МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности межличностных отношений и самооценки личности
учащихся подросткового возраста**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Багаевой Юлии Хасановны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это время перемен, когда человек движется от детства к зрелости. Этот период часто сопровождается внутренними и внешними конфликтами, которые могут влиять на формирование личности. Для подросткового возраста характерны такие изменения, как осознание себя взрослым, развитие самосознания и способности к самоанализу, половое созревание, эмоциональная нестабильность, повышенная чувствительность, стремление к самоутверждению, саморазвитию и определению своего места в жизни. Стремясь к независимости, подростки сталкиваются с трудностями, которые, при негативном восприятии, могут приводить к повышенной тревожности.

Воспитывать детей сложно, особенно в подростковом возрасте, когда родители сталкиваются с множеством проблем. Тревожная статистика свидетельствует о росте подростковых самоубийств, которые стали одной из главных причин смертности среди молодежи. Наблюдается также увеличение подростковой преступности, случаев ранней беременности и наркотической зависимости.

Подростковый период – время переоценки ценностей и формирования личности, когда межличностные отношения играют ключевую роль. Именно в этом возрасте закладываются основы морали и нравственности, формируется отношение к себе, окружающим и обществу. Межличностное общение оказывает огромное влияние на психическое развитие подростка, являясь необходимым условием для полноценного формирования личности и успешной социализации.

В период подростничества центральное место занимает процесс становления идентичности. Актуализация данного процесса детерминирована возрастающей потребностью в самопознании, самосовершенствовании и осмыслении собственного существования. Социальное окружение, и в особенности группа сверстников, оказывает

существенное воздействие на формирование самооценки подростка, находящегося на этапе конструирования "Я-концепции". Межличностные отношения со сверстниками выступают значимым детерминантом развития самооценки.

Так же семья оказывает огромное влияние на формирование самооценки. Проблемы в семейных отношениях, такие как нездоровые стили воспитания или жестокое обращение, могут серьезно навредить психическому здоровью подростка и его восприятию себя. Кроме того, распространенные в подростковой среде явления, такие как одиночество, унижение и отвержение сверстниками, также негативно сказываются на самооценке, приводя к социальной дезадаптации, нежеланию учиться и даже вступлению в асоциальные группы. Данные проблемы являются актуальными и сегодня, поэтому обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности межличностных отношений и самооценки личности учащихся подросткового возраста».

Цель исследования - изучить особенности межличностных отношений и самооценки личности учащихся подросткового возраста.

Объект исследования – межличностные отношения в подростковом возрасте.

Предмет исследования – особенности межличностных отношений и самооценки личности учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить уровень самооценки у подростков;
3. Определить специфику межличностных отношений в подростковом возрасте;
4. Проанализировать полученные результаты.

В качестве методов математической статистики использовался χ^2 – критерий Пирсона, ϕ – критерий углового преобразования Фишера.

Новизна исследования состоит в изучении характера межличностных отношений у подростков с разным уровнем самооценки.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для нормализации отношений подростка в системе межличностных отношений.

База исследования: В исследовании приняли участие ученики подросткового возраста 6–7 классов МАОУ «СОШ №90» г. Саратова. Средний возраст испытуемых – 12–13 лет. Общая выборка испытуемых составила 70 учащихся.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 58 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 59 работ и приложения.

Краткое содержание

Первая глава «Теоретический анализ проблемы межличностных отношений и самооценки личности в подростковом возрасте» позволила определить особенности самооценки и межличностных отношений в подростковом возрасте, а также психофизиологические изменения, происходящие в данном возрасте.

Огромное значение для подростков имеет общение. Только в процессе общения формируется личность и самооценка человека, общаясь, человек может проявить себя. В жизни подростка существуют две разные по своему значению системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. И, если отношения со сверстниками строятся обычно по нормам равноправия и приносят подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных потребностей и интересов, то отношения с родителями, учителями и другими взрослыми являются неравноправными. В результате

чего школа и семья отходят на второй план, и большую часть своего времени подросток стремится проводить со сверстниками. Подростковый возраст можно назвать сложным периодом жизни человека, так как именно в это время происходят значимые изменения физиологических и психологических процессов, базовые структуры перестраиваются в новые образования, формируется осознанное поведение. Мы узнали, что такая трансформация происходит из-за противоречий физиологического и психологического развития подростков, на фоне духовного созревания, чем и объясняется неадекватное поведение в отношениях с другими людьми, противоречия в действиях и поступках, которые взрослые воспринимают как отклонения от общепринятых правил. Таким образом, общение со сверстниками, понимание со стороны родителей и других взрослых играют важную роль в формировании адекватной самооценки и построении межличностных отношений в подростковом возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений и самооценки личности у подростков» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования. Для изучения особенностей самооценки и межличностных отношений исследование проводилось с подростками в возрасте 12-13 лет, учащимися в 6-7 классах. В ходе проведения исследования были определены особенности самооценки и положение в системе межличностных отношений подростков, проведен сравнительный анализ межличностных отношений и уровня самооценки подростков.

Список используемых источников

1. Абраменков В. В. Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании. М.: Гардарики, 2012. 412 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический проект, 2014. 704 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 364 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, Академия, 2015. 416 с.
5. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. СПб.: Речь, 2009. 517 с.
6. Блос П. Психоанализ подросткового возраста. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. 272 с.
7. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. СПб.: ЛГУ, 2014. 241с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском обществе. М.: Академия, 2014. 446 с.
9. Бозина И. Г. Социализация старших школьников в условиях образовательного учреждения: автореф. уч. ст. к. пед. н. Кемерово, 20017. 23 с.
10. Валеева Ж. С. Психолого-педагогические особенности развития социально-неадаптированной личности подростка в условиях досуга // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 303. С. 186-190.
11. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Психология личности. М.: Академия, 2014. 288 с.
12. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: Пед. общество России, 2013. 512 с.

13. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. СПб.: Речь, 2015. 317 с.
14. Грецов А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
15. Журавлев А. Л. Социально–психологическая зрелость: попытка обосновать понятие// Феномен и категория зрелости в психологии. М.: Издво «Институт психологии РАН», 2014. С. 198-222.
16. Зиннуров Ф. К. Программа моделирования межличностных отношений в группах с повышенной опасностью функционирования: тезисы // Образовательный процесс в КГТУ: Вчера, сегодня и завтра. Казань: Изд-во КГТУ, 2005. С. 142-143.
17. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Просвещение, 1988. 456 с.
18. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Попул. пособие для родителей и педагогов / Ю.В. Касаткина. Ярославль: Акад. развития, 1996. 237 с.
19. Коломинский Я. Л. Человек среди людей. М.: Эврика, 1970. 224 с.
20. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1982. 260 с.
21. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2016. 400 с.
22. Крившенко Л. П. Педагогика. М.: Проспект, 2015. 488 с.
23. Крутецкий В. А. Психология подростка. М.: Инфра-М, 2012. 316 с.
24. Куницына В. Н. Межличностное общение / Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2014. 260 с.
25. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. М.: Просвещение, 1995. 420 с.
26. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. М.: Компания Пани, 2016. 291 с.
28. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2015. 200 с.
29. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2018. 608 с.

30. Мясищев В. Н. Психология отношений. Воронеж: МОДЭК, 2011. 400 с.
32. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. М.: Наука, 2016. 191 с.
33. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности. М.: Просвещение, 2014. 339с.
34. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 2012. 384 с.
35. Поварницына Л. А. Психологический анализ трудностей общения. М.: Сфера, 1997. 332 с.
36. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1997. 424 с.
37. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. 656 с.
38. Ремшмидт Х. Психотерапия детей и подростков. М.: Мир, 2012. 656 с.
39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 781с.
40. Русалинова А. А. Социальное самочувствие человека как социально-психологический феномен / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социологии, Научно-исслед. ин-т комплексных социальных исслед. СПб.: Астерион, 2013. 245 с.
41. Соковнин В. М. О природе человеческого общения. М.: Просвещение, 2001. 350 с.
42. Сорокун П. А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2017. 312 с.
43. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 2018. 240 с.
44. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2001. 511 с.
45. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2014. 349с.
46. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. М.: Академия, 2014. 326с.

47. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Академия, 2011. 554 с.
48. Эриксон Э. Г. Идентичность // Психология самосознания: Хрестоматия. Самара, 2003. С. 513–533.
49. Яценко Е. Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: автореф. дисс. докт. пс. наук. Ярославль, 2013. 48с.
50. Bellows A. Your Teen's Search for Identity [Электронный ресурс] // Psych Central. 2007. URL: <http://psychcentral.com/lib/your-teens-search-foridentity/0001071> (дата обращения: 19.04.2025).
51. Combs A.W., Soper D.W., Gourson C.C. Educational and psychological measurement. V 23, №4. - p. 493-500.
52. Heider F. The psychology of interpersonal relation. - N.Y. 1958.
53. Mullins S. Teenagers and the Struggle for Identity. [Электронный ресурс] Family Lobby.com has shut down. URL: <https://ru.scribd.com/document/187785075/Teenagers-and-the-Struggle-for-Identity> (дата обращения: 19.04.2025).
54. Stuart T. Six Ways to Build Your Teen's Identity [Электронный ресурс] // Focus on the family. 2008. URL: <http://www.focusonthefamily.com/parenting/teens/> (дата обращения: 19.04.2025).
55. Bellows A. Your Teen's Search for Identity [Электронный ресурс] // Psych Central. 2007. URL: <http://psychcentral.com/lib/your-teens-search-foridentity/0001071> (дата обращения: 19.04.2025).
56. Combs A.W., Soper D.W., Gourson C.C. Educational and psychological measurement. V 23, №4. - p. 493-500.
57. Heider F. The psychology of interpersonal relation. - N.Y. 1958.
58. Mullins S. Teenagers and the Struggle for Identity. [Электронный ресурс] Family Lobby.com has shut down. URL: <https://ru.scribd.com/document/187785075/Teenagers-and-the-Struggle-for-Identity> (дата обращения: 19.04.2025).
59. Stuart T. Six Ways to Build Your Teen's Identity [Электронный ресурс] // Focus on the family. 2008. URL: <http://www.focusonthefamily.com/parenting/teens/> (дата обращения: 19.04.2025).