

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ ПИСЬМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

студента 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Исматулаева Шамиля Сайгидовича.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Формирование письменноречевой деятельности является принципиально новой формой отражения действительности для младших школьников, что может вызывать нарушения письменной речи, на что указывают многие авторы, занимающиеся проблемами нарушений письма: А.Р. Лурия, Е.А. Логинова, А.К. Маркова и другие. Подобные трудности испытывают прежде всего дети с задержкой психического развития (ЗПР), поскольку, как указывает М.С. Певзнер, М.Т. Адилова, у детей данной категории нарушены компоненты устной речи, на базе которых полноценно не может сформироваться и письменная. В.В. Давыдова и Н.В. Зайцева также отмечают важность устной речи в развитии письменной речи. Они указывают на то, что устная и письменная речь являются неразрывными компонентами языкового развития, и развитие письменной речи невозможно без хорошо сформированной устной речи. Устная речь детей с ЗПР часто характеризуется нарушением всех речевых компонентов: фонетики, лексики, грамматики и связной речи. У таких детей могут наблюдаться проблемы с образованием и употреблением слов, нарушения морфологической и синтаксической структуры предложений, затруднения в формировании связных высказываний. Все это может сказываться на овладении навыками письма и чтения.

По данным А.Р.Лурия, Т.В.Ахутиной: «овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, работа которых имеет специфические особенности у данной категории детей».

А.Р. Лурия, Т.П.Бессонова и другие, отмечают также, что у детей с задержкой психического развития может быть нарушен самоконтроль, то есть способность контролировать свои действия и корректировать их в соответствии с поставленной задачей, что одним из составляющих вышеописанных трудностей. Это, в свою очередь, может приводить к

трудностям в овладении навыками письма, так как процесс написания требует точности и контроля над движениями и выступать причиной академической неуспеваемости обучающихся с задержкой психического развития. А.В. Запорожцева указывает на то, что низкий уровень самоконтроля отрицательно влияет на темпы коррекционной деятельности, в особенности на коррекцию дисграфии и даже дислексии (поскольку они взаимосвязанные нарушения). Данная особенность при письме препятствует своевременному выявлению допускаемых ошибок, в связи с чем у учащихся с ЗПР не возникает и потребности в данной проверке.

Все это приводит к появлению стабильных и устойчивых нарушений письма у детей с задержками в развитии и требует своевременной коррекции и формирования самоорганизации и самоконтроля письма у младших школьников. Данные выводы обуславливают актуальность исследования.

Цель исследования: изучить процессы самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития и разработать систему коррекционной работы по формированию у них навыка самоконтроля письма.

Объект исследования: процесс формирования навыков самоконтроля письма у детей с задержкой психического развития

Предмет исследования: формирование навыка самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития

Гипотеза исследования: использование системы коррекционной работы, включающей последовательность методик и упражнений, адаптированных к особенностям развития детей с задержкой психического развития обеспечит структурированное и целенаправленное обучение с опорой на слуховую зрительную и психологическую базу самоконтроля письма, что приведет к улучшению качества и точности письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и практическую педагогическую, психологическую, логопедическую и специальную литературу, поднимающую проблемы формирования речевой деятельности, самоконтроля письменной деятельности и процессов самоконтроля у детей с задержкой психического развития.

2. Проанализировать методы диагностики письменно-речевой деятельности и навыков самоконтроля детей с задержкой психического развития

3. Разработать систему коррекционной работы по коррекции и формированию самоконтроля письма у детей выбранной категории.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- положения о развитии письма у школьников с задержкой психического развития (М.Ш.Адилова, С.С.Ляпидевский, О.А. Токарева, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Р.Д. Триггер, М.Н. Русецкая, Т.В. Ахутина);

- учение о взаимосвязи специфических нарушений письма и нарушений психических функций (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин и др.)

- учение о воспитании самоконтроля у детей с задержкой психического развития (А.Р. Лурия, Ю.Б. Максименко, Н.Р. Осипова, У.В. Ульянкова, Н.А. Кузь)

- учение об особенностях и формировании самоконтроля у детей с задержкой психического развития (А.Р. Лурия, Ю.Б. Максименко, Н.Р. Осипова, У.В. Ульянкова, А.Г. Зикеев, А.В. Запорожец Е.А. Логинова и др.)

