МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И СТЕПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Судаковой Наталии Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____Н. Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных реалиях социальной нестабильности вопрос доверия и самораскрытия в реальном межличностном общении становится острым, часто поверхностным, с развитием технологий и устройств, которые позволяют легко установить контакт с человеком. Мальчикам и девочкам становится все труднее доверять друг другу, не говоря уже о том, чтобы делиться с кем-то своими истинными мыслями и чувствами.

Доверие всегда было особенной ценностью для человеческого общества. Без этой ценности не было бы и самого общества. Доверие является основой всех эффективных взаимоотношений не только между отдельными людьми, но и между государствами мира. На первый взгляд, это явление кажется простым и понятным. Однако многие из его исследований показали, что вера – это сложное, многомерное явление.

Для всего мира, общественного бытия и каждого отдельного человека является нормальным отклонение от своей оси существования и развития. Причиной такого отклонения являются особенности взаимоотношений и взаимодействия человека с внешним миром, социальной средой и самим собой. Девиантное поведение рассматривается как специфический способ самовыражения и поиска места в обществе. Любое поведение, в том числе отклоняющееся от социальной нормы, является средством построения системы взаимоотношений, направленных на удовлетворение потребностей человека, важнейшими из которых являются социальные потребности.

Девиантное поведение может привести к потере доверия между людьми. Когда другие сталкиваются с поведением, противоречащим общепринятым нормам и ценностям, это может нарушить межличностные отношения, вызвать конфликт и разрушить доверие.

Доверие выступает и внешним и внутренним регулятором девиантного поведения. В стабильном обществе с высоким уровнем доверия негативные

девиации индивида или социальных групп регулируются обществом путем вовлечения субъекта в социально санкционированную деятельность.

Важность исследования заключается в том, что в обществе с непредсказуемостью социальных процессов и низким уровнем доверия между взаимодействующими субъектами регулировать духовную жизнь через соотнесение ожиданий граждан с социальными ролями и нормами сложно.

Это может приводить к попытке интеграции индивида в маргинальные группы, в том числе с деструктивным девиантным поведением.

Цель: изучение склонности к девиантному поведению и степени социального доверия в юношеском возрасте.

Объект: склонность к девиантному поведению и степень социального доверия.

Предмет: склонность к девиантному поведению и степень социального доверия в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить девиантное поведение как социально-психологическое явление.

2. Представить характеристику юношеского возраста.

3. Проанализировать понятие социальное доверие.

4. Провести эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению и степени социального доверия.

5. Разработать программу профилактики девиантного поведения.

Гипотеза: степень выраженности социального доверия взаимосвязана со склонностью к девиантному поведению в юношеском возрасте.

Методы исследования:

I. Метод анализа и синтеза литературных источников.

II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI.Математические методы обработки данных (корреляционный ана-

лиз r-Спирмена).

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

2. «Шкала социального доверия» Дж. Роттера (адаптированная С.Г.Достоваловым).

Теоретико-методологическая база исследования:

– концепция общения в системе межличностных отношений (К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалев, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, В. В. Панферов, Т. П. Скрипкина, Д. Б. Эльконин и др.);

– концепция Т. П. Скрипкиной, А. Б. Купрейченко, В. С. Сафонова о доверии как социально-психологическом явлении и как ценностном отношении, основанном на уважении и готовности действовать порядочно по отношению к партнеру;

– концепции склонности к девиантному поведению Ю. А. Клейберга, В. Д. Менделевич, Э. В. Леус и др.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога в общеобразовательной школе.

База исследования: МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 человек 10-11-х классов.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема склонность к девиантному поведению и степени социального доверия в юношеском возрасте.

В первой главе нашего исследования были рассмотрены понятия «со-

циальное доверие», «девиантное поведение» в юношеском возрасте.

