

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА И ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ
ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Афанасьевой Екатерины Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Под «психологической адаптацией», по мнению А.Маслоу, понимается оптимальное взаимодействие личности и окружающей среды.

Термин «адаптация к обучению в школе» в настоящее время не имеет однозначного определения и широко применяется в современной психологии и педагогике исследователями, занимающимися вопросами образования. В связи с необходимостью разработки эффективных образовательных систем и адекватных показателей диагностики их влияния на развитие детей, были предложены различные подходы к пониманию процесса адаптации учащихся к обучению в школе (А. Бандура, М.Вертгеймер, Л. С. Выготский, Т. В. Егорова, Л. Я. Иванова, З. И. Калмыкова, Ю. В.Карпов, П. Линдсей, Н. К. Маркова, Н. А. Менчинская Н. Миллер, Д. Норман, Дж. Прунер Б. Скиннер, Э. Торндайк и др.)

Начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, так как связано с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психоэмоциональную сферу. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. Нарушение процесса адаптации приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Неблагоприятное течение адаптации свидетельствует о снижении функциональных резервов организма и перенапряжении регуляторных систем, что сопровождается возникновением соматических заболеваний.

К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращались многие авторы: А.А. Бодалев, М. Буянов, А.Я.Варга, Ю. Гиппенрейтер, А.Захаров, Р. Снайдер, А. Спиваковская, В.В. Столин, Д.Н.

Фельдштейн, А. Фромм, Г. Хоментаскас и др.

В работах Э. Г.Эйдемиллера, Е. Т. Соколовой, А. Я. Варга, В. В. Столина, в качестве одного из значимых условий, определяющих психическое развитие детей, рассматривается специфика детско-родительских отношений. Согласно этим исследованиям, отношение родителей к ребенку (принятие-непринятие, нужность-ненужность и т.д.) и способы воздействия на него являются главными параметрами родительской позиции в детско-родительских отношениях, влияющими на психическое развитие ребенка.

Главным в анализе детско-родительских отношений является понятие «роль». Принятие той или иной роли по отношению к детям определяет стиль воспитания.

Как социально-психологическое понятие, *стиль* обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Родительский стиль (Эйдемиллер Э.Г.) - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что интенсификация учебной деятельности, наблюдаемая в последние годы, а также преобразования в социально-экономической сфере, изменили условия жизни детей и определили необходимость повторного углубленного анализа адаптационной деятельности ребенка при поступлении в школу, а так же изучение роли стиля воспитания родителей в формировании нарушений процесса адаптации учащихся первого класса.

Цель работы: изучение взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

Объектом нашего исследования выступают нарушения процесса адаптации учащихся первого класса и особенности их воспитания в семье.

Предметом исследования выступает взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие адаптации к школе, физиологической и психологической адаптации к школе.
2. Проанализировать причины нарушения процесса адаптации учащихся первого класса.
3. Изучить стили семейного воспитания и их роль в формировании нарушений процесса адаптации учащихся первого класса.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.
5. Обобщить и проанализировать данные.
6. Разработать программу тренинга гармонизации детско-родительских отношений.

Для решения поставленных в исследовании задач мы использовали следующие **методы:**

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Психодиагностический метод.
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Метод математической статистики: Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В данной работе использованы следующие **методики:**

- анкета «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой;
- опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской.

Методологические основы исследования: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, культурно-исторический подход

Л.С. Выготского.

Теоретическое основание исследования: исследования по проблеме адаптации первоклассников к школе И.В. Вачкова, М.С. Зеленовой, Е.Е. Кравцовой, А.И. Санько, М.В. Святогоровой, Г.А. Цукерман и др., психологические исследования по проблеме детско-родительских отношений (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Н. Дружинин, Г. Крайг, И.А. Логинова, А.Е. Личко, Е.О. Смирнова, Э. Фромм, Л.Б. Шнейдер, Эйдемиллер Е.Г. и др.).

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 17 учащихся первого класса и их родители.

Практическое значение: данные эмпирического исследования могут быть использованы в работе школьных психологов, педагогов-психологов с учащимися первого класса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основное содержание изложено на 64 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты таких понятий, как «адаптация», «нарушение процесса адаптации», а также рассмотрены стили семейного воспитания и их роль в формировании нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и сделаны следующие выводы:

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится

активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями.

Под адаптацией детей к школе понимается процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. Различают три уровня адаптации: высокий, средний, низкий.

Адаптация детей к школе тесно связана с их психологической готовностью, которая понимается под необходимостью и достаточным уровнем психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Под физиологической адаптацией понимается физическое состояние ребёнка, а также созревание структур мозга.

Под психологической адаптацией понимается формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Факторами, облегчающими адаптацию к школе, являются: режим с постепенным нарастанием учебной нагрузки, безотметочное обучение, высокая оценка успехов учащихся учителем, дополнительные каникулы в III четверти, организация двигательной активности и группы развития.

Под нарушением адаптации понимается «некоторая совокупность признаков о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

Семья как институт первичной социализации ребенка выступает важнейшим фактором, влияющим на гармоничное развитие личности ребенка. Неправильный выбор родителей стиля семейного воспитания и способов взаимодействия с ребенком приводит к отклонениям или нарушениям в его личностном развитии.

Стиль семейного воспитания также оказывает влияние адаптацию ребенка к школе, так как для этого возрастного этапа очень важное значение имеют взаимоотношения в семье.

Во **второй главе** нашего исследования нами были исследованы взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 17 учащихся первого класса и их родители.

