

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Сорокиной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ С.В. Матвеева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняется его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.

Учение является новой, серьезной, общественно значимой деятельностью, олицетворяя собой серьезный, социально важный и, следовательно, более взрослый образ жизни.

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе.

Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А. В. Запорожца. Результаты работы неоднократно обсуждались с Д. Б. Элькониным. Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый.

В отечественной психологии имеется немало работ, целью которых является изучение проблемы подготовки к школьному обучению: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Р. Я. Гузман, В. В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.

Непременной характеристикой готовности к обучению служат наличие интереса к знаниям (Р. И. Жуковская, Ф. С. Левин-Щирина, Т. А. Куликова), а также способность к произвольным действиям (З.М. Истомина).

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т. А. Ренина, Р. А. Иванкова, Р. Б. Стеркииа), знание норм поведения и взаимоотношений (В. Г. Нечаева, Т. И. Пониманская), умение общаться с детьми и взрослыми (М. И. Лисина, А. Г. Рузская). Новый образ жизни потребует определенных личностных качеств, таких, как честность, инициативность, умелость, оптимизм и др. При установлении взаимоотношений с одноклассниками дети

не всегда умеют без конфликтов и обид отстаивать свою точку зрения, не заискивать перед другими, но и не противопоставлять себя другим. Эта наука дается ребенку нелегко, но, как показывают исследования Е.В. Субботского, Т.И. Пониманской, Л.А. Пенъевской, в дошкольном детстве можно заложить ее фундамент.

Проблемами диагностирования детей поступающих в школу, занимались Л. А. Венгер, В. В. Холмовская, Д. Б. Эльконин и др.

Одним из важных факторов развития личности является формирование адекватной самооценки, которая активно развивается в дошкольный период и в значительной степени зависит от оценок сверстников и особенно взрослого.

Самооценка выполняет, в том числе и регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Есть тесная связь между успехами в учебной деятельности и развитием личности. Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. И. Липкина, А. Н. Леонтьев, И. И. Чеснокова, В. В. Столин, К. Роджерс, Л. В. Бороздина, О. Н. Молчанова и многие другие).

Исходя из вышесказанного, становится особенно актуальным изучение взаимосвязи уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Цель работы: изучение взаимосвязи уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Объектом нашего исследования выступают уровень самооценки и уровень психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Предметом исследования выступает взаимосвязь уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что уровень самооценки и уровень психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте взаимосвязаны.

Для того чтобы достигнуть цели нашего исследования необходимо решить ряд **задач:**

1. Рассмотреть подходы к изучению понятия «психологическая готовность к школьному обучению».
2. Проанализировать особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
3. Провести эмпирическое исследование уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
4. Обобщить и проанализировать данные эмпирического исследования уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
5. Разработать коррекционно-развивающую программу повышения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных в исследовании задач мы использовали следующие **методы:**

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Тестирование.
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Метод математической статистики: Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В данной работе использованы следующие **методики:**

- Тестовая беседа (Банкова С. А.);
- Методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Методологические основы исследования: деятельностный подход А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Теоретическое основание исследования: составляют исследования по

проблеме психологической готовности к обучению в школе таких авторов, как: Н. Е. Веракса, З. В. Дощицина, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, исследования особенностей формирования самооценки в старшем школьном возрасте Л. И. Божович, И. Ю. Кулагиной, В. С. Мухиной, И. В. Дубровиной.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» города Аркадака Саратовской области,

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: в нашей работе мы рассмотрели особенности развития самооценки в старшем дошкольном возрасте, особенности психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте, исследовали взаимосвязь уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что было проведено исследование взаимосвязи уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте. Результаты исследования могут быть использованы в работе психолога с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа повышения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, может быть направлена на повышение самооценки детей старшего дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Проблемой психологической готовности к обучению в школе занимались многие исследователи (Н.И. Гуткина, З.В. Дощицина, А.В.

Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Н. Поддяков и др.). Существуют разные подходы, в нашем исследовании мы опираемся на подход, где в основе анализа психологической готовности ребёнка к школе рассматриваются возрастные новообразования старшего дошкольного возраста, которые оказывают влияние на развитие основных психических процессов ребёнка, являющихся компонентами психологической готовности ребёнка к школе. Наличие согласованности всех компонентов психологической готовности предполагает успешность обучения и адаптации к школе детей 6–7 лет.

Обобщая исследование готовности детей к школе в научно-теоретическом плане, в след за Е.Е. Кравцовой, мы считаем, что оптимальная готовность ребенка к школе может быть при условии наличия в этом составе следующих основных компонентов готовности: 1) правильно сформированное отношение к учению; 2) сформированность навыков учебной работы; 3) стремление трудиться, преодолевать трудности; 4) развитость познавательных и учебных интересов; 5) сформированность произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением.

Самооценка – самостоятельный компонент самосознания. Функция самооценки заключена в процедуре собственно оценивания общего потенциала субъекта или его отдельных свойств (качеств) с помощью определенной шкалы ценностей.

Оценка дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. К ровеснику он более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются очень редко.

С возрастом самооценка у дошкольника становится все более правильной, полнее отражающей его возможности. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других

детей.

Во **второй главе** нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи уровня самооценки и уровня психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» города Аркадака Саратовской области.

По результатам проведения **Тестовой беседы (Банкова С.А.)**, были получены следующие данные. Анализируя результаты данной методики, мы видим, что:

– у 8 (32%) детей выявлен высокий уровень готовности к школе, что предполагает хорошее или удовлетворительное физическое развитие ребёнка, готовность руки к письму, умение хорошо копировать печатный и письменный текст, работать с ножницами, широкий кругозор, поставленную речь, большой словарный запас, хорошую память, знание стихов, сказок, умение пересказывать и отвечать на вопросы по услышанному тексту, знание цифр и букв, умение читать по слогам, прибавлять и отнимать единицу, устойчивое желание учиться и т.д.

– у 9 (36%) детей выявлен средний уровень готовности к школе, что включает в себя хорошее или удовлетворительное физическое развитие, готовность руки к письму, умение хорошо или удовлетворительно копировать печатный и письменный текст, работать с ножницами, хороший фонематический слух, достаточный кругозор, хорошую или удовлетворительную общую осведомлённость, развитую речь, хороший словарный запас, хорошую память, знание стихов, сказок, умение пересказать и ответить на простые вопросы по услышанному тексту, умение устанавливать сходства и различия между понятиями, классифицировать и обобщать, понимать переносный смысл несложных пословиц и поговорок, знание цифр и букв, счёт в пределах 10, произвольность поведения, способность самостоятельно или при незначительной помощи взрослого

решать поставленные задачи, устойчивое желание учиться.

– у 8 (32%) детей выявлен низкий уровень готовности к школе, что включает в себя хорошее или удовлетворительное физическое развитие, слабую готовность руки к письму, узкий кругозор, недостаточную общую осведомлённость, неразвитую речь, маленький словарный запас, слабую память, умение пересказывать и отвечать на вопросы только с помощью взрослого, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия только с подсказками, слабо сформированные навыки произвольной деятельности, слабую учебную мотивацию.

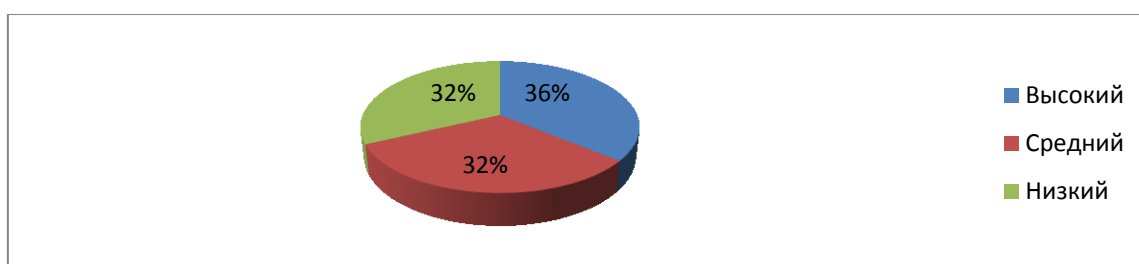


Рисунок 1 – Соотношение уровней готовности детей к школе

По результатам проведения **Методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)**, были получены следующие данные:

