

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ И СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Смотровой Александры Сергеевны

Научный руководитель

доцент кафедры

педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Н. В. Есельская  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2025**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Главным институтом воспитания, является семья. Всё то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Значимость семьи как института воспитания обоснована тем, что в ней ребенок располагается в направлении значимой части собственной жизни и по продолжительности собственного влияния на личность ни один из институтов воспитания не имеет возможность сравниться с семьей. В ней закладывается «почвы» личности ребенка, и к поступлению в среднее учебное заведение он больше чем наполовину сложился как личность.

Становление личности, как и психическое развитие младшего школьника, опосредовано взаимодействием с близким общественным окружением ребенка, которое осознает и воспринимает малыша таким, какой он есть. Это взаимодействие исполняется в семье. Как раз в семье удовлетворяются потребности малыша в принятии, признании, обороне, психологической помощи. В семье формируется конкретный морально психологический климат. Для младшего школьника это навык общественного и чувственного взаимодействия, первая школа общения с людьми. Данный навык станет воздействовать на все последующее мировосприятие человека как отдельной личности.

Уровень развития учебной мотивации обучающихся также во многом зависит от семейного воспитания, грамотности его организации. Если родители школьника с пониманием относятся к успехам и трудностям ребёнка в учебном процессе, хвалят его, поддерживают, помогают, принимают активное участие в общественной жизни школы, то ему будет легче, во-первых, пройти процесс адаптации и социализации в школьном обществе, а во-вторых, постигать азы знаний, развивать свои интеллектуальные способности и таланты.

Таким образом, школа и семья станут благоприятной средой для обучения и воспитания гармоничной и всесторонне развитой личности. Личности, которая имеет стабильную самооценку, умеет отстаивать свою

точку зрения, выстраивать коммуникативные связи с другими людьми, здраво оценивается свои таланты, возможности в образовательной сфере, постоянно самосовершенствуется.

Всё вышеизложенное обусловило **актуальность** темы исследования: «Взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений».

Исследованиями в данной области занимались Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова и др. В научных исследованиях, выше перечисленных ученых разработаны определения учебной мотивации, семейного воспитания, выявлена их сущность, рассмотрены составные элементы.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

**Объект исследования:** учебная мотивация младших школьников и стили детско-родительских отношений.

**Предмет исследования:** взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что существует взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятия «учебная мотивация», её виды, уровни.
2. Изучить особенности учебной мотивации младшего школьника в образовательной организации.
3. Охарактеризовать детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста.
4. Провести практическое исследование взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и учебной мотивации младших школьников.
5. Провести анализ результатов исследования.

6. Разработать рекомендательную программу тренинга оптимизации применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышения учебной мотивации младших школьников.

**Методы исследования:**

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ  $r_s$

Ч. Э. Спирмена.

**Диагностические методики:**

- 1) Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
- 2) Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.).

**Методологическим обоснованием исследования** выступили труды отечественных и зарубежных ученых, таких как Ш.А. Амонашвили, Д. Баумринд, Л.И. Божович, Н.В. Бордовская, А.К. Быков, Ю.В. Василькова, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, Л.А. Даринская, Е.Е. Кравцова, А.И. Кравченко, И.Ю. Кулагина, А.С. Макаренко, Э. Маккоби, А.К. Маркова, И.М. Марковская, Д. Мартын, А.В. Петровский, Н.А. Соколова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Д.Б. Эльконин.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы проявления стилей детско-родительских отношений и их взаимосвязи с учебной мотивацией младших школьников.

**Практическая значимость исследования** заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений. Рекомендательная программа тренинга может использоваться для оптимизации применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышения учебной мотивации младших школьников.

**Экспериментальной базой исследования** выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области». В эксперименте принимали участие 20 учеников первого класса и 20 родителей.

**Структуры работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе исследования «Взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений» мы изучили сущность типы, уровни учебной мотивации, особенности её формирования в младшем школьном возрасте. Также мы рассмотрели детско-родительские отношения как фактор, влияющий на формирование мотивации у детей младшего школьного возраста.