По результатам опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской были получены следующие данные: у большинства родителей выявлен средний уровень требовательности, средний уровень строгости, высокий уровень контроля, что свидетельствует о выраженном контролирующем поведении по отношению к ребенку, которое может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности, высокий уровень отвержения, что свидетельствует об отвержении или недостаточном принятии личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка, высокий уровень соперничества, что свидетельствует о недостаточной включенности ребенка во взаимодействие, недостаточном, это может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания, высокий уровень тревожности за ребенка, высокий уровень непоследовательности, это проявляется в непоследовательности и непостоянстве родителя в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д., низкий уровень воспитательной конфронтации в семье, что свидетельствует о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

По анкете «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой у 5 учащихся выявлен низкий уровень адаптации к школе, это говорит о том, что ребенок

относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи, нуждается в паузах, пассивен, близких друзей в классе не имеет. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

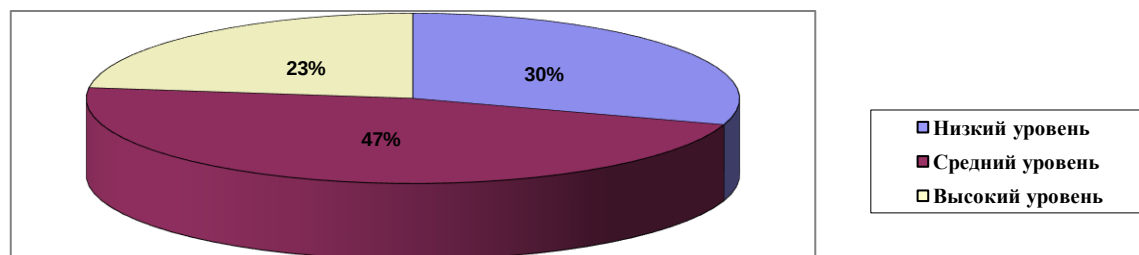


Рисунок 1 – Данные по методике Анкета «Мое отношение к школе»

Для выявления взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена:

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой Требовательность статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,73$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем ниже уровень требовательности, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой мягкость - строгость статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,68$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше степень принуждения ребёнка к чему либо, жестокости мер и правил применяемых к ребёнку, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации

учащихся к школе и шкалой тревожность за ребёнка статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,631$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше степень тревожности у родителей, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

– Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой последовательность родителя статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,615$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем нестабильнее отношение и требования у родителей к ребёнку, которое проявляется в эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребёнку тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

Нами был составлен тренинг, с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Разработанный нами тренинг включает 10 занятий: 4 занятия с родителями; 4 занятия с детьми; 2 занятия совместно с детьми и родителями. Продолжительность занятия с родителями 2-2,5 часа. Продолжительность занятия с детьми 1-1,10 часа. Продолжительность совместного занятия с детьми и родителями 1,5 часа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями.

Под адаптацией детей к школе понимается процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. Различают три уровня адаптации: высокий,

средний, низкий.

Адаптация детей к школе тесно связана с их психологической готовностью, которая понимается под необходимостью и достаточным уровнем психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Под физиологической адаптацией понимается физическое состояние ребёнка, а также созревание структур мозга.

Под психологической адаптацией понимается формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Факторами, облегчающими адаптацию к школе, являются: режим с постепенным нарастанием учебной нагрузки, безотметочное обучение, высокая оценка успехов учащихся учителем, дополнительные каникулы в III четверти, организация двигательной активности и группы развития.

Под нарушением адаптации понимается «некоторая совокупность признаков о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

Семья как институт первичной социализации ребенка выступает важнейшим фактором, влияющим на гармоничное развитие личности ребенка. Неправильный выбор родителей стиля семейного воспитания и способов взаимодействия с ребенком приводит к отклонениям или нарушениям в его личностном развитии.

Стиль семейного воспитания также оказывает влияние адаптацию ребенка к школе, так как для этого возрастного этапа очень важное значение имеют взаимоотношения в семье.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

В исследовании были использованы следующие методики: Анкета «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой, Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской.

По результатам проведения методики ВРР с родителями учащихся были получены следующие данные: у большинства родителей выявлен средний уровень требовательности, средний уровень строгости, высокий уровень контроля, что свидетельствует о выраженном контролирующем поведении по отношению к ребенку, которое может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности, высокий уровень отвержения, что свидетельствует об отвержении или недостаточном принятии личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка, высокий уровень соперничества, что свидетельствует о недостаточной включенности ребенка во взаимодействие, недостаточном, это может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания, высокий уровень тревожности за ребенка, высокий уровень непоследовательности, это проявляется в непоследовательности и непостоянстве родителя в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д., низкий уровень воспитательной конфронтации в семье, что свидетельствует о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

У 5 учащихся выявлен низкий уровень адаптации к школе, это говорит о том, что ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи, нуждается в паузах, пассивен, близких друзей в классе не имеет.

Для выявления взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена, выявлено:

- положительная корреляция между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой требовательность: чем ниже уровень требовательности, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

- положительная корреляция между показателями: чем выше степень принуждения ребёнка к чему либо, жестокости мер и правил применяемых к ребёнку, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

- положительная корреляция между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой тревожность за ребёнка: чем выше степень тревожности у родителей, тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

- положительная корреляция между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой последовательность родителя: чем нестабильнее отношение и требования у родителей к ребёнку, которое проявляется в эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку тем более вероятно нарушение адаптации учащихся первого класса к школе.

Нами был разработан тренинг по гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась: стиль взаимоотношений в детско-родительской диаде и нарушения процесса адаптации учащихся первого класса взаимосвязаны.