми. В семейных отношениях она играет особенно важную роль, особенно в воспитании дошкольников. Развитие дошкольников – это естественный процесс, но он требует психолого-педагогической поддержки, особенно в период подготовки к школе. Этот этап является ключевым в жизни ребенка, и его подготовка к школьному обучению имеет огромное значение.

Организованная эмпирическая работа помогла установить следующие особенности коммуникативных навыков и готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Половина старших дошкольников обладают высокой коммуникативностью, которая характеризуется агрессивностью в отношении взрослых и сверстников.

Большинство дошкольников демонстрируют средний уровень внимания к собеседнику и уважения к окружающим. Однако исследование показывает, что дети, проявляющие агрессивность, чаще всего не умеют внимательно слушать и не интересуются мнением других. Это подтверждает тесную связь между коммуникативными навыками и уважением к окружающим.

Для большинства дошкольников важнее быть учеником, чем учиться. Их мотивация сосредоточена на внешних атрибутах школьника, а желание получать новые знания выражено слабо. Наличие детей с неразвитой учебной мотивацией указывает на недостаточную психологическую готовность к школе и нехватку поддержки со стороны взрослых в этом направлении.

Большинство дошкольников демонстрируют средний уровень саморегуляции. Интересно, что детей с высоким уровнем саморегуляции на 11% больше, чем тех, кто мотивирован, получать новые знания. Кроме того, дети с низким уровнем саморегуляции часто ориентированы на внешние атрибуты школьной жизни. Этот факт может указывать на отсутствие прямой связи между навыками саморегуляции и готовностью к школе.

Статистический анализ результатов диагностики позволил выявить определенные связи между коммуникативными навыками и готовностью старших дошкольников к обучению в школе. Так, чем активней дошкольники в качестве слушателя, тем выше их заинтересованность, как в собеседнике, так и в новых знаниях и информации. Так же следует, что чем выше навыки ведения диалога, тем выше его мотивационная готовность к школе. Дети, которые проявляют большую агрессивность во взаимодействии с окружающими людьми, обладают меньшей способностью к регуляции своих действий. Дошкольники,

способные вести диалог, характеризуются контролем подбираемых выражений и слов, что так же говорит о высоком уровне саморегуляции.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод, что мы успешно достигли поставленных целей, решили поставленные задачи и подтвердили гипотезу.