- работы по диагностике и коррекции письма и навыков самоконтроля письма (Н.А. Кузь, П.Е. Андреева, Е.Э. Ионина, Н.Г. Нерадовская, А.К. Маркова, И.И. Праведникова, Т.В. Ахутина, Н.Ю. Киселёва, О.В. Елецкая, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Нерадовской Н.Н. Комкова, А.И. Журбова и др.)

В соответствии с обозначенной целью и задачами были определены и использованы следующие **методы исследования**: анализ психолого-

педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта; сравнение и обобщение результатов исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии особенностей диагностики, а также формирования навыка самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования: разработанная система коррекционной работы по формированию навыков самоконтроля письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть использована в практике учителей-логопедов, психологов или в работе учителей-предметников.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была дана психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития; рассмотрены виды и особенности проявлений нарушений письма у обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих уровень начального общего образования; выделены исследования контроля и самоконтроля учебной деятельности в современной литературе в контексте его формирования у обучающихся с задержкой психического развития .

Задержка психического развития у младших школьников является одной из наиболее распространенных и комплексных проблем в психологии детей. Задержка психического развития (ЗПР) – это отставание в темпах развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, некоторых когнитивных функций (речь, память, мышление).

В своих исследованиях Т.А. Власова выделила следующие основные клинические признаки ЗПР:

1. Запаздывание в развитии основных психофизических функций.
2. Эмоциональная незрелость, ограничение интересов, слабая мотивация и отсутствие самоконтроля.

3. Неравномерное развитие, когда некоторые аспекты психической деятельности поражены сильнее других.

4. Временный характер большинства состояний ЗПР (что указывает на отсутствие структурных изменений в головном мозге и функциональный характер нарушений).

Наличие трудностей в усвоении норм письменной речи представляет собой одну из характерных черт детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В дополнение к этому, у детей с ЗПР возникают трудности в контроле своих эмоций и поведения. К еще одной отличительной особенности у учащихся с ЗПР можно отнести трудности с контролем своей деятельности, проявляющимся в затруднении поиска и объективного оценивания ошибок. Дети просто не видят ошибок и не могут сообразить, в каком месте они их допускают. Подобная трудность связана также с проблемами планирования своей деятельности, поскольку данная операция невозможна без достаточно развитого самоконтроля.

Дисграфия у детей с задержкой психического развития обладает характеристиками, которые выходят за рамки простых ошибок в письме. Вместо изолированных неполноценных элементов письма, структура нарушения включает сложные комбинации этих ошибок. Такое сочетание препятствует возможности компенсировать трудности и приводит к установлению стойкой дисграфии. Трудности на письме первоначально связаны с низкой работоспособностью и нарушением внимания и саморегуляции учащихся с ЗПР. Недостаток внимания приводит к затруднению сосредоточения на процессе письма, в силу чего возникают ошибки различного рода, переходящие со временем в устойчивые нарушения. Основные проявления низкого уровня навыков самоконтроля могут выступать в следующем: в слабой ориентации на линейке, нарушении размеров и расстояния между письменными символами, в распознавании ошибок, а также в других аспектах. Низкий самоконтроль, сочетающийся с

неразвитыми и неполноценными функциями письма, усугубляют проявление друг друга, осуществляя негативное влияние на письмо и обучение в целом.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена методика исследования письменной речи у детей с задержкой психического развития; проанализированы современные методы исследования внимания и самоконтроля учебной деятельности у детей с задержкой психического развития; разработана программа изучения особенностей сформированности самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Разработка и использование методик исследования письменной речи у детей с задержкой психического развития позволяет более эффективно выявлять проблемы и определять способы их коррекции, что способствует успешной адаптации таких детей в обществе. Существует несколько методик исследования письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития: методика Г.Н. Егоровой «Изучение письменной речи учащихся с ОВЗ»; нейропсихологическое изучение письма И.А. Лурии; методика Н.Г. Нерадовской «Методика диагностики и коррекции письменной речи у детей с ЗПР»; методика исследования письменной речи у детей с задержкой психического развития Ю.И. Алексева и О.В. Буренко.

