

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ЛИЧНОСТНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Карбаневой Анны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание подрастающего поколения является основной социальной функцией семьи. Современное общество рассматривает семью в качестве основного института социализации ребенка. На родителей ложится ответственность перед обществом за организацию условий, которые соответствуют возрастным характеристикам ребенка на определенном этапе онтогенеза и обеспечивают возможности для его личностного роста.

Важные функции семьи заключаются в формировании первой социальной потребности ребенка – потребности в социальных контактах, базовом доверии к миру и привязанности в младенчестве.

Неблагоприятный психологический климат в семье влияет на взаимоотношения между детьми и родителями, затрудняя социализацию ребенка. В результате у детей может возникнуть широкий спектр личностных проблем, особенно влияющих на такой психологический показатель, как тревожность.

Поскольку тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, предвестником надвигающейся опасности является выражение неудовлетворенности значимыми потребностями человека, которые имеют отношение к переживанию состояния тревоги.

Проблема нашего исследования заключается в том, что, учитывая широкую и довольно фундаментальную базу научных исследований по изучению тревожности у младших школьников, немногие исследователи рассматривают ее во взаимосвязи со стилем воспитания в семье.

Цель исследования: выявление взаимосвязи стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: стиль воспитания в семье и личностная тревожность в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стиля воспитания в семье и личностной тревожности в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Представить теоретический анализ понятия «стиль воспитания» в современной психологии.
2. Изучить современные представления о проблеме тревожности.
3. Исследовать особенности тревожности у детей младшего школьного возраста.
4. Эмпирически определить характеристики личностной тревожности младшего школьного возраста.
5. Выявить особенности проявления личностной тревожности в младшем школьном возрасте.
6. Эмпирически исследовать взаимосвязь стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.
7. Разработать программу коррекции детско-родительских отношений и снижения тревожности младших школьников.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан).
2. Тест «Стили воспитания» (Р. В. Овчарова).

Теоретико-методологическая база исследования:

– концепция Д. Б. Эльконина о периодизации психического развития; роли и значении ведущего типа деятельности в психическом развитии ребенка;

– исследования в области детско-родительских отношений (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, О. А. Карабанова и др.);

– тревожности (Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина, В. М. Астапова, А. М. Прихожан, Б. И. Кочубей, Е. В. Новиковой и др.);

– концепция личности В. А. Петровского.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе и обобщении теоретического материала по выбранной проблематике.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 4-х классов в количестве 30 человек.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога.

Структура и объём бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем бакалаврской работы составляет 63 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста позволил сделать следующие выводы:

Опираясь на исследования таких авторов, как Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. С. Спиваковской, А. Я. Варга, О. А. Карабановой, Р. В. Овчаровой и др. рассмотрены стили семейного воспитания. Результаты проведённого теоретического анализа показывают, что, рассмотренные стили

воспитания в семье, больше, чем другие компоненты родительства, оказывают разное влияние на личностное развитие ребенка и имеют свои особенности проявления.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения стиля воспитания, предложенного Р. В. Овчаровой, которая под стилем воспитания определяет отношение родителей к ребёнку, особенности контроля над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Семья для ребенка есть ближайший круг общения, в котором формируются его психика и отношения с внешним миром. Влияние родителей на детей безусловно и многопланово.

Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к возникновению тревожности ребенка.

В зависимости от того, какие методы воспитания преобладают у родителей, складываются взаимоотношения взрослых и детей, выстраивается стиль воспитания.

Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности.

Феномен «тревога» трактуется учеными как состояние психологической рассогласованности, которая возникает у человека при переживании субъективно воспринимаемой угрозы. Степень данной рассогласованности, безусловно, у каждой личности выражено индивидуально.

Феномен «тревожность» функционирует как неотъемлемая психологическая черта личности, черта, которая начинает функционировать как следствие постоянной тревоги. Можно утверждать, что тревога может проявляться даже по относительно незначительным причинам, которые не представляют видимой угрозы для индивида.

Личностная тревожность в младшем школьном возрасте – это личностная черта, которая проявляется в постоянной склонности к переживаниям тревоги в различных жизненных ситуациях. Она характеризуется

состоянием безотчётного страха, неопределённым ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное.

Личностная тревожность проявляется у младших школьников в беззащитности, беспомощности, чувстве неуверенности в себе. Ребёнок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный.

Во **второй главе** нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 4-х классов в количестве 30 человек.

С целью выявления стиля семейного воспитания был предложен тест «Стили воспитания» (по Р. В. Овчаровой). Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

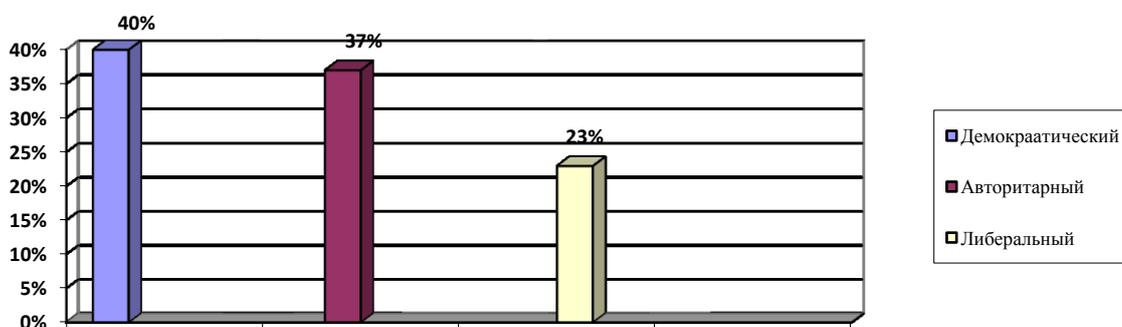


Рисунок 1 – Результаты диагностики стилей семейного воспитания

Преобладающим стилем воспитания в данной выборке испытуемых выявлен демократический.

Для диагностики личностной тревожности нами использована методика «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан), где тревожность исследовалась как личностное свойство (уровень личностной тревожности).

Результаты представлены на рисунке 2.

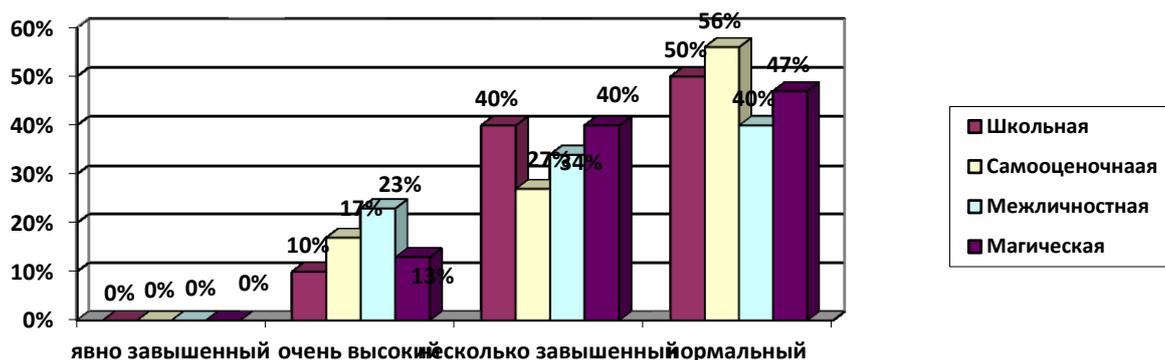


Рисунок 5 – Уровни личностной тревожности

Высокий уровень по представленным шкалам говорит о том, что для испытуемых свойственно испытывать тревогу в целом. Можно сказать, что она является показателем тревожности как черты личности, а также испытывать отрицательные переживания в сфере общения и переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, особенно, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Нормальный уровень тревожности выявленный у испытуемых является показателем, необходим для адаптивного функционирования и продуктивной деятельности и позволяет младшим школьникам эффективно справляться с различными ситуациями.

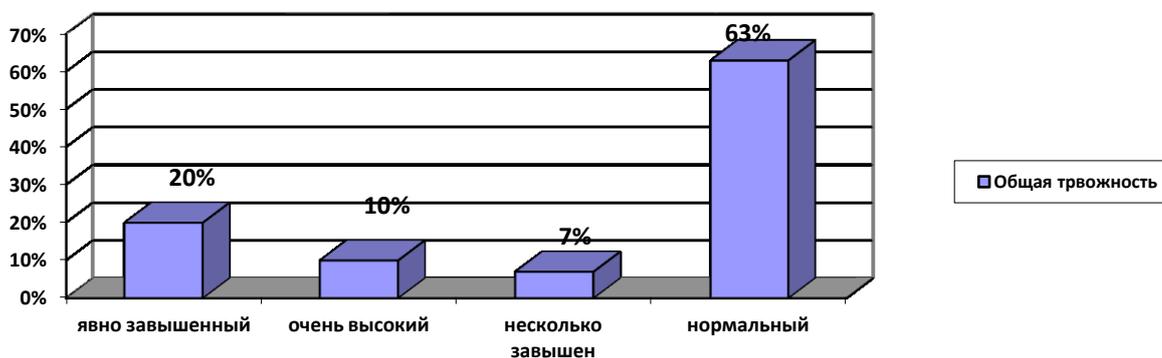


Рисунок 3 – Результат по шкале «общая тревожность»

В процессе обработки полученных результатов по методике «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан) мы проанализировали показате-

ли шкал «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность» и «Магическая тревожность». Высокий уровень по представленным шкалам говорит о том, что для испытуемых свойственно испытывать тревогу в целом. То есть тревожность является показателем тревожности как черты личности. Испытуемые испытывают отрицательные переживания в сфере общения и переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, особенно, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Нормальный уровень тревожности выявленный у испытуемых является показателем, необходим для адаптивного функционирования и продуктивной деятельности и позволяет младшим школьникам эффективно справляться с различными ситуациями.

Несмотря на то, что общая тревожность у некоторых испытуемых (код – 21, 7) несколько завышена, по отдельным шкалам уровень тревожности находится в пределах нормы. То есть общий уровень тревожности не превышен – это еще не значит, что по отдельно взятым шкалам превышений не будет.

Корреляционный анализ данных Ч. Спирмена показал, что взаимосвязи между уровнем личностной тревожности испытуемых и стилем семейного воспитания существует. Данное утверждение подтверждается результатами корреляционного анализа, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ взаимосвязей стилей семейного воспитания и личностной тревожности

| Описание взаимосвязи | Значения коэффициента ранговой корреляции r_s |
|---|---|
| <i>Чем выше показатели авторитарного стиля воспитания</i> | |
| - тем выше показатели общей тревожности | $r_s = 0,553$, при $p \leq 0,01$ |
| - тем выше показатели самооценочной тревожности | $r_s = 0,512$, при $p \leq 0,01$ |
| - тем выше показатели межличностной тревожности | $r_s = 0,604$, при $p \leq 0,01$ |
| - тем выше показатели магической тревожности | $r_s = 0,428$, при $p \leq 0,01$ |
| <i>Чем выше показатели демократического стиля воспитания</i> | |
| - тем ниже показатели самооценочной тревожности | $r_s = -0,453$, при $p \leq 0,01$ |

Таким образом, нами получены следующие взаимосвязи:

– положительные между: показателями авторитарного стиля воспитания и показателями общей тревожности; показателями авторитарного стиля воспитания и показателями самооценочной тревожности; показателями авторитарного стиля воспитания и показателями межличностной тревожности; показателями авторитарного стиля воспитания и показателями магической тревожности;

– отрицательные между показателями демократического стиля воспитания и показателями межличностной тревожности.

По результатам методик мы нами сделан вывод, что роль родителей в отношениях между родителями и детьми заключается в руководстве участием ребенка в указанной системе взаимосвязей, направленной на создание гармонии и сотрудничества в решении задач совместной деятельности с ребенком и обеспечении условий для сбалансированного роста и развития ребенка.

Поэтому для снижения тревожности у детей младшего школьного возраста нами рекомендована программа коррекции детско-родительских отношений.

Коррекционная программа рассчитана для детей и родителей.

Цель программы: гармонизация межличностных отношений в семье, повышение воспитательной компетентности родителей, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Задачи программы:

1. Развитие родительской компетентности.
2. Работа с негативными эмоциями.
3. Закрепление новых способов общения с ребенком.

Программа предполагает работу с родительской группой. Занятия с родителями проводятся в течение 1,5-2 месяца с периодичностью два раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 2-3 часа, всего 8 занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии стили семейного воспитания рассматриваются с позиций различных ученых. Семейные отношения представляют собой относительно самостоятельное и развивающееся с течением времени образование. Пережитый в детстве опыт этих отношений в том или ином виде транслируется при взаимодействии с собственными детьми.

Благоприятное воздействие семьи на личность ребенка состоит в получении радости от родителей. Однако, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику. Она проявляется в ее источниках, содержании, формах компенсации и защиты. Для каждой возрастной группы, несмотря на реальную угрозу или беспокойство как форму устойчивого воспитания, существуют определенные аспекты, которые вызывают у большинства детей повышенную тревожность. Этот «рост возрастной тревожности» является результатом более значимых потребностей общества.

Современные исследования тревожности отводят большое внимание изучению личностной тревожности, которая является стабильным свойством личности, а также на разработку методов анализа тревожности, как результата взаимодействий личности и ее окружения.

Семья как институт первичной социализации ребенка выступает важнейшим фактором, влияющим на гармоничное развитие личности ребенка. Неправильный выбор родителей стиля семейного воспитания и способов взаимодействия с ребенком приводит к отклонениям или нарушениям в его личностном развитии.

Стиль семейного воспитания также оказывает влияние на развитие уровня личностной тревожности у младших школьников, так как для этого возрастного этапа очень важное значение имеют взаимоотношения в семье.

Проведенное исследование имело своей целью выявить взаимосвязи стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В нем приняли участие в количестве 30 человек 4-х классов.

Существование взаимосвязи между стилями семейного воспитания и личностной тревожностью младших школьников было доказано в процессе применения диагностического комплекса из методик: «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) и «Стили воспитания» (Р. В. Овчарова). Нами констатировано, что у испытуемых авторитарных родителей наблюдается высокий уровень личностной тревожности, а у испытуемых демократического стиля наблюдается низкий уровень личностной тревожности.

Корреляционный анализ данных Ч. Спирмена показал, что взаимосвязи между уровнем личностной тревожности испытуемых и стилем семейного воспитания существует. Данное утверждение подтверждается результатами корреляционного анализа и следующими выводами:

- чем выше показатели авторитарного стиля воспитания, тем выше показатели общей тревожности, самооценочной тревожности, межличностной тревожности, магической тревожности;

- чем выше показатели демократического стиля воспитания, тем ниже показатели самооценочной тревожности.

По результатам методик мы нами сделан вывод, что роль родителей в отношениях между родителями и детьми заключается в руководстве участием ребенка в указанной системе взаимосвязей, направленной на создание гармонии и сотрудничества в решении задач совместной деятельности с ребенком и обеспечении условий для сбалансированного роста и развития ребенка.

Поэтому для снижения тревожности у детей младшего школьного возраста нами рекомендована программа коррекции детско-родительских отно-

шений.

Нами предполагается, что результат программы коррекции детско-родительских отношений будет способствовать развитию социально-психологической грамотности детей в процессе взаимодействия «родитель-ребенок», расширению представлений младших школьников о личности родителей, повышению чувствительности к переживаниям, а также уважению личности и самостоятельности младших школьников.

Таким образом, данные исследования позволяют констатировать подтверждение данной гипотезы, достижение целей исследования, выполнение задач.