В юношеском возрасте происходит смена внутренней позиции, при этом основной направленностью личности становится устремленность в будущее. Юноши и девушки стремятся занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, сформировать собственную систему ценностей и смысложизненных ориентаций, понять себя, свои возможности, свое место и назначение в жизни.

Степень доверия к человеку оценивается через то, насколько близко человек подпускает к себе своего партнера. Если доверие к нему высокое, то дистанция между партнерами минимальная, если доверие низкое, то дистанция максимальная. Доверие – это рациональное явление, которое может быть нерациональным. Функцию доверия определяет баланс, который есть у человека между рациональным и нерациональным компонентом доверия.

В нашем исследовании вслед за Дж. Роттером мы рассматриваем под доверием общий оптимизм относительно общества, то есть тенденцию доверять различным группам людей, например, учителям, родителям, врачам, одноклассникам, коллегам, друзьям и др.

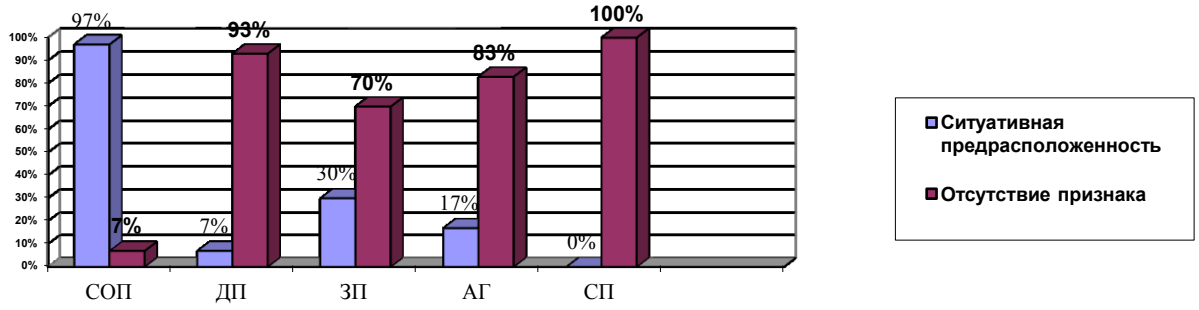
Анализ психолого-педагогической литературы показал, что особенностями девиантного поведения в юношеском возрасте являются агрессивное поведение (драки, угрозы, оскорбления и т.д.), правонарушения (кражи, вандализм и другие действия с юридическими последствиями), злоупотребление психоактивными веществам (употребление алкоголя, наркотиков и др. веществ, желание поэкспериментировать), социальная изоляция (избегание общения, уход в интернет, альтернативные субкультуры), проблемы с учебой (низкие оценки, прогулы и т.д).

Во **второй главе** нашего исследования нами была исследована степень выраженности социального доверия взаимосвязана со склонностью к девиантному поведению в юношеском возрасте.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратов-

ской области. В исследовании приняли участие 30 человек 10-11-х классов.

Результаты методики «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), позволили оценить степень выраженности дезадаптации подростков. Результаты методики представлены на рисунке 1.



СОП - социально обусловленное поведение, ДП - делинквентное поведение, ЗП - злоупотребление различными веществами, АГ - агрессивное поведение, СП - самоповреждающее поведение

Рисунок 1 – Показатели ситуативной предрасположенности или отсутствия признака девиантного поведения по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус)

Анализируя результаты методики нами были сделаны выводы о том, что в данной выборке респондентов выявлено преобладание таких показателей, как подростковая реакция группирования, но наличие индивидуализации; отсутствие признаков делинквентного поведения, но наличие ситуативной предрасположенности к делинквентному поведению; отсутствие признаков зависимого поведения, но наличие ситуативного зависимого поведения; отсутствие признаков агрессивного поведения, но наличие ситуативной предрасположенности к агрессивному поведению; отсутствие признаков аутоагрессивного поведения.