Мотивация личности – система жизненных ориентиров, которые помогают ему достичь поставленных целей и задач. Чем выше мотивация индивида, тем быстрее он воплотит свои мечты в реальность.

Учебная мотивация – это стремления ученика постичь азы знаний, в соответствие со своими целями и задачами. Для реализации учебной мотивации нужны условия получения этой мотивации. К основным можно отнести условия, реализуемые самим учеником: желание быть самостоятельным или получить престижную профессию. Условия возникновения учебной мотивации также зависят от профессиональной деятельности учителя: использования современных форм и методов построения урока, личностно – ориентированного подхода, наглядно – дидактического материала приведет к увеличению интереса учеников к образовательному процессу.

Семейное воспитание во многом определяет жизненный сценарий ребенка, его предпочтения в выборе будущей профессии, отношение к

абсолютным ценностям человека, формирует образцы поведения, жизненные ориентиры, систему нравственных ценностей личности. В современном мире семейное воспитание особо значимо. Начинать это воспитание нужно с самого детства.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и учебной мотивации младших школьников», описываются этапы проведения экспериментального исследования. Цель исследования: изучить взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

Гипотеза: предполагается, что существует взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Установить контакт с обучающимися, подготовить инструментарий и инструкции.
2. Провести методику «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.).
3. Провести методику «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
4. Проанализировать типы преобладающих стилей детско-родительских отношений и учебной мотивации у младших школьников.
5. Выявить взаимосвязь между стилями детско-родительских отношений и уровнем учебной мотивации младших школьников.
6. Разработать рекомендательную программу тренинга оптимизации применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышения учебной мотивации младших школьников.

Экспериментальной базой исследования выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области». В эксперименте принимали участие 20 учеников первого класса (в числе 9 мальчиков и 11 девочек, возраст детей 7-8 лет) и 20 их родителей.

Исследование проводилось в групповых форматах, отдельно для учеников и их родителей. Каждому ученику и родителю были выданы индивидуальные тестовые материалы, проводилось устное инструктирование. Испытуемые были ознакомлены с правилами защиты персональных данных, им были разъяснены принципы конфиденциальности, они имели возможность в ходе заполнения материалов задать интересующие вопросы.

По результатам исследования почти половина опрошенных имеют либо низкий, либо средний уровень учебной мотивации. Примерно треть опрошенных находятся на позициях высокого и очень высокого уровня мотивации. Эти дети выступают активными участниками образовательного процесса, положительно относятся к школе, развивают систему коммуникативных связей с другими обучающимися.

Для выявления зависимости между показателями самооценки и показателями типа поведения подростков в конфликтной ситуации нами использован коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Ч. Э. Спирмена.

По результатам математической обработки данных нами получены следующие взаимосвязи между показателями методик ««Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) и «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова):

– показатели шкалы «гиперпротекция» и показатели уровня мотивации связаны обратной корреляционной связью ( $r_s = -0,57$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше гиперпротекция, тем ниже уровень мотивации. В такой семье ребенок находясь в центре внимания родителя, отдающего ему много сил и времени, фактически лишается самостоятельности, вынужден преодолевать многочисленные запреты или смириться с ними.

– показатели шкалы «минимальность санкций» и показатели уровня мотивации связаны обратной корреляционной связью ( $r_s = -0,611$ , при  $p \leq 0,05$ ), то есть, чем больше показатель минимальность санкций, тем меньше уровень мотивации. Родители в этих семьях стараются не наказывать своего

ребенка, они надеются обойтись без наказания или применяют их совсем эпизодически. Такие родители надеются в основном на поощрения.

– показатели шкалы «воспитательная неуверенность родителей» и показатели уровня мотивации связаны обратной корреляционной связью ( $r_s = -0.768$ , при  $p \leq 0,05$ ), то есть, чем чаще родители проявляют в воспитании неуверенность, тем ниже уровень мотивации. Фактически в таких семьях имеет место определенное перераспределение власти между родителями и детьми. Взрослый может стать определенным «подчиненным» у своего ребенка, часто идет у него на поводу даже в незначительных вопросах.

– показатели шкалы «фобия утраты» и показатели уровня мотивации связаны обратной корреляционной связью ( $r_s = -0.504$ , при  $p \leq 0,05$ ), то есть, чем более родитель проявляет боязнь за ребенка, тем ниже уровень мотивации. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением.

– показатели шкалы «неразвитость родительских чувств» и показатели уровня мотивации связаны обратной корреляционной связью ( $r_s = -0.781$ , при  $p \leq 0,05$ ), то есть, чем более не развиты родительские чувства, тем ниже уровень мотивации ребенка. Причинами такого поведения может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Таким образом, гипотеза исследования предполагающая, что существует взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений нашла свое подтверждение.

На основе проведенного исследования была разработана рекомендательная тренинговая программа, которая призвана способствовать оптимизации применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышению учебной мотивации младших школьников.

Цель программы: оптимизации применяемых родителями стилей



детско-родительских отношений и повышению учебной мотивации первоклассников.

Задачи программы:

- способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя;
- научить родителей анализировать применяемые стили своего отношения к ребенку;
- развить у родителей навыки саморегуляции и управления эмоциями;
- обучить родителей и детей эффективным стратегиям общения и взаимодействия;
- стимулировать у детей интерес к познанию и развитию учебной мотивации.

Целевая аудитория: ученики младших классов и их родители.

Форма проведения: групповой тренинг.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Мотивация личности – система жизненных ориентиров, которые помогают ему достичь поставленных целей и задач. Чем выше мотивация индивида, тем быстрее он воплотит свои мечты в реальность.

Учебная мотивация – это стремления ученика постичь азы знания, в соответствие со своими целями и задачами. Для реализации учебной мотивации нужны условия получения этой мотивации. К основным можно отнести условия, реализуемые самим учеником: желание быть самостоятельным или получить престижную профессию. Условия возникновения учебной мотивации также зависят от профессиональной деятельности учителя: использования современных форм и методов построения урока, личностно – ориентированного подхода, наглядно – дидактического материала приведет к увеличению интереса учеников к образовательному процессу.

Семейное воспитание во многом определяет жизненный сценарий ребенка, его предпочтения в выборе будущей профессии, отношение к абсолютным ценностям человека, формирует образцы поведения, жизненные ориентиры, систему нравственных ценностей личности. В современном мире семейное воспитание особо значимо. Начинать это воспитание нужно с самого детства.

В ходе практического исследования мы задались изучить взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений. Исследование было проведено в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области». В эксперименте принимали участие 20 учеников первого класса (в числе 9 мальчиков и 11 девочек, возраст детей 7-8 лет) и 20 их родителей.

Были получены данные, что в 7 (35%) семьях группы выявлен тип негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение», в 4 (20%) семьях выявлен тип негармоничного воспитания «доминирующая гиперпротекция», в 1 (5%) семье выявлен тип негармоничного воспитания «потворствующая гиперпротекция», в 8 (40%) семьях выявлен гармоничный тип воспитания.

При этом, почти половина опрошенных имеют либо низкий, либо средний уровень учебной мотивации. Примерно треть опрошенных находятся на позициях высокого и очень высокого уровня мотивации. Эти дети выступают активными участниками образовательного процесса, положительно относятся к школе, развивают систему коммуникативных связей с другими обучающимися.

Для выявления зависимости между показателями самооценки и показателями типа поведения подростков в конфликтной ситуации нами использован коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Ч. Э. Спирмена.

По результатам математической обработки данных нами получены взаимосвязи между показателями методик ««Анализ семейных

взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) и «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Таким образом, гипотеза исследования была доказана: существует взаимосвязь учебной мотивации младших школьников и стилей детско-родительских отношений.

На основе проведенного исследования была разработана рекомендательная тренинговая программа, которая призвана способствовать оптимизации применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышению учебной мотивации младших школьников.

Целью программы стала оптимизация применяемых родителями стилей детско-родительских отношений и повышение учебной мотивации первоклассников.