

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Савоник Елены Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ М.А. Лученкова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Подростковый возраст является кризисным периодом для взрослеющей личности. Этот возрастной этап жизни сопряжен с бурными изменениями личностного и физического Я. Вне всякого сомнения, данное обстоятельство влечет за собой трудности в принятии подобных трансформаций.

Следствие этого, активизируется общая тревожность подростков, проживающих системных негативные состояния. Важным моментом, выступает доминанта проявлений личностной или ситуативной тревоги, которую могут запускать характерологические особенности личности, то есть набор акцентуаций характера.

Следует отметить, что именно в подростковом возрасте встречаются наиболее выраженные акцентуации характера. Это обстоятельство связано с тем, что психофизиологические проявления подростков стимулируют ослабление волевого контроля личности, появления ярких акцентов в модели поведения человека.

Кроме того, малый социальных опыт и компетентность подростков может провоцировать формирование когнитивных искажений в картине мира. Безусловно, эффектом данных ситуаций, может выступать состояния стресса и тревоги, которые подростки проживают, сталкиваясь с неудачей в бытийном ряду жизненных моментов. Можно утверждать, что отсутствие гармонии в восприятии собственного Я и окружающих людей, является типичным для подростков. Поэтому важным условием взросления личности выступает нивелирование искажений в представлениях взрослеющей личности, снижение общей тревожности и ответственное осознание возможных акцентуаций характера.

В этой связи, проблема изучения проблемы связи тревожности и характерологических особенностей у подростков является одной из актуальных задач современных исследователей.

Цель исследования: выявить взаимосвязь тревожности и характерологических особенностей у подростков.

Объект исследования: тревожность и характерологические особенности у подростков.

Предмет исследования: специфика тревожности и характерологические особенности у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь тревожности и характерологических особенностей у подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы связи тревожности и характерологических особенностей у подростков в научных исследованиях.

2. Охарактеризовать особенности проявления тревожности акцентуаций характера у подростков.

3. Выявить особенности периода подросткового возраста.

4. Эмпирически установить взаимосвязь тревожности и характерологических особенностей у подростков.

5. Разработать рекомендательную программу тренинга, направленного на снижение тревожности и негативных эффектов характерологических акцентуаций у подростков.

Методологическая основа исследования:

- научные идеи: Л. И. Божович, К. Гольдштейн, К. Изард, Р. Мэй, А. М. Прихожан, Ч. Д. Спилбергера, Дж. Тейлор, З. Фрейда, Ю. Л. Ханина, К. Хорни, А. Эллис и др., касающиеся проблемы тревоги и тревожности личности;

- научные идеи: Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. Н. Мясищева, А. Г. Ковалева, А.Е. Личко, К. Леонгарда, С. М. Джонсона, О. Лоуэна, В. Райх, А. Хорни, Д. Шапиро и др., касающиеся проблемы акцентуаций характера;

- научные идеи: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, О.В. Хухлаевой, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной и др., касающиеся проблемы становления личности в подростковом возрасте.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы, систематизация данных исследователей, эксперимент.

2. Диагностический инструментарий: методика изучения тревожности личности (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю. Ханина); тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгард «Методика акцентуации характера и темперамента личности».

3 Обработка данных, осуществлялась методом математической статистики (корреляционным анализом Спирмена).

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился в МБОУ СОШ №1 г. Калининска, Саратовской области. Выборка составила 25 человек (возраст 13-14 лет). В ходе эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в систематизации научных сведений, касающихся проблемы связи тревожности и характерологических особенностей у подростков. Полученные теоретические выводы и эмпирические данные могут быть использованы специалистами для развития навыков эффективного коммуницирования, позитивного отношения к собственной личности и снижения общей тревожности у подростков.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы рассмотрены основные подходы к изучению тревожности и характерологических особенностей подростков. Кроме того, были выявлены и охарактеризованы базовые параметры становления личности в подростковом возрасте.

В результате систематизации научного материала мы пришли к выводу:

1. В научной практике исследователи понимают под понятием «тревога» эмоциональное состояние, которое является сигналом общей неопределенности событий и/или маркером неблагоприятных, опасных обстоятельств, которые могут нанести урон человеку. Характерными особенностями тревоги человека выступает общая рассогласованность, напряжение, страх.

2. З. Фрейд выделял три базовые вида проявления тревоги:

- объективная тревога, то есть, состояние, которое сигнализирует о реальной опасности для человека;
- невротическая тревога, то есть, состояние, которое вызвано субъективным ощущением опасности;
- моральная тревога, то есть, состояние, связанное с появлением внутреннего, интрапсихического конфликта ценностных представлений человека.

3. К. Хорни, предложила классифицировать феномен «тревога» на два вида:

- физиологическая тревога, которая характеризуется спектром витальных потребностей;
- психологическая тревога, которая характеризуется личностным становлением человека, рефлексией системы ценностных представлений, установок.