Согласно методике «Шкала социального доверия» Дж. Роттера (адаптированная С. Г. Достоваловым) был исследован уровень социального доверия, который складывается из доверия человека окружающим людям, «политического доверия», оказываемого политической системе, обществу в целом. В данной выборке респондентов преобладающим показателем является иррациональное доверие, которое проявляется в стремлении к необоснованно-

му доверию в ситуациях, способных нанести ущерб безопасности индивида, его жизни, здоровью, материальному положению или репутации, авторитету и т. д.

Результаты наглядно представлены на рисунке 2.

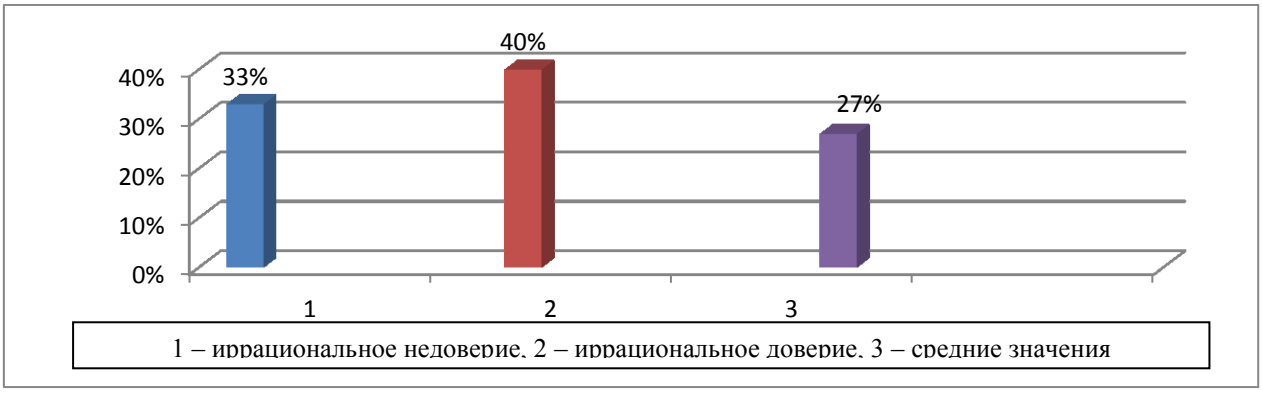


Рисунок 2 – Показатели методики «Шкала социального доверия» Дж. Роттера (адаптированная С. Г. Достоваловым)

Для доказательства гипотезы, а именно степень выраженности социального доверия взаимосвязана со склонностью к девиантному поведению в юношеском возрасте, был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена. В процессе корреляционного анализа была выявлена:

– отрицательная статистически значимая корреляция между показателями доверия и показателями ситуативной предрасположенности к зависимому поведению (ЗП) (r_s = -0,614, при $p \leq 0,01$). Чем, выраженнее иррациональное недоверие респондентов к людям, тем степень склонности к зависимому поведению возрастает. То есть, например, социальная изоляция и дурная репутация, вызванные недоверием и отвержением окружающих людей могут вызывать рецидивы девиантного поведения, возможно, это могут быть интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионной аддикции и т.д.

– отрицательная статистически значимая корреляция между показателями доверия и показателями ситуативной предрасположенности к делинквентному поведению (ДП) (r_s = -0,417, при $p \leq 0,01$). Чем, выраженнее иррациональное недоверие респондентов к людям, тем степень склонности к со-

вершению административных правонарушений, дисциплинарных проступков возрастает. То есть, например, недоверие и отвержение окружающих людей, могут вызывать рецидивы девиантного поведения (совершение мелких хулиганств, использование в своем общении сквернословие, нецензурной брани в общественных местах и т.д.).

Таким образом, корреляционный анализ позволил подтвердить предположение гипотезы, и сделать вывод о том, что, чем ниже степень социального доверия (проявление иррационального недоверия), тем выше риск возникновения склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте.

Нами была разработана программа тренинга, направленного на профилактику девиантного поведения.

