

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ПОСОБИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дошкольная дефектология»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Гордеевой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025 г.

Введение. В современном образовании важнейшая роль в интеллектуальном и психофизическом развитии ребенка принадлежит сформированной мелкой моторике. Все высшие психические функции такие как мышление, внимание, наблюдательность, воображение, зрительная и двигательная память и конечно же речь взаимодействуют с мелкой моторикой рук.

Дошкольный период – время, когда развивается и формируется «фундамент» личности ребенка. Особенно важен этот период для дошкольника с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к жизнедеятельности в окружающем его мире без зрительного контроля.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушениями зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Вопросами развития мелкой моторики у детей с нарушениями зрения занимались такие исследователи, как Л. И. Солнцева, М. И. Земцова, Л. А. Новикова, А. Г. Литвак и другие.

Следует отметить, что развитие речи детей тесно связано с движениями пальцев рук. Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки. Развитию функций руки и речи всегда идет параллельно. Именно поэтому развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения особенно важно.

Не стоит забывать, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровая деятельность детей дошкольного возраста насыщена и многообразна, в процессе ее ребенок развивается психически и физически, идет процесс формирования его личности. Для ребенка с

нарушением зрения игра приобретает особое значение, поскольку помогает увереннее входить в мир реальных вещей и отношений. Эффективную помощь в развитии мелкой моторики ребенку с нарушением зрения оказывают нетрадиционные игровые приемы и методики. К ним можно отнести развивающие игры В.В. Воскобовича, которые способствуют развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.

Актуальность проблемы исследования обусловлена важностью развития мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения, так как она напрямую влияет на развитие речи и готовность к обучению в школе.

Объект исследования – уровень развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования – игровые ситуации и упражнения как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.

Гипотеза исследования: развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения будет проходить более эффективно в условиях применения специальных дидактических пособий В.В. Воскобовича.

Цель исследования: обосновать значение развивающих игр В.В. Воскобовича в коррекционной работе по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Рассмотреть особенности развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения и раскрыть коррекционное значение развивающих игр В.В. Воскобовича.
3. Провести диагностику уровня развития мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения.

4. Разработать и реализовать систему занятий по формированию мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения с применением развивающих игр В.В. Воскобовича.
5. Проверить эффективность коррекционно–развивающей работы по развитию мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушениями зрения.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Эмпирические методы: методика «Домик» (по Н.И. Гуткиной), методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру), методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
3. Статистические: вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения. Количественный и качественный анализ, полученных в ходе исследования данных с применением статистического метода t-критерия Вилкоксона.

Теоретико-методологическую основу исследования Основу исследования составили теоретические положения о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения зарубежных и отечественных исследователей (М. М. Рузская, Т. О. Гиневская, С. Г. Якобсон, В. А. Сухомлинский, М. Монтессори, Л. А. Ремезова, Л. А. Шифрман, Л. В. Егорова, М. И. Земцова, А. В. Запорожец, С. М. Хорошо, Л. И. Солнцева, А. И. Каплан, Б. Ф. Ломов, М. Н. Волокитина, М. П. Денисов, Линг, Веккер Фокельт, Р. С. Персон, и др.), которые показали, что тренировка пальцев рук повышает согласованность в работе мышц, даёт возможность выполнять сложные движения одним или несколькими пальцами, так же позволяет развивать и совершенствовать речь детей.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ Школа 1392 им. Д.В. Рябинкина, дошкольная образовательная площадка - ОПД №17, г. Москва.

Экспериментальная выборка: 20 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена теоретическому исследованию особенностей развития мелкой моторики и речи дошкольников с нарушением зрения посредством развивающей игры В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес». Вторая глава посвящена исследованию мелкой моторики у данной категории лиц, а также разработке и реализации системы коррекционно–развивающей работы по формированию мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушением зрения. В заключении представлены итоги, выводы о результатах проведенной работы.

Основное содержание работы. Эмпирическое исследование включает три этапа.

1. Констатирующий этап - диагностика уровня развития мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Формирующий этап – развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».
3. Контрольный этап – проверка эффективности коррекционной работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий В.В. Воскобовича.

Проведя диагностическое исследование состояния мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, мы обнаружили низкий уровень развития мелкой моторики рук. Большинство детей плохо владеет карандашом, линии в основном кривые, неточные и слабые, у некоторых детей отмечается плохая координация движений.

Анализ результатов проведенной диагностики развития мелкой моторики старших дошкольников с нарушениями зрения показал, что у восьми детей (40%) выявлен низкий уровень, двенадцать (60%) детей имеют средний уровень. Исходя из этого, можно сделать вывод, что определение

уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать работу, что в свою очередь окажет положительное влияние на развитие речи.