Анализируя результаты данной методики, мы видим, что:

– у 3 (12%) детей выявлен очень высокий уровень самооценки. Это искажённое представление о себе, при котором ребёнок безосновательно переоценивает свои достоинства и не признаёт какие-либо недостатки – излишняя самоуверенность, отсутствие самокритики, стремление быть первым всегда и во всём, завышенная самооценка часто формируется в семьях, где ребёнком постоянно восхищаются, удовлетворяют все его запросы и требования, не указывают ему на его ошибки.

– у 6 (24%) детей выявлен высокий уровень самооценки. Означает, что ребёнок переоценивает свои возможности, способности и видит в себе только положительные черты, но в исключительных случаях может признать свои недостатки.

– у 5 (20%) детей выявлен средний уровень самооценки. Личности со средним уровнем самооценки больше, чем смогут справиться в той или иной

деятельности, на себя не берут, но и планку достижений не снижают. Такие дети реалистично оценивают свои положительные и отрицательные черты. Такая самооценка считается – адекватной.

– у 8 (32%) детей выявлен низкий уровень самооценки. Характеризуется неуверенностью в себе, застенчивостью, повышенной тревожностью, пассивностью и замкнутостью. Такие дети склонны обесценивать свои сильные стороны, а на недостатках заикливаться.

– у 3 (12%) детей выявлен очень низкий уровень самооценки, то есть у ребенка ярко выражены следующие черты – высокая самокритичность, неудовлетворённость своей деятельностью, высокая чувствительность к критике, обидчивость, нерешительность и страх совершить ошибку, боязнь не оправдать чьи-либо ожидания, желание всем угодить, необоснованное чувство вины, пессимизм и меланхоличность, враждебность и беспричинная защитная позиция к окружающим.

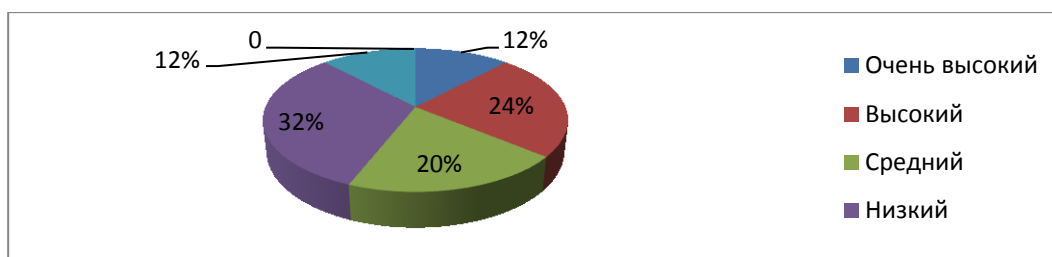


Рисунок 2 – Соотношение уровней самооценки детей

Для выявления взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте был использован коэффициент ранговой корреляции Р.С. Спирмена: корреляционная связь между уровнем самооценки и уровнем психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте статистически значима (выявлена положительная корреляция между самооценкой и психологической готовностью к школе, которая составила $r_{с эмп} = 0,641$ ($r_{с кр} = 0,51$, при $p \leq 0,01$), таким образом, мы можем говорить о том, что чем выше уровень самооценки старшего дошкольника, тем выше уровень его психологической готовности к школе.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа

повышения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Цель коррекционной программы: повышение уровня самооценки старших дошкольников в игре.

Задачи коррекционной программы:

1. Формирование коммуникативных умений.
2. Эмоциональное осознание своего поведения.
3. Регулирование поведения в коллективе.
4. Воспитание в ребенке уверенности в себе.

Коррекционная программа включает в себя 8 занятий, каждое из которых состоит из 3 упражнений. Время каждого занятия 25-30 минут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К теме психологической готовности к школьному обучению обращались многие авторы (Т.В. Азарова, А.Ф. Ануфриев, М.Р. Битянова, Н.И. Гуткина, С.Н. Костромина, А.К. Маркова, Р.В. Овчарова и др.). Анализируя работы перечисленных авторов, мы выявили, что внимание общества и государства сосредоточено на активизации интеллектуального развития подрастающего поколения, достаточно остро стоит проблема отбора наиболее эффективных методов, форм и средств обучения и воспитания.

Самооценка – самостоятельный компонент самосознания. Функция самооценки заключена в процедуре собственно оценивания общего потенциала субъекта или его отдельных свойств (качеств) с помощью определенной шкалы ценностей.

Традиционно выделяют три основных параметра самооценки: адекватность, высота, устойчивость.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватная самооценка позволяет человеку относиться к себе критически, предполагает равное признание своих достоинств и недостатков. В основе такой самооценки лежит необходимый опыт и знания. Неадекватная самооценка свидетельствует о необъективной оценке человеком самого себя, его мнение

о себе в таком случае, расходится с мнением о нем окружающих. Различают неадекватную завышенную и заниженную самооценку.

Оценка дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. К ровеснику он более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются очень редко.

Самооценка у детей дошкольного возраста обычно неадекватная (чаще завышенная), это происходит оттого, что ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников.

С возрастом самооценка у дошкольника становится все более правильной, полнее отражающей его возможности. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея реальную опору: рисунок, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.

В результате экспериментального исследования мы выявили уровень самооценки и уровень психологической готовности детей 5,5–7 лет к школьному обучению.

У детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем самооценки, который проявляется в том, что ребёнок переоценивает свои возможности, способности и видит в себе только положительные черты, но в исключительных случаях может признать свои недостатки высокий уровень готовности к школе, который предполагает хорошее или удовлетворительное физическое развитие ребёнка, готовность руки к письму, умение хорошо копировать печатный и письменный текст, работать с ножницами, широкий кругозор, поставленную речь, большой словарный запас, хорошую память, знание стихов, сказок, умение пересказывать и отвечать на вопросы по услышанному тексту, знание цифр и букв, умение читать по слогам,

прибавлять и отнимать единицу, устойчивое желание учиться и т.д.

У детей с низким уровнем самооценки, который характеризуется неуверенностью в себе, застенчивостью, повышенной тревожностью, пассивностью и замкнутостью, такие дети склонны обесценивать свои сильные стороны, а на недостатках заикливаться низкий уровень готовности к школе, что включает в себя хорошее или удовлетворительное физическое развитие, слабую готовность руки к письму, узкий кругозор, недостаточную общую осведомлённость, неразвитую речь, маленький словарный запас, слабую память, умение пересказывать и отвечать на вопросы только с помощью взрослого, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия только с подсказками, слабо сформированные навыки произвольной деятельности, слабую учебную мотивацию.

Для выявления взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте был использован коэффициент ранговой корреляции Р.С. Спирмена: корреляционная связь между уровнем самооценки и уровнем психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте статистически значима (выявлена положительная корреляция между самооценкой и психологической готовностью к школе), таким образом, мы можем говорить о том, что чем выше уровень самооценки старшего дошкольника, тем выше уровень его психологической готовности к школе.

Гипотеза нашего исследования получила свое подтверждение: уровень самооценки и уровень психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте взаимосвязаны.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа может быть использована психологом в работе с детьми 5,5–7 лет для повышения уровня психологической готовности к школьному обучению посредством развития самооценки.