

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ  
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Мартыненко Оксаны Юрьевны**

Научный руководитель:  
профессор кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
докт.соц.наук, профессор

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Ю.В. Селиванова

\_\_\_\_\_

подпись , дата

В.А.Ширяева

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной современной тенденцией педагогического процесса, осуществляемого в рамках российских дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОО), является ориентация на использование гуманистической модели. Формирование и совершенствование данной личностно-ориентированной модели актуализировало необходимость модернизации психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которое должно способствовать развитию индивидуального потенциала детей с учетом их личностных особенностей и возраста. Особая роль в психологическом развитии детей принадлежит эффективности их адаптации к дошкольному образовательному учреждению. В целом, введение ребенка в новое пространство детского сада и последующий процесс адаптации являются этапом социализации.

Как свидетельствует опыт работы ДОО, в отдельных случаях у детей наблюдаются срывы адаптации, отличающиеся средним и тяжелым характером протекания. Как правило, таким срывам преимущественно подвержены дети раннего возраста. В этих обстоятельствах возникают существенные сложности с присутствием ребенка в образовательном пространстве ДОО, что в ряде ситуаций становится причиной временного прекращения посещения детского сада.

Таким образом, среди актуальных вопросов современного отечественного дошкольного образования следует отметить адаптацию воспитанников раннего возраста к ДОО. Сам процесс приспособления к новой среде представляет собой настоящий вызов для ребенка.

Интерес к вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО возник уже в 40-50-х гг. XX в. На данном этапе следует отметить усилия Н.М. Аксариной, занимавшейся теоретическими разработками адаптационного процесса воспитанников ДОО. По мнению указанного ученого, в данном

контексте адаптацию можно сравнить с пересаженным деревом, для которого требуется особый уход и внимание .

Исследования в этой сфере производились А.И. Захаровым, В.Г. Алямовской и пр. Кроме того, проблематика адаптации дошкольников являлась предметом изучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других ученых. С.Л. Рубинштейн многократно акцентировал внимание на потребности взаимообусловленного использования достижений психологической и педагогической наук. Исходной задачей теоретического психологического исследования ученый называл последующее использование полученных знаний и рекомендаций в непосредственной педагогической практике. Согласно тезису данного исследователя, любые внешние воздействия «работают» при помощи внутренних, что предопределяет необходимость их рассмотрения во взаимосвязи.

Вопросы построения взаимоотношений в системах «ребенок-взрослый» и «ребенок-ровесники» рассматриваются в трудах Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной и пр. С точки зрения Е.А. Долженко, адаптация дошкольника к ДОО сопровождается проблемами не только у самого воспитанника, но и у его родителей.

Усилия по изучению сложностей адаптационного процесса детей раннего возраста прилагали такие исследователи, как М.Л. Печора, Н.Д. Вагутина и пр. Наряду с сугубо медико-физиологическими предпосылками, ученые учитывали также психологические и общественно-психологические факторы (например, степень привязанности ребенка к родителям, уровень его коммуникационных потребностей, особенности воспитательного воздействия педагога ДООУ и пр.). Полученные в ходе соответствующих исследований результаты демонстрируют существенное разнообразие авторских позиций в отношении воздействия домашнего воспитания и детско-родительских взаимодействий на уровень сложности адаптации ребенка к детскому саду.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, проблема адаптации еще больше осложняется тем, что группы раннего возраста переполнены, а педагоги дошкольных учреждений сильно загружены работой.

Понимая сложность проблемы, они часто физически не в состоянии уделять необходимое внимание вновь поступающим детям. Это, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка в процессе адаптации. В этой ситуации педагогу необходимо организовать свою работу таким образом, чтобы он мог уделять достаточное внимание вновь поступившему ребенку. Без четкого знания особенностей периода адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения это практически невозможно. Таким образом, возникает необходимость в детальном изучении особенностей адаптационного периода для последующего создания эффективной системы работы с детьми и родителями, которая снизит напряженность этого периода и поможет уменьшить негативные эмоциональные проявления. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, ощущается недостаток методических и практико-ориентированных работ, раскрывающих технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию.

В связи с этим выявляются противоречия между:

достаточной проработанностью проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и недостаточной проработанностью прикладных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию;

необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию и недостаточной разработанностью процесса адаптации как психолого-педагогической технологии.

Таким образом, возникает проблема исследования: каковы этапы и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению?

Исходя из выявленной актуальности и проблемы исследования, мы определили его объект, предмет, цель и сформулировали гипотезу.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова.

Цель исследования - теоретически обосновать и практически доказать эффективность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Цель, объект, предмет, проблема и противоречие привели к формулировке следующей гипотезы: вероятно, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения будет успешным, если постепенно внедрять технологию психолого-педагогического сопровождения (диагностический, подготовительный, базовый и аналитический этапы), включающую работу с детьми, родителями и педагогическим персоналом дошкольных учреждений.

Реализация этой цели привела к постановке следующих задач:

1. Изучить понятие, факторы и виды адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

2. Проанализировать литературу по организации психолого-педагогического сопровождения.

- 3 Провести диагностику уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова.

4. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений мы использовали набор взаимодополняющих методов исследования: теоретический – анализ, синтез и обобщение психолого–педагогической литературы по исследуемой проблеме; эмпирический - наблюдение, экспериментальное исследование; математический - ранжирование, шкалирование.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении этапов и содержания технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Практическая значимость работы состоит в разработке методического обеспечения, включающего характеристику этапов и содержания психолого-педагогического сопровождения, уровней адаптации, диагностический инструментарий, специальные занятия и игры, а также описание консультаций с родителями, которые могут быть использованы при работе с детьми раннего возраста и семьей в период адаптации к ДООУ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **Содержание работы**

Изучив научную литературу, мы опираемся на точку зрения Э.М. Александровской, Н.И. Кокуркиной, Н.В. Куренковой о том, что психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, призванная оказать содействие на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предотвращении в образовательном процессе.

Основная работа по организации психолого-педагогического сопровождения заключается в том, чтобы оказывать помощь ребенку безболезненно перейти на новую ступень образования. Формы и методы

взаимодействия с родителями могут быть различные консультации на темы адаптации детей, особенности развития детей раннего возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ходе реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО – прогноз адаптации, взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями и проведение занятий с детским коллективом.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 50 детей в возрасте 2-3 лет. Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Характеристики полученных результатов представлены в таблицах приложения А.

Основываясь на исследовании Н.Д. Ватутиной, мы выделили следующие показатели уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольным образовательным организациям, а также отобрали методы диагностики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностика
Уровень тревожности	1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс)
Уровень физиологической адаптации к ДОО	2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» (Н.Д.Ватунина)
Уровень взаимодействия ребенка со взрослым	3. «Сделаем вместе» (Р.Р.Калинина)
Уровень взаимодействия ребенка со сверстниками	4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б.Эльконин).

*Диагностическая методика 1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс)*

Цель: определить уровень тревожности дошкольника. Материалы и оборудование: бланк ответов, ручка. Исследование проводится коллективно. Содержание: за ребенком наблюдают в течение дня и отмечают признаки тревожности

*Диагностическая методика 2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОУ» (Н.Д. Ватутина).*

Цель: выявить уровень физиологической адаптации к дошкольному образованию. Материалы и оборудование: лист наблюдения, ручка. Исследование проводится в парах. Содержание: Каждый из параметров оценивается по 5-балльной шкале, где 5 - максимальный показатель, а 0 - минимальный. Таким образом, согласно этому методу, каждый испытуемый может набрать от 0 до 45 баллов

*Диагностическая методика 3. «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина).*

Цель: определить уровень взаимодействия между ребенком и взрослыми.

Материалы и оборудование: набор картинок.

Содержание: в исследовании участвуют ребенок и взрослый" [6].

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в мозаику. Из нее можно сделать разные узоры. Давайте нанесем узор на эту картинку. Попробуйте! Испытуемым предлагается образец картинки. Они осваивают игру.

После того как экспериментатор увидит, что испытуемые манипулируют фигурами с достаточной уверенностью, он предлагает им следующую картинку: "Сейчас я раздам каждому из вас фигурки, и вы вместе составите этот рисунок» Испытуемым дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; Фигурки делятся поровну»



*Диагностическая методика 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б. Эльконин).*

Цель: выявить уровень взаимодействия ребенка со сверстником.

Материалы и оборудование: карта наблюдения.

Содержание: основываясь на уровнях, выделенных Д.Б. Элькониным, мы определили показатели уровней развития общения в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Они были разделены на 3 уровня – низкий, средний и высокий

После проведения всех диагностических методик, на констатирующем этапе исследования, были выявлены три уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольным образовательным организациям .

Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	10 человек (40%)	15 человек (60%)	0
Контрольная	10 человек (40%)	15 человек (60%)	0

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Мы исходили из того, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации возможен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;

– организация работы с родителями: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Таким образом, мы реализовали содержание психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	6 человек (20%)	16 человек (70%)	3 человека (10%)
Контрольная	10 человек (40%)	15 человек(60)	0

Таким образом, результаты контрольной части доказывают эффективность работы с детьми и правильность выдвинутой гипотезы.

### **Заключение**

В ходе теоретического изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации мы установили, что адаптация в целом - это взаимодействие человека или группы с социальной средой, в ходе которого этот человек или группа попадает в социальную среду.

Основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения этого процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, во время которого ребенок вовлекается в общение с другими детьми, игры и занятия. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является взаимодействие дошкольного учреждения и семьи ребенка.

На констатирующем этапе исследования у 40% детей может быть диагностирован низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. Маленький ребенок проявляет признаки напряженности или тревожности во всех ситуациях. У него переменчивое, часто негативное настроение, он мало и беспокойно спит и долго не может заснуть. 60% из них имеют средний уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. В некоторых ситуациях маленький ребенок проявляет признаки напряжения или тревоги. У него переменчивое, но в целом нейтральное настроение, он долго не может заснуть, но спит спокойно. Он питается плохо и избирательно, но поддается на уговоры воспитателя.

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Нами доказано, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей в возрасте 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Мы разработали и апробировали психопрофилактические занятия для адаптации детей в возрасте 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации. Всего было разработано 10 таких занятий. Продолжительность одного занятия составляет 10-15 минут.

Контрольный этап позволил нам сделать вывод о том, что в экспериментальной группе в целом значительно повысился уровень адаптации детей младшего возраста к дошкольным образовательным учреждениям.

Если 40% детей раннего возраста показали низкий уровень адаптации к дошкольным образовательным учреждениям, то сейчас выявлено только 20% таких детей, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%, а с высоким уровнем – на 10%.

Результаты в контрольной группе не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами рекомендации по соблюдению психолого-педагогических условий для адаптации детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях являются эффективными.