В основу программы профилактики девиантного поведения был положен тренинг, включающий в себя занятия, способствующие формированию социально приемлемого поведения, а также способа конструктивного взаимодействия с окружающими.

Цель тренинга: профилактика девиантного поведения в юношеском возрасте.

Задачи тренинга:

1) дать понятие «девиантные», выявить проблемные зоны;

2) обсудить доступные и эффективные методы работы с юношами и девушками склонными к девиантному поведению;

3) выработать у участников эффективные поведенческие навыки противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения;

4)помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно девиантного поведения в целом и своего, в частности.

5) составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющего поведения.

Тренинг рассчитан на 6 занятий. Время проведения 1-го занятия –

40-45 минут. Частота проведения – 1 раз в неделю.

Продолжительность групповых занятий: 40-45 минут

В основу занятий тренинга были положены упражнения, представленные такими авторами, как А. С. Прутченковым, Г. И. Макартычевой, Е. В. Емельяновой.

Ожидаемые результаты.

1. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.
2. Побуждение и привитие интереса к себе и окружающим.
3. Обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществление правильного выбора форм поведения.
4. Привитие уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
5. Оптимизирование положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения; формирование позитивных образцов поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании были изучены склонности к девиантному поведению и степень социального доверия в юношеском возрасте.

Согласно цели и задачам исследования, были изучены склонности к девиантному поведению и степень социального доверия в юношеском возрасте, а также значимые взаимосвязи между показателями выраженности дезадаптации подростков и социального доверия, по результатам которых был предложен в рекомендательных целях тренинг для отработки профилактических навыков работы с детьми девиантного поведения.

Психологические исследования Т. П. Скрипкиной, А. Б. Купрейченко, В. С. Сафонова о доверии, как социально-психологическом явлении и, как ценностное отношение, основанное на уважении и готовности действовать порядочно по отношению к партнеру показывают, что степень доверия к че-

ловеку оценивается через то, насколько близко человек подпускает к себе своего партнера. Если доверие к нему высокое, то дистанция между партнерами минимальная, если доверие низкое, то дистанция максимальная. Доверие – это рациональное явление, которое может быть нерациональным. Функцию доверия определяет баланс, который есть у человека между рациональным и нерациональным компонентом доверия.

В нашем исследовании вслед за Дж. Роттером мы рассматриваем под доверием общий оптимизм относительно общества, то есть тенденцию доверять различным группам людей, например, учителям, родителям, врачам, одноклассникам, коллегам, друзьям и др.

Опираясь на исследования Ю. А. Клейберга, В. Д. Менделевич, Э. В. Леус и др. нами констатировано, что особенностями девиантного поведения, в юношеском возрасте, являются агрессивные проявления (драки, угрозы, оскорбления и т.д.), правонарушения (кражи, вандализм и другие действия с юридическими последствиями), злоупотребление психоактивными веществам (употребление алкоголя, наркотиков и др. веществ, желание поэкспериментировать), социальная изоляция (избегание общения, уход в интернет, альтернативные субкультуры), проблемы с учебой (низкие оценки, прогулы и т.д).

В эмпирической части исследование нами изучены склонности к девиантному поведению и степени социального доверия в юношеском возрасте, была достигнута, путем применения следующих методик: «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) и «Шкала социального доверия» Дж. Роттера (адаптированная С. Г.Достоваловым).

В результате применения диагностического инструментария и r_s-критерия коэффициента ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена нами сделан вывод:

– чем, выраженнее иррациональное недоверие респондентов к людям, тем степень склонности к зависимому поведению возрастает.

– чем, выраженнее иррациональное недоверие респондентов к людям, тем степень склонности к совершению административных правонарушений, дисциплинарных проступков возрастает.

Таким образом, завершая анализ полученных в ходе диагностики данных, мы можем отметить, что цели достигнуты, задачи выполнены, выдвинутая нами гипотеза доказана.