

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Мартыненко Оксаны Юрьевны

Научный руководитель:
профессор кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
докт.соц.наук, профессор

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

Ю.В. Селиванова

подпись , дата

В.А.Ширяева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Основной современной тенденцией педагогического процесса, осуществляемого в рамках российских дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОО), является ориентация на использование гуманистической модели. Формирование и совершенствование данной личностно-ориентированной модели актуализировало необходимость модернизации психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которое должно способствовать развитию индивидуального потенциала детей с учетом их личностных особенностей и возраста. Особая роль в психологическом развитии детей принадлежит эффективности их адаптации к дошкольному образовательному учреждению. В целом, введение ребенка в новое пространство детского сада и последующий процесс адаптации являются этапом социализации.

Как свидетельствует опыт работы ДОО, в отдельных случаях у детей наблюдаются срывы адаптации, отличающиеся средним и тяжелым характером протекания. Как правило, таким срывам преимущественно подвержены дети раннего возраста. В этих обстоятельствах возникают существенные сложности с присутствием ребенка в образовательном пространстве ДОО, что в ряде ситуаций становится причиной временного прекращения посещения детского сада.

Таким образом, среди актуальных вопросов современного отечественного дошкольного образования следует отметить адаптацию воспитанников раннего возраста к ДОО. Сам процесс приспособления к новой среде представляет собой настоящий вызов для ребенка.

Интерес к вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО возник уже в 40-50-х гг. XX в. На данном этапе следует отметить усилия Н.М. Аксариной, занимавшейся теоретическими разработками адаптационного процесса воспитанников ДОО. По мнению указанного ученого, в данном

контексте адаптацию можно сравнить с пересаженным деревом, для которого требуется особый уход и внимание .

Исследования в этой сфере производились А.И. Захаровым, В.Г. Алямовской и пр. Кроме того, проблематика адаптации дошкольников являлась предметом изучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других ученых. С.Л. Рубинштейн многократно акцентировал внимание на потребности взаимообусловленного использования достижений психологической и педагогической наук. Исходной задачей теоретического психологического исследования ученый называл последующее использование полученных знаний и рекомендаций в непосредственной педагогической практике. Согласно тезису данного исследователя, любые внешние воздействия «работают» при помощи внутренних, что предопределяет необходимость их рассмотрения во взаимосвязи.

Вопросы построения взаимоотношений в системах «ребенок-взрослый» и «ребенок-ровесники» рассматриваются в трудах Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной и пр. С точки зрения Е.А. Долженко, адаптация дошкольника к ДОО сопровождается проблемами не только у самого воспитанника, но и у его родителей.

Усилия по изучению сложностей адаптационного процесса детей раннего возраста прилагали такие исследователи, как М.Л. Печора, Н.Д. Вагутина и пр. Наряду с сугубо медико-физиологическими предпосылками, ученые учитывали также психологические и общественно-психологические факторы (например, степень привязанности ребенка к родителям, уровень его коммуникационных потребностей, особенности воспитательного воздействия педагога ДООУ и пр.). Полученные в ходе соответствующих исследований результаты демонстрируют существенное разнообразие авторских позиций в отношении воздействия домашнего воспитания и детско-родительских взаимодействий на уровень сложности адаптации ребенка к детскому саду.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, проблема адаптации еще больше осложняется тем, что группы раннего возраста переполнены, а педагоги дошкольных учреждений сильно загружены работой.

Понимая сложность проблемы, они часто физически не в состоянии уделять необходимое внимание вновь поступающим детям. Это, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка в процессе адаптации. В этой ситуации педагогу необходимо организовать свою работу таким образом, чтобы он мог уделять достаточное внимание вновь поступившему ребенку. Без четкого знания особенностей периода адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения это практически невозможно. Таким образом, возникает необходимость в детальном изучении особенностей адаптационного периода для последующего создания эффективной системы работы с детьми и родителями, которая снизит напряженность этого периода и поможет уменьшить негативные эмоциональные проявления. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, ощущается недостаток методических и практико-ориентированных работ, раскрывающих технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию.

В связи с этим выявляются противоречия между:

достаточной проработанностью проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и недостаточной проработанностью прикладных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию;

необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образованию и недостаточной разработанностью процесса адаптации как психолого-педагогической технологии.

Таким образом, возникает проблема исследования: каковы этапы и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению?

Исходя из выявленной актуальности и проблемы исследования, мы определили его объект, предмет, цель и сформулировали гипотезу.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова.

Цель исследования - теоретически обосновать и практически доказать эффективность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Цель, объект, предмет, проблема и противоречие привели к формулировке следующей гипотезы: вероятно, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения будет успешным, если постепенно внедрять технологию психолого-педагогического сопровождения (диагностический, подготовительный, базовый и аналитический этапы), включающую работу с детьми, родителями и педагогическим персоналом дошкольных учреждений.

Реализация этой цели привела к постановке следующих задач:

1. Изучить понятие, факторы и виды адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

2. Проанализировать литературу по организации психолого-педагогического сопровождения.

- 3 Провести диагностику уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова.

4. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений мы использовали набор взаимодополняющих методов исследования: теоретический – анализ, синтез и обобщение психолого–педагогической литературы по исследуемой проблеме; эмпирический - наблюдение, экспериментальное исследование; математический - ранжирование, шкалирование.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении этапов и содержания технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Практическая значимость работы состоит в разработке методического обеспечения, включающего характеристику этапов и содержания психолого-педагогического сопровождения, уровней адаптации, диагностический инструментарий, специальные занятия и игры, а также описание консультаций с родителями, которые могут быть использованы при работе с детьми раннего возраста и семьей в период адаптации к ДООУ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Содержание работы

Изучив научную литературу, мы опираемся на точку зрения Э.М. Александровской, Н.И. Кокуркиной, Н.В. Куренковой о том, что психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, призванная оказать содействие на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предотвращении в образовательном процессе.

Основная работа по организации психолого-педагогического сопровождения заключается в том, чтобы оказывать помощь ребенку безболезненно перейти на новую ступень образования. Формы и методы

взаимодействия с родителями могут быть различные консультации на темы адаптации детей, особенности развития детей раннего возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ходе реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО – прогноз адаптации, взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями и проведение занятий с детским коллективом.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 76» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 50 детей в возрасте 2-3 лет. Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Характеристики полученных результатов представлены в таблицах приложения А.

Основываясь на исследовании Н.Д. Ватутиной, мы выделили следующие показатели уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольным образовательным организациям, а также отобрали методы диагностики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностика
Уровень тревожности	1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс)
Уровень физиологической адаптации к ДОО	2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» (Н.Д.Ватунина)
Уровень взаимодействия ребенка со взрослым	3. «Сделаем вместе» (Р.Р.Калинина)
Уровень взаимодействия ребенка со сверстниками	4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б.Эльконин).

Диагностическая методика 1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс)

Цель: определить уровень тревожности дошкольника. Материалы и оборудование: бланк ответов, ручка. Исследование проводится коллективно. Содержание: за ребенком наблюдают в течение дня и отмечают признаки тревожности

Диагностическая методика 2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОУ» (Н.Д. Ватутина).

Цель: выявить уровень физиологической адаптации к дошкольному образованию. Материалы и оборудование: лист наблюдения, ручка. Исследование проводится в парах. Содержание: Каждый из параметров оценивается по 5-балльной шкале, где 5 - максимальный показатель, а 0 - минимальный. Таким образом, согласно этому методу, каждый испытуемый может набрать от 0 до 45 баллов

Диагностическая методика 3. «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: определить уровень взаимодействия между ребенком и взрослыми.

Материалы и оборудование: набор картинок.

Содержание: в исследовании участвуют ребенок и взрослый" [6].

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в мозаику. Из нее можно сделать разные узоры. Давайте нанесем узор на эту картинку. Попробуйте! Испытуемым предлагается образец картинка. Они осваивают игру.

После того как экспериментатор увидит, что испытуемые манипулируют фигурами с достаточной уверенностью, он предлагает им следующую картинку: "Сейчас я раздам каждому из вас фигурки, и вы вместе составите этот рисунок» Испытуемым дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинка; Фигурки делятся поровну»

Диагностическая методика 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б. Эльконин).

Цель: выявить уровень взаимодействия ребенка со сверстником.

Материалы и оборудование: карта наблюдения.

Содержание: основываясь на уровнях, выделенных Д.Б. Элькониним, мы определили показатели уровней развития общения в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Они были разделены на 3 уровня – низкий, средний и высокий

После проведения всех диагностических методик, на констатирующем этапе исследования, были выявлены три уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольным образовательным организациям .

Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	10 человек (40%)	15 человек (60%)	0
Контрольная	10 человек (40%)	15 человек (60%)	0

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Мы исходили из того, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации возможен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;

– организация работы с родителями: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Таким образом, мы реализовали содержание психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	6 человек (20%)	16 человек (70%)	3 человека (10%)
Контрольная	10 человек (40%)	15 человек(60)	0

Таким образом, результаты контрольной части доказывают эффективность работы с детьми и правильность выдвинутой гипотезы.

Заключение

В ходе теоретического изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации мы установили, что адаптация в целом - это взаимодействие человека или группы с социальной средой, в ходе которого этот человек или группа попадает в социальную среду.

Основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения этого процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, во время которого ребенок вовлекается в общение с другими детьми, игры и занятия. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является взаимодействие дошкольного учреждения и семьи ребенка.

На констатирующем этапе исследования у 40% детей может быть диагностирован низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. Маленький ребенок проявляет признаки напряженности или тревожности во всех ситуациях. У него переменчивое, часто негативное настроение, он мало и беспокойно спит и долго не может заснуть. 60% из них имеют средний уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. В некоторых ситуациях маленький ребенок проявляет признаки напряжения или тревоги. У него переменчивое, но в целом нейтральное настроение, он долго не может заснуть, но спит спокойно. Он питается плохо и избирательно, но поддается на уговоры воспитателя.

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Нами доказано, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей в возрасте 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Мы разработали и апробировали психопрофилактические занятия для адаптации детей в возрасте 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации. Всего было разработано 10 таких занятий. Продолжительность одного занятия составляет 10-15 минут.

Контрольный этап позволил нам сделать вывод о том, что в экспериментальной группе в целом значительно повысился уровень адаптации детей младшего возраста к дошкольным образовательным учреждениям.

Если 40% детей раннего возраста показали низкий уровень адаптации к дошкольным образовательным учреждениям, то сейчас выявлено только 20% таких детей, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%, а с высоким уровнем – на 10%.

Результаты в контрольной группе не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами рекомендации по соблюдению психолого-педагогических условий для адаптации детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях являются эффективными.