

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ**  
**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Аксеновой Ольги Александровны.

Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук

доцент \_\_\_\_\_ Т.Н.Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2025**

**Введение. Актуальность исследования.** В последнее время существенно увеличился рост дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объёме активного и пассивного словаря. Существенные затруднения у таких дошкольников вызывает употребление слов в экспрессивной речи. Дети не могут выделять в структуре значения слова основной семантический признак, сопоставлять слова по существенному признаку. Особенно трудно детям подбирать синонимы и антонимы.

Одним из важных критериев сформированности речи дошкольников является умение использовать в своей речи антонимы и синонимы. Употребление антонимов помогает раскрыть противоречивую сущность явлений, предметов, их качеств, а синонимы придают точность и яркость речи. Работа по сопоставлению слов - антонимов и близких по значению слов - синонимов очень полезна для речевого развития детей. Благодаря антонимам и синонимам речь ребенка становится более выразительной, образной и оживленной. Подбор антонимов и синонимов способствуют развитию мыслительных способностей дошкольника, так как при составлении антонимической или синонимической пары необходимо задействовать такие логические операции, как сравнение, сопоставление и противопоставление.

Актуальность исследования можно определить недостаточным уровнем разработанности методик изучения словаря антонимов и синонимов детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Такая проблема нуждается в дальнейшем изучении, что и определило выбор темы исследования.

**Цель исследования:** изучение особенностей формирования словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** особенности формирования словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Гипотеза исследования:** Формирование словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективным, если в логопедической работе будут использоваться формы фольклорного жанра и дидактические игры.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать систему методик для изучения понимания антонимов и синонимов детьми с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Эмпирически изучить состояние словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Подобрать и экспериментально апробировать систему игр и упражнений по формированию словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
5. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования использовался набор **методов исследования:** анализ литературных источников по теме исследования, педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Теоретико-методологической основой исследования** послужили изложенные концепции Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. А также были изучены материалы исследований Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и других авторов.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная методика логопедического воздействия способствует формированию словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были выделены причины и проявления общего недоразвития речи у детей; рассмотрены особенности усвоения лексики в онтогенезе; рассмотрена

методика обогащения словаря антонимов и синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами фольклора и дидактических игр.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. При выявлении причин речевых нарушений необходимо учитывать критические периоды в развитии речи ребенка, когда психика и развитие отдельных речевых элементов наиболее уязвимы и в связи с этим повышается риск возникновения различных нарушений речи.

В трудах Р.Е. Левиной представлены три уровня речевого развития. Первый уровень речевого развития характеризуется недостаточными речевыми средствами общения. На этом уровне у детей речь может отсутствовать или же иметь лишь элементы речи. Описывая речевые возможности детей на этом уровне, часто можно встретить название «безречевые дети». Такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств, именно поэтому это нельзя понимать буквально. Автор акцентирует внимание на том, что дети, которые относятся к первому уровню, обладают признаками общего недоразвития речи и выраженными нарушениями нервно-психической деятельности.

На втором уровне речевого развития у детей уже можно встретить зачатки общеупотребительной речи. Дети пытаются использовать обиходный словарный запас и простые фразы. В их речи дифференцированно обозначаются: названия предметов; действий; отдельных признаков. Словарный запас отстает от возрастной нормы, дети не знают многих слов, которые обозначают части тела, животных и их детенышей, название мебели. У детей, которые относятся ко второму уровню, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При проведении неврологического обследования детей второй группы можно

обнаружить ярко выраженную неврологическую симптоматику. Она свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы и о нарушении отдельных структур мозга. В данную группу вошли дети, общее недоразвитие которых осложнено дизартрией разной степени выраженности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. У детей третьего уровня имеет место такое речевое недоразвитие, как моторная алалия. Ее характеристикой являются: выраженное недоразвитие всех видов речевой деятельности, всех сторон речи и всех форм устной и письменной речи.

Становление словаря детей проходит следующие этапы:

I период «Предложения из аморфных слов корней» (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)

II период «Период усвоения грамматической структуры предложения» (от 1 года 10 месяцев до 3 лет)

III период «Развитие словаря в количественном и в качественном отношении».

IV период «Усвоение морфологической системы языка» (с 3 - 7 лет). Период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи.

По мнению Р.И. Лалаевой нарушение формирования лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи, выражается не только в незнании многих слов, но и в трудностях поиска известного слова, а также и в нарушении актуализации пассивного словаря. Дети с ОНР вместо антонимов подбирают: семантически близкие слова предполагаемому антониму такой же части речи; слова-стимулы с частицей не; ситуативно близкие слова исходному слову; слова-стимулы формы; связанные слова синтагматическими связями со словами – стимулами. При подборе синонимов дошкольники воспроизводят: слова семантически близкие,

ситуативно сходные; повторение исходного слова с частицей не; близкие по звучанию слова; родственные слова или формы исходного слова.

Работа над антонимами считает Н.В. Нищева, полезна тем, что она приучает детей к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Антонимы, также, являются и средством выразительности речи. Синонимия - тождество или близость значений различных по звучанию единиц одного языкового уровня. Синонимами В.И. Селиверстов охарактеризовывает слова одной части речи, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения. Работа с синонимами, утверждает Л. Г. Парамонова, очень важна, так как она способствует, как систематизации словарного запаса, так и его обогащению и уточнению.

Работа над антонимами и синонимами обогащает, расширяет и, уточняет словарь учащихся с общим недоразвитием речи, способствует точному выражению смысла слова, предупреждает повторы одного и того же слова.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрена методика логопедического обследования словаря детей с общим недоразвитием речи; разработана программа изучения словаря детей с ОНР, проведено эмпирическое изучение особенностей формирования синонимов и антонимов детей с ОНР.

Существует значительное количество методик для выявления уровня пассивного и активного словарного запаса. Авторами таких работ являются Н.В. Серебрякова; О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова; М.А. Поваляева; Г.А. Волкова; И.А. Смирнова; С.В. Плотникова и многие другие. Каждая методика имеет структуру, которая включает в себя: практические задания, подборку иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию дошкольному возрасту.

Структура методики Н.В. Серебряковой состоит из 2-х блоков: первый блок содержит в себе исследование объема активного и пассивного словаря; а второй блок исследование лексической системности и структуры значения

слова. Во второй блок входит исследование: вербальных ассоциаций; способности классифицировать предметы (по картинкам); способности группировать слова; исследование синонимии; исследование антонимии; исследование антонимии в контексте; способности объяснять значение слова; способности добавления общего слова к двум словам; исследование валентности глагола; способности к переименованию предметов; способности дополнять предложения словом.

Методика М.А. Поваляевой описывает изучения словарного запаса детей, и направлена на выявление способности детей, быстро подбирать наиболее точные слова, употреблять обобщающие слова. Такая методика предполагает количественный анализ активного словаря. А результаты обследования выявляют уровни развития лексики (высокий, средний, низкий). Методика М.А. Поваляевой очень компактна, что позволит не только получить полную картину словаря, но и не затратит много времени.

Данная методика обследования состоит из четырёх заданий.

Задание № 1. Классификация понятий.

Задание № 2. На подбор антонимов.

Задание № 3. На подбор синонимов.

Задание № 4. На подбор определений.

Методика обследования словаря дошкольников И.А. Смирновой представляет исследования активного словаря. Предлагает 2 блока заданий.

- первый блок предполагает понимание и употребление слов, номинативного лексического значения. Он состоит из 5-ти заданий;

- второй блок выявляет состояния структурного аспекта лексических значений слов. Он содержит в себе только 2 задания.

Цель констатирующего этапа: изучение у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня понимание смысла антонимов и синонимов.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать подходящую методику обследования понимания антонимов и синонимов дошкольниками с ОНР III уровня, учитывающую их особенности.

2. Проанализировать результаты констатирующего этапа.

Цель формирующего этапа: Изучение формирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня словаря антонимов и синонимов с помощью малых форм фольклора и дидактических игр.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать и апробировать систему приемов и упражнений по формированию словаря антонимов и синонимов с помощью малых форм фольклора и дидактических игр;

2. Проанализировать результаты формирующего этапа.

Целью контрольного эксперимента является оценка эффективности формирующего этапа.

Задачи контрольного этапа:

1. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

2. Оценить эффективность проведенного исследования

С целью изучения особенностей сформированности понимания антонимов и синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, была использована адаптированная методика на базе методики психолого-логопедического обследования речи Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики. Данная методика состоит из двух блоков (исследование пассивного словаря, исследование активного словаря).

Анализ результатов констатирующего этапа позволяют сделать следующие выводы:

1. Результаты констатирующего эксперимента сигнализируют нам о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи уровня III уровня испытывают серьезные затруднения при употреблении и понимании

антонимов и синонимов, при использовании их, как в активном, так и в пассивном словаре.

2. У дошкольников с ОНР III уровня наблюдаются трудности выделении пар антонимов и пар синонимов в наборе слов, вычленении пар антонимов и пар синонимов в предложениях, а так же использовании антонимов и синонимов в словосочетаниях и предложениях.

3. Таким образом, данной экспериментальной группе детей необходима срочная, интенсивная коррекционно-логопедическая последовательная работа, учитывающая все особенности и трудности дошкольников и направленная на формирование способности понимания антонимов и синонимов.

*В третьей главе* нашего исследования систематизированы методы развития и формирования синонимов и антонимов детей с ОНР; предложен комплекс игр и упражнений по формированию словаря антонимов и синонимов у дошкольников с ОНР; оценивается эффективность логопедической работы.

Нами были выделены следующие направления логопедического воздействия:

1. Изучение, закрепление и уточнение понимания дошкольниками смысла слов - антонимов и слов - синонимов: существительных, прилагательных, глаголов наречий и предлогов.

2. Формирование навыка употребления антонимов и синонимов.

3. Количественное и качественное обогащение активного словарного запаса слов - антонимов и слов синонимов, через формы фольклора, дидактических игр и упражнений.

В работе над антонимами используются следующие приёмы:

- подбираются пары предметов с ярко выраженными признаками, где логопед своей интонацией подчеркивает их противоположность;

- подбор картинного материала антонимов;

- подбор антонимов в лексическом материале;

- отбор антонимов из набора слов;
- нахождение антонимов в речи: в пословицах, поговорках, в загадках, в скороговорках, сказках стихах и в рассказах;
- составление словосочетаний со словами - антонимами;
- дополнение предложений с помощью антонимов.

Приёмы, используемые при работе с синонимами:

- подбор синонимов к изолированному слову;
- объяснение выбора слов в синонимическом ряду;
- отбор слов из синонимического ряда.
- замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений,;
- нахождение синонимов в речи: в пословицах, поговорках, в загадках, в скороговорках, в сказках, в стихах и в рассказах;
- составление словосочетаний со словами - синонимами;
- распространение предложений с помощью синонимов;
- составление предложений со словами синонимического ряда;
- составление рассказа со словами синонимического ряда.

На формирующем этапе с детьми проводилась работа над антонимами (словами с противоположным значением) и синонимами (словами близкими по значению). Логопедическая работа по формированию словаря антонимов и синонимов у дошкольников с ОНР III уровня проходила планомерно и в строгой последовательности от простого к сложному.

Нами разработан комплекс игр и упражнений по формированию словаря антонимов и синонимов у дошкольников с ОНР. Задачами игр и упражнений являются: изучение, закрепление и уточнение понимания дошкольниками смысла слов - антонимов и слов – синонимов; количественное и качественное обогащение активного словарного запаса словами противоположными и близкими по значению.

По итогам формирующего эксперимента мы провели повторное обследование понимания антонимов и синонимов детьми с ОНР. Целью

повторного исследования являлась оценка эффективности логопедической работы на формирующем этапе эксперимента.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень понимания антонимов и синонимов, и оперирования ими в речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, после проведения коррекционно-логопедической работы увеличился на 40%. Таким образом, можно утверждать, что проведенная формирующая работа способствует развитию у дошкольников с ОНР III уровня способности оперировать антонимами и синонимами в речи.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение особенностей формирования словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Данная работа направлена на изучение педагогических условий речевого развития детей с общим недоразвитием речи III уровня в области антонимии и синонимии средствами фольклора и дидактических игр. Целью являлось в первой главе изучить причины и характеристики лексики при ОНР, рассмотреть особенности развития представления и применения в речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня антонимов и синонимов; влияние фольклора и дидактических игр на развитие словаря антонимов и синонимов.

В ней были изучены особенности речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Представлены возможности применения фольклора и дидактических игр при работе по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В этой работе доказано, что с помощью фольклора и дидактических игр, можно решать практически все задачи методики развития речи детей.

Изучение теоретико– методологических выводов, выявило высокие показатели коррекционно-логопедической работы, проведенной с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня, по применению фольклора и дидактических игр в процессе развития представления об

антонимах и синонимах. А использование в малых формах фольклора и в дидактических играх различные приёмы и упражнения, осуществили эффективность коррекционно-логопедической работы.

Результаты детей с общим недоразвитием речи III уровня до и после формирующего эксперимента говорят нам о действенности разработанного комплекса приемов и упражнений. Итоги контрольного эксперимента увеличились на 40%. Коррекционно-логопедическая работа формирующего эксперимента была эффективной, существенно улучшила состояние исследуемых показателей у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. И можно утверждать, что данная методика обогащения словаря антонимов и синонимов средствами малых форм фольклора и дидактических игр была эффективной.

Следовательно, анализ результатов проведенной работы позволяет сделать вывод, что гипотеза данной работы подтвердилась. А значит, если в коррекционном обучении детей с общим недоразвитием речи III уровня использовать малые формы фольклора и дидактические игры, то овладение навыками использования антонимов и синонимов в речи будет более успешным. За счет использования форм фольклора и дидактических игр, содержащих антонимы и синонимы, происходит обогащение активного словаря дошкольников с ОНР III уровня.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили гипотезу о том, что формирование словаря антонимов и синонимов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективным, если в логопедической работе будут использоваться формы фольклорного жанра и дидактические игры.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.