4. Понятие «тревожности» представляет собой склонность человека к проживанию тревоги.

5. Ч.Д. Спилбергер выделил следующие базовые виды тревожности:

- реактивную (ситуативную) тревожность, которая проявляется в моменте действия человека;
- личностную тревожность, которая проявляется, как специфическая черта характера.

6. К. Изард полагает, что эмоциональная база тревожности предполагает два ведущих паттерна:

- фундаментальные эмоции, которые вызывают устойчивые проявления тревожности;
- производные эмоции, которые провоцируют реакции в моменте, в ситуации.

7. А.М. Прихожан выделила следующие виды тревожности на основе различных ситуаций/обстоятельств:

- учебная тревожность, которая маркирует страхи, связанные с процессом обучения;
- самооценочная тревожность, связанная с проявлением личностных характеристик, понимания собственного Я, индивидуального потенциала, маркирующая общую ресурсность;
- межличностная тревожность, которая связана с конструктом общения в социальном пространстве взаимодействий, умением выстраивать диалоговые отношения, эффективный коннект.

8. Характер человека является продуктом социальных взаимодействий и может активизировать в сознании личности возможность совершения тех или иных поступков.

9. Существуют три базовых группы черт характера:

- черты, в которых отражается отношение к собственной личности, индивидуальному потенциалу;
- черты, в которых отражается отношение к окружающим людям (на микро и макроуровнях);
- черты, в которых отражается отношение к деятельности, которую осуществляет человек.

10. Понятие «акцентуации характера» трактуется учеными, как устойчивое, усиленное проявление некоторых черт личности, существенным образом, влияющее на модель поведения поступки человека. Акценты таких

проявлений, как правило, находятся в зоне крайней нормы.

11. Акцентуации характера могут быть двух видов:

- скрытый (латентный), который слабо представлен в проявлениях человека и открывается в выраженной степени только в ситуации сильной эмоциональной включенности человека, проживающего трудности;
- открытый (явный), который транслируется личностью без купюр в обыденных ситуациях, как типичная модель поведения.
- укорененности для снижения общей тревоги, одиночества, которые резко снижают удовлетворенность жизнью;
- потребность в эмоциональной связи с партнером(ами) по общению/взаимодействию, то есть, задействование ресурса коммуникативной включенности в социально-психологическое поле констатирования, подтверждающее ценность каждого из субъектов.

12. Ведущими параметрами подросткового возраста выступают:

- ведущая деятельность - интимно-личностное общение;
- новообразование - завершение формирования Я-концепции личности;
- социальная ситуация - бурное психофизиологическое развитие.

Во второй части работы рассмотрены основные методики, которые применялись в исследовании, и представлен экспериментальный анализ полученных данных.

Исходя из проведенного тестирования, мы определили тревожность подростков и особенности характера. Рассмотрим данные, которые получили по методике Ч. Спилбергера (в адаптации Ю. Ханина).

Было установлено, что у респондентов ситуативная тревожность находится на низком (40% - 8 человек) и среднем (60% - 15 человек) уровне.

Т.е. меньшее количество подростков в основном справляются со стрессовыми ситуациями, проявляют саморегуляцию и могут контролировать свое поведение в стрессе.

Большая часть исследуемых подростков имеют средний уровень, при котором в зависимости от степени стресса и ситуации, может проявляться тревожное состояние, которое влияет на их поведение.

8% (2 человека) имеют высокий уровень ситуативной тревожности, что свидетельствует о том, что им тяжело справляться с имеющимися трудностями и решать проблемы без помощи взрослых.

Далее мы проанализировали результаты личностной тревожности.

Так, было установлено, что у подростков 72 % (18 человек) имеют низкий уровень личностной тревожности, 24% (6 человека) транслируют средний уровень тревожности.

Т.е. устойчивого личностного проявления тревожного состояния не было выявлено.

6 человека входят в группу риска, где транслируют средний уровень тревожности. Этот уровень может проявляться во внутриличностном конфликте, который имеет место быть в подростковом возрасте. Данным подросткам необходимо внимание со стороны взрослых, чтобы снизить внутренние переживания, которые могут быть у подростков.

И 4% (один подросток) имеет высокий уровень личностной тревожности. Данному подростку необходима психологическая помощь, для решения внутриличностных проблем.

Таким образом, в подростковом возрасте преобладает тревожное состояние, которое свидетельствует о наличии трудностей у подростков.

Исходя из результатов методики, определяющей тревожное состояние у подростков, мы также определим преобладающие типы характера. С помощью тест-опросника Г. Шмишека, К. Леонгарда «Методика акцентуации характера и темперамента личности» мы установили, что в подростковом возрасте преобладают следующие типы акцентуации характера.

Демонстративный тип преобладает у 24% респондентов (6 подростков). Такие подростки легко вступают в контакт с окружающими, могут

демонстративно себя вести, доминирует потребность в признании, склонность к лидерству.

Педантичный тип преобладает у 8% респондентов (2 человека). Такие подростки отличаются пунктуальностью, добросовестностью, скрупулезностью, часто могут долго переживать травмирующие события, проявляют пассивность при взаимодействии с окружающими.

Тревожный тип преобладает у 4% респондентов (1 человек). Такие подростки не уверены в себе, пугливы, робки, стесняются отвечать перед классом, застенчивы, тяжело переживают насмешки, дружелюбны, самокритичны.

Экзальтированный тип выражен у 20% респондентов (5 подростков). Данный тип характеризуется открытостью, улыбчивостью, общительностью, альтруистичны, любят спорить с окружающими, но не конфликтны, обладают лабильной психикой.

Эмотивный тип выражен у 16% респондентов (4 подростков). Этот тип эмоциональный, чувствительный, тревожный, представители его сопереживают людям и животным, очень впечатлительны, исполнительны, с обостренным чувством долга.

Застревающий тип проявился у 12% респондентов (3 подростков). Такие подростки умеренно общительны, неразговорчивы, считают, что окружающие к ним несправедливо относятся, самонадеянны, обидчивы, подозрительны, выступают разжигателями конфликтов, проявляют упорство при достижении цели.

Возбудимый тип преобладает у 36% респондентов (9 подростков). Тип проявляется в повышенной импульсивности, склонности к конфликтам, склонность жить настоящим, и не думать о будущем, могут быть властными.

Циклотимный тип преобладает у 24% респондентов (6 подростков). Такие подростки часто проявляют смену настроения, на замечания реагируют остро, не любят проявлять усилия в учебе, поэтому знания даются с трудом.

Гипертимный тип преобладает у 4% респондентов (1 подросток). Такие подростки общительные, самостоятельны, любят быть в центре внимания в компании, имеют повышенную самооценку, хорошие собеседники, могут быть вспышки гнева, раздражительность, конфликтность.

Исходя из полученных данных, мы подсчитали полученные результаты математическим методом – корреляционным анализом Спирмена, чтобы установить взаимосвязь тревожности и типов акцентуации характера в подростковом возрасте:

- чем выше уровень проявления ситуативной тревожности, тем ниже уровень проявления эмотивного типа характера;
- чем выше уровень ситуативной тревожности, тем ниже уровень застревающего типа характера;
- чем выше уровень ситуативной тревожности, тем выше уровень возбудимого типа характера;
- чем выше уровень личностной тревожности, тем выше уровень тревожного типа характера.

На основе проделанного эксперимента мы разработали рекомендательную программу тренинга, который позволит снизить уровень тревожности и разобраться в себе, в своих личностных качествах.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь тревожности и характерологических особенностей, нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было проведено исследование по проблеме взаимосвязи тревожности и характерологических особенностей у подростков.

Теоретический анализ концептуальных исследований позволил сделать вывод о том, что характер человека является продуктом социальных взаимодействий и может активизировать в сознании личности возможность совершения тех или иных поступков.

Понятие «акцентуации характера» трактуется учеными как устойчивое, усиленное проявление некоторых черт личности, существенным образом влияющее на модель поведения поступки человека. Акценты таких проявлений, как правило, находятся в зоне крайней нормы.

Понятие «тревога» представляет собой эмоциональное состояние, которое является сигналом общей неопределенности событий и/или маркером неблагоприятных, опасных обстоятельств, которые могут нанести урон человеку. Характерными особенностями тревоги человека выступает общая рассогласованность, напряжение, страх.

Феномен «тревожность» трактуется учеными, как склонность человека к проживанию тревоги.

Ведущими параметрами подросткового возраста выступают:

- ведущая деятельность – интимно-личностное общение;
- новообразование – завершение формирования я-концепции личности;
- социальная ситуация – бурное психофизиологическое развитие.

На основе теоретических выводов, мы провели эмпирическое исследование, с помощью которого мы установили, что у подростков проявляются различные типы акцентуации характера, чаще всего, проявляется возбудимый тип характера, демонстративный и циклотимный.

Исходя из полученных данных, мы установили корреляционные связи тревожности и типа характера:

- чем выше уровень проявления ситуативной тревожности, тем ниже уровень проявления эмотивного типа характера;
- чем выше уровень ситуативной тревожности, тем ниже уровень застревающего типа характера;
- чем выше уровень ситуативной тревожности, тем выше уровень возбудимого типа характера;
- чем выше уровень личностной тревожности, тем выше уровень тревожного типа характера.

На основе проделанного эксперимента, мы разработали рекомендательную программу тренинга, который позволит снизить уровень тревожности и разобраться в себе, в своих личностных качествах.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь тревожности и характерологических особенностей, нашла свое подтверждение.