Для детей с ЗПР необходима комплексная методика обследования, включающая помимо традиционной логопедической диагностики письма младших школьников подробное изучение процессов программирования, регуляции и контроля письма и учебной деятельности, а также исследование функций внимания.

Диагностика письма подразумевает следующие задания: диктант, изложение, сочинение по серии сюжетных картин, сочинение по сюжетной картине. Исследование познавательной деятельности включает: пробы на классификации, составление плана рассказа с последующим пересказом, проба «вставка пропущенных слов».

Методика исследования письменного самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития Л.В. Нечаевой включает 8 блоков заданий по русскому языку и математике с первых по четвертые классы. Она предназначена для изучения уровня самоконтроля посредством самооценки. Изучение самоконтроля письма с помощью диагностики, предложенной П.Е. Андреевой. Автор исследует: текущий слуховой контроль (диктант), текущий зрительный контроль (списывание текста), предваряющий контроль (подпись сюжетных картинок, сочинение по сюжетной картине), констатирующий контроль (поиск и исправление ошибок), и предлагает качественный и количественный анализ полученных результатов. Тест на самоконтроль авторов А.А. Алексеевой и Н.С. Махмутовой предназначен для диагностики различных типов самоконтроля, таких как контроль поведения, эмоций и мыслительных процессов.

Другой пример комплексного изучения является «Программа комплексной диагностики нарушений внимания и самоконтроля у детей с ОВЗ» О.В. Чистяковой и О.Н. Филипповой. Она включает в себя набор тестов на внимание и самоконтроль, а также психологическую диагностику уровня развития психических функций и учебных умений ребенка.

Нами предложена программа изучения особенностей сформированности самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития. Возможно изучение самоконтроля с позиции его разновидностей. Так, выделяются итоговый контроль (поиск и исправление ошибок в уже готовом тексте), предваряющий контроль (контроль над письмом, предшествующий написанию), текущий контроль (контроль над ошибками в процессе выполнения задания).

Программа состоит из нескольких диагностических методик таких авторов, как: Н.А. Кузь, П.Е. Андреева, М.М. Безруких, Е.Э. Ионина. Используется также оценка психологических показателей по пробам Д. Векслера и Б.Бурдона, С. Кооса., П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.

Методика исследования состоит из следующих разделов:

1. Оценка текущего контроля
2. Оценка констатирующего контроля
3. Оценка предваряющего контроля
4. Психологическая диагностика внимания

Именно такое сочетание диагностических разделов позволяет выявить специфику и уровень несформированности изучаемого компонента у детей с ЗПР. Для изучения сформированности зрительного и слухового текущего контролей предложены следующие виды заданий: «диктант; списывание с печатного текста; списывание с рукописного текста» . Для оценки уровня предваряющего контроля, используются: «задания самостоятельной подписи сюжетной картинке и сочинения по сюжетной картинке.» Для оценки констатирующего контроля используются: «задание на исправление ошибок по П.Я. Гальперину».

Для исследования таких операций внимания, как концентрация, объем и устойчивость предлагается методика Б. Бурдона «Корректирующая буквенная проба». Регулятивное действие исследуется с помощью пробы «Кодирование» (субтест теста Д. Векслера).

В третьей главе нашего исследования систематизированы методы развития и формирования навыков контроля и самоконтроля письма у детей с задержкой психического развития; предложена система работы по формированию навыка самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Развитие навыков контроля и самоконтроля является важным аспектом коррекционной работы в данном направлении, и может быть достигнуто через использование различных методов и техник.

«Методика развития письма и самоконтроля у детей с ОВЗ» О. И. Костюк включает в себя ряд упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук, координации движений, а также формирование навыков внимания и самоконтроля. Одним из ключевых элементов данной коррекции является работа с кинезиологическими картами, которые помогают детям

учиться правильно держать карандаш и осуществлять движения руки в процессе письма.