Формирующий этап исследования – развитие мелкой моторики и речи у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий (развивающая игра В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»).

Эффективной формой коррекционно - развивающих занятий является игра. На основе результатов обследования детей и решая задачи данной темы, составляя занятия по развитию мелкой моторики, следует распределять материал таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности детей, а также, чтобы охватить все разделы в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

С целью совершенствования мелкой моторики и сенсорного опыта у детей с нарушением зрения, были организованы коррекционно-развивающие занятия с помощью игр и игровых пособий В. В. Воскобовича. Цель занятий - развитие мелкой моторики и речи игровыми средствами пособия «Фиолетовый лес», которые соответствуют требованиям ФГОС:

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;
- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

Основными формами работы были: индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность и фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

По решаемым образовательным задачам игровые технологии делятся на 3 группы:

- первая группа игр направлена на математическое развитие детей. Целью этих игр является развитие мыслительных операций игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Например, «Прозрачные цифры», «Геокоонт», «Математические корзинки», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудо-цветик».

- вторая группа игр направлена на речевое развитие и обучение грамоте – это игры с буквами, звуками, слогами, словами. Например, «Конструктор букв», «Читай-ка на шариках», «Шнур затейник».

- третья группа: универсальные игровые обучающие средства, объединяющие различные виды деятельности детей (экологическое воспитание, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, конструирование, математическое и речевое развитие).

Разнообразие и многогранность игр, проводимых с этим пособием, может способствовать развитию восприятия, внимания, памяти и мышления, а также тренировке зрительного и пространственного познания, речевых и фонематических процессов, графической моторики, связной речи и навыков общения, что в значительной степени помогает преодолеть трудности чтения и письма во время будущей учебы в школе.

Таким образом, в результате проведенной работы по формированию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения отмечается некоторое повышение показателей, что благоприятно сказывается на развитии речи.

Для проверки эффективности проведения работы по формированию у детей мелкой моторики с помощью комплекса занятий, которые построены на основе игры, мы воспользуемся T – критерием Вилкоксона. Анализ «оси значимости» по методике «Домик» показывает, что полученная величина $T_{\text{эмп}} = 19$, что попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что при качественном анализе мы видим изменения в лучшую сторону развития произвольного внимания и при математической обработки присутствуют так же произошли значимые изменения.

Результаты математической обработки данных с использованием Т-критерия Вилкоксона до и после коррекционного воздействия по методике «Дорожки» также показывают, что изменения достоверны на достаточном уровне значимости ($T_{эмп} = 10$). Следовательно, применение развивающей игры «Фиолетовый лес» по развитию у дошкольников точности движений при качественном анализе произошли изменения в лучшую сторону развития точности движений, при математической обработки так же наблюдается, значительные изменения в лучшую сторону значительных изменений не произошло.

Изменения произошли и в повышении сформированности у детей ориентации в пространстве. По результатам Т-критерия Вилкоксона, величина $T_{эмп} = 15$, что попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что как при качественном анализе, так и при математической обработки мы видим изменения в лучшую сторону развития ориентации в пространстве.

Таким образом, использование в коррекционной работе игровых комплексов В.В. Воскобовича способствует развитию высших психических функций. Выдвинутая гипотеза о том, что коррекционные игровые занятия с использованием развивающей игры В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» способствуют развитию мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, подтвердилась.

Заключение. Развитие мелкой моторики руки тесно связано с познавательными процессами и развивает письменную и устную речь. В рамках решения первой задачи проанализированы литературные источники по проблеме исследования. Рассматривая клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, мы пришли к выводу, что при всех нарушениях зрения имеются особенности в развитии мелкой моторики данной группы детей. Тифлопедагоги отмечают, что для данной группы детей характерно нарушение мышечного тонуса, отсутствие скоординированности движений, трудности при оперировании мелкими предметами, затруднение зрительно-моторной координации, недостаточность сенсорного опыта. В

связи с этим у таких детей нарушается речь, ведь мелкая моторика и речь идут параллельно друг с другом.

Под мелкой моторикой мы понимаем совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В психологии и педагогике выделяют следующие основные характеристики мелкой моторики: сила, быстрота, координированность, пластичность, ловкость, выносливость. Интенсивно она развивается в дошкольном возрасте. К старшему дошкольному возрасту ребенок легко удерживает предмет, обладает навыками рисования и начальными навыками письменной и устной речи.

В результате проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по методам и приемам развития мелкой моторики руки старших дошкольников было установлено, что проