

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Пантенкова Алексея Павловича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

П. А. Шацков

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие профессионально важных качеств у будущих педагогов выступает одной из основных задач современного образования. Одной из ключевых профессиональных составляющих современных педагогов выступает способность к прогнозированию предстоящих действий в различных проблемных ситуациях. Прогностическая компетентность и реализуемое на ее основе предвидение позволяет целенаправленно осуществлять планирование и обеспечивать безопасность в профессиональной деятельности педагогов.

В зарубежной психологии проблема прогностической компетентности личности рассматривается через понятие «антиципация» (от лат. *anticipatio* – «предвосхищение») - вероятностное представление человеком возможных изменений обстановки и предусматривание необходимого поведения (У. Найссер, Ж. Нюттен, Я. Рейковский и др.). В отечественной психологии прогностические возможности человека рассматривают и как особенности опережающего отражения, обусловленные физиологическими механизмами нервной системы (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. А. Ухтомский и др.), и как способность личности, приобретаемую онтогенетически за счет развития познавательной сферы и обеспечивающей рефлексивную и осознанную прогнозирование (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, В. Д. Менделевич, Я. А. Пономарёв, Л. А. Регуш, В. М. Русалов и др.).

Профессиональная идентичность личности будущих специалистов рассматривается как способность к осознанию себя активными субъектами выбранной профессиональной деятельности (Л. С. Бурлаченко, В. А. Гунчина, В. В. Медведев, М. В. Попов, У. С. Родыгина и др.).

К настоящему времени проведено достаточно исследований прогностической компетенции и профессиональной идентичности личности, однако, взаимосвязь прогностической компетентности с профессиональной идентичностью личности будущих педагогов целенаправленному изучению не подлежало.

Таким образом, проблема нашего исследования обусловлена изучением недостаточно выясненной учеными взаимосвязи профессиональной компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.

Объект исследования: прогностическая компетентность и профессиональная идентичность личности будущих педагогов.

Предмет исследования: взаимосвязь прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует положительная взаимосвязь прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов: чем выше уровень прогностической компетентности у студентов, тем выше уровень их профессиональной идентичности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные подходы к проблеме изучения прогностической компетентности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Изучить представления о феномене профессиональной идентичности личности у будущих специалистов в современной психологии.
3. Провести исследование особенностей проявления прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.
4. Выявить специфику взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих учителей начальных классов.
5. Разработать рекомендательную программу тренинга развития прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концептуальные разработки и выводы исследований по проблемам развития прогностической компетентности личности И. А. Байгушева, Э. Брунsvик, Б. Ф. Ломов Е. В. Макарова, В.Д. Менделевич, Ж. Нюттен, У. Найссер, А. Ф. Присяжна, Н. А. Сайфуллина, Л. Н. Степанова, С. А. Тарасовой, Л. В. Финькевич и др.

- исследования проблемы проявления профессиональной идентичности личности Л. С. Бурлаченко, В. А. Гунчиной, Л. В. Мардахаева, В. В. Медведева, С. П. Мироновой, Е. Л. Перченко, У. С. Родыгиной, Л. М. Федотовой и др.

Методы исследования:

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ r_s Ч. Э. Спирмена.

4. Диагностические методики:

- 1) «Тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности)» В. Д. Менделевича;
- 2) «Методика исследования профессиональной идентичности» Л. Б. Шнейдер.

Экспериментальной базой исследования выступил ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 42 студента 2 курса очной и заочной формы обучения по специальности «Преподавание в начальных классах» на базе среднего общего образования (11 классов).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы проявления прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих учителей начальных классов. Рекомендательная программа тренинга может использоваться для развития прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов в их профессиональной подготовке.

Структуры работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов» проводится теоретический анализ понятий «прогностической компетенции» и «профессиональной идентичности личности» в современной психологии. Раскрываются подходы, относительно проблемы развития прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов. Теоретически обосновывается взаимосвязь прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у специалистов.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. На современном этапе развития психологической науки существуют различные подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме изучения прогностической компетентности личности. В зарубежной психологии проблема прогностической компетентности личности рассматривается через понятие «антиципации», как вероятностного ожидания необходимого поведения человека и предвосхищающей схемы будущих действий. В отечественной психологии прогностическую компетентность личности рассматривают и как приобретенную в результате

познавательной деятельности способность человека к прогнозированию. В современных исследованиях прогностическую компетентность личности будущего специалиста трактуют, как способность осуществлять прогноз своей будущей профессиональной деятельности. Как психологическая категория прогностическая компетентность личности имеет собственное содержание, включающее определенные компоненты: 1) мотивационный (мотивация достижения и готовности к риску), 2) когнитивный (уровень развития мыслительных операций, способности к самоанализу), 3) поведенческий (особенности развития саморегуляции и проявление активности в деятельности и общении).

2. В современной зарубежной и отечественной психологической науке феномен профессиональной идентичности личности будущего специалиста понимается, как способность к осознанию себя активным субъектом выбранной профессиональной деятельности. Как психологическая категория профессиональная идентичность личности обладает собственной структурой, включающей определенные: 1) мотивационный (специфика профессиональной мотивации), 2) когнитивный (уровень сформированности профессиональных знаний), 3) эмоциональный (отношение к будущей профессии) и 4) деятельностный (субъектность будущей профессиональной деятельности). К особенностям проявления профессиональной идентичности личности у будущих педагогов исследователи относят ее взаимосвязь с аналитическими и прогностическими способностями.

3. Современные исследователи среди основных психологических факторов условий развития прогностической компетентности личности будущих специалистов выделяют: 1) развитие способности к самоанализу и саморегуляции, 2) развитие творческого потенциала личности и креативности и 3) развитие субъектности взаимодействия участников образовательного процесса. К основным психолого-педагогическим факторам развития профессиональной идентичности личности у будущих специалистов относятся: 1) практическая ориентация процесса обучения, 2)

формирование профессиональных знаний, 3) развитие профессионального самосознания, 4) развитие положительного отношения к будущей профессии, 5) формирование модели профессионального поведения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов», описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов. Выявляются уровни развития прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов у студентов педколледжа. Изучается специфика взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих учителей начальных классов. Разрабатывается рекомендательная программа тренинга развития прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у будущих специалистов.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Результаты проведения теста на выявление уровня развития прогностической компетенции у студентов показали, что наибольший процент испытуемых проявили состоятельность личностно-ориентированной, пространственной и временной прогностической компетенции личности. Это свидетельствует о высоком уровне развития способности респондентов к предвидению способов реагирования других людей на их возможное поведение в ситуации совместного взаимодействия. У них развита способность к двигательной ловкости, к точности прогнозирования, планирования и координирования своих действий в пространстве и времени.

2. Результаты проведения методики на определение уровня профессиональной идентичности у студентов свидетельствуют о том, что наибольший процент испытуемых проявили уровень достигнутой

профессиональной идентичности личности. Данный уровень выражается в осмысленности профессиональных целей и задач, в их согласованности с личными интересами будущих специалистов. Проявляется в осознанности и уверенности дальнейшего профессионального становления. В позитивном отношении к будущей профессии, в самостоятельности освоения профессиональных умений и навыков.

3. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что большинство показателей развития прогностической компетенции испытуемых положительно коррелируют с их уровнями развития профессиональной идентичности личности. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась, чем выше уровень развития прогностической компетентности у будущих педагогов, тем выше их уровень развития профессиональной идентичности личности.

4. Так же в результате исследования был определен значительный процент испытуемых с низким уровнем развития прогностической компетенции и профессиональной идентичности личности. Это обстоятельство указывает на необходимость разработки рекомендательной программы тренинга развития прогностической компетенции и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов. Тренинговые занятия включают в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие доброжелательных доверительных взаимоотношений в группе, групповой сплоченности, коммуникативных способностей, представлений о себе, учебно-профессиональной мотивации, креативности и стрессоустойчивости у студентов. Тренинг может использоваться преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений для совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления будущих специалистов. Ее реализация может выступить задачей последующих исследований в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа проблемы исследования были определены различные подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме изучения прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности будущих специалистов. В зарубежной психологии проблема прогностической компетентности личности рассматривается через понятие «антиципации», как вероятностного ожидания необходимого поведения человека и предвосхищающей схемы будущих действий. В отечественной прогностическую компетентность личности рассматривают и как врожденную способность, обусловленную психофизиологическими особенностями человека, и как приобретенную в результате познавательной деятельности способность человека к прогнозированию. В современных исследованиях прогностическую компетентность личности будущего специалиста трактуют, как способность осуществлять прогноз своей будущей профессиональной деятельности. Как психологическая категория прогностическая компетентность личности имеет собственное содержание, представленное когнитивным, мотивационным и поведенческим компонентами. К основным психолого-педагогическим условиям развития прогностической компетентности личности будущих специалистов можно отнести: 1) развитие способности к самоанализу и саморегуляции, 2) развитие творческого потенциала личности и креативности и 3) развитие субъектности взаимодействия участников образовательного процесса.

В современной зарубежной и отечественной психологии феномен профессиональной идентичности личности будущего специалиста понимается, как способность к осознанию себя активным субъектом выбранной профессиональной деятельности. Как психологическая категория профессиональная идентичность личности будущих специалистов обладает собственной структурой, включающей когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты. К особенностям проявления

профессиональной идентичности личности у студентов исследователи относят ее взаимосвязь с аналитическими и прогностическими способностями. К основным психолого-педагогическим факторам развития профессиональной идентичности личности у будущих специалистов относятся: 1) практическая ориентация процесса обучения, 2) формирование профессиональных знаний, 3) развитие профессионального самосознания, 4) развитие положительного отношения к будущей профессии и 5) формирование модели профессионального поведения и позиции профессионала.

Для изучения особенностей развитости и взаимосвязи прогностической компетентности и профессиональной идентичности личности у студентов нами было проведено эмпирическое исследование. Результаты проведения теста на выявление уровня развития прогностической компетенции у будущих педагогов показали, что наибольший процент испытуемых проявили состоятельность личностно-ориентированной, пространственной и временной прогностической компетенции личности. Это свидетельствует о высоком уровне развития способности респондентов к предвидению способов реагирования других людей на их возможное поведение в ситуации совместного взаимодействия. Высоком уровне развития способности к точности прогнозирования, планирования и координирования своих действий в пространстве и времени. Результаты проведения методики на определение уровня профессиональной идентичности личности у студентов свидетельствуют о том, что наибольший процент испытуемых проявили уровень достигнутой профессиональной идентичности личности. Данный уровень выражается в осмысленности профессиональных целей и задач, в их согласованности с личными интересами будущих специалистов. Проявляется в осознанности и уверенности дальнейшего профессионального становления. В позитивном отношении к будущей профессии, в самостоятельности освоения профессиональных умений и навыков. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что

большинство показателей развития прогностической компетенции студентов положительно коррелируют с уровнями развития их профессиональной идентичности личности. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась, чем выше уровень развития прогностической компетентности у будущих педагогов, тем выше их уровень развития профессиональной идентичности личности. В результате исследования также был определен значительный процент испытуемых с низким уровнем развития прогностической компетенции и профессиональной идентичности личности. Это обстоятельство указывает на необходимость разработки рекомендательной программы тренинга развития прогностической компетенции и профессиональной идентичности личности у будущих педагогов. Тренинговые занятия включают в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие доброжелательных доверительных взаимоотношений в группе, групповой сплоченности, коммуникативных способностей, представлений о себе, учебно-профессиональной мотивации, креативности и стрессоустойчивости у студентов. Тренинг может использоваться преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений для совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления будущих специалистов. Ее реализация может выступить задачей последующих исследований в данном направлении.