Коррекционная методика Ивановой О.В. направлена на развитие самоконтроля при письме у младших школьников, испытывающие трудности в процессах самоконтроля. Иванова О.В. использует следующую схему коррекции: коррекция предваряющего контроля, текущего контроля и результирующего. В коррекции итогового контроля предлагаются следующие задания: диктант, проверка по словесной инструкции, какографические упражнения и др. В коррекции предваряющего контроля используются методы: музыкальный; ритмизированного чтения; «сканирования». В этап формирования текущего контроля включены все те же задания, что и на остальных этапах, однако акцент контроля на данном этапе смещается на внутренний, что и обуславливает формирование тренируемых навыков.

Кроме того, для развития навыков контроля и самоконтроля письма у детей с задержкой психического развития могут использоваться различные компьютерные программы. К примеру, «Корректор», «Компас» и «Мультикинезис»- это компьютерные программы, предназначенные для коррекции навыков самоконтроля письма у детей с ЗПР. Все эти программы являются эффективными инструментами для коррекции навыков самоконтроля письма у детей с ЗПР. Они позволяют ребенку научиться следить за своими ошибками и исправлять их, развивают мелкую моторику и координацию движений, улучшают самоконтроль письма и повышают учебный интерес.

Система работы по формированию навыка самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития включает в себя подготовительный этап и три основных этапа коррекции: итогового контроля, предваряющего и текущего контроля. На основных этапах были поставлены также три основных направления развития: слухового контроля, зрительного контроля, психологической базы самоконтроля.

Коррекционная часть исследования заключается в развитии предпосылок самоконтроля и развитии психологической базы письма. К предпосылкам формирования навыков контроля при письме (психологической базе самоконтроля письма) можно отнести следующее: развитие слухового и зрительного восприятия или способности воспринимать и различать звуки и шумы; формирование звуко-буквенного анализа; развитие фонематических процессов, развитие мелкой моторики (руки и пальцев); формирование графо-моторных навыков, пространственной ориентировки (умение ориентироваться на листе бумаги, выделять строку, соблюдать расстояние между различными символами), обучение способности к символизации, развитие речи, слухового и зрительного внимания и памяти.

Содержание работы по развитию предпосылок формирования навыков самоконтроля при письме включает коррекционные разделы «Формирование предпосылок слухового и зрительного самоконтроля», «Развитие психологической базы самоконтроля», «Формирование итогового контроля»

Таким образом, формирование всех видов контролей (итогового, предваряющего, текущего) происходит комплексно на протяжении всей коррекционной работы. Развитие психологической базы влияет на все виды контроля, развитие итогового контроля оказывало влияние на развитие предваряющего и текущего. И, наконец, после того, как у обучающихся формируются умения замечать ошибки в готовом варианте слов, предложений и текстов происходит постепенное смещение акцента на формирование приёмов предваряющего и текущего контролей. Данные виды контроля в первую очередь требуют от детей развитого внимания и опыта выполнения подобных заданий.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение процессов самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития и разработка системы коррекционной работы по формированию у них навыка самоконтроля письма.

Для детей с ЗПР письмо особенно ощутимо представляет собой сложный многоуровневый процесс, требующий максимального включения, которое невозможно при достаточно развитом внимании и контроле. Обозначенные факторы могут препятствовать успешному освоению письменных навыков. Согласно данным утверждениям, закономерным будет являться создание коррекционной помощи учащимся с задержкой психического развития, способствующей развитию навыков самоконтроля, включая все необходимые предпосылки высших психических функций, для повышения качества обучения и успешного овладения письмом. Анализ теоретических исследований в данной области подтверждает существование проблемы недостаточного самоконтроля письма у младших школьников с задержкой психического развития.

В рамках данной исследовательской работы были проанализированы, отобраны методы диагностики, обеспечивающие всестороннее рассмотрение исследуемого компонента (контроля и самоконтроля) у детей с ЗПР. К общим трудностям можно отнести сниженную работоспособность (в основном со снижением концентрации внимания и контроля к концу выполнения задания); сниженное слуховое и зрительное внимание; нарушение границ предложения и слов при письме (нарушенный анализ); трудность понимания сложных инструкций. Коррекционная система заключается в формировании предпосылок процессов самоконтроля с последующей и сопутствующей тренировкой навыков итогового контроля и предваряющего контролей с постепенным переходом на текущий контроль, посредством использования специальных приёмов по формированию упражняемых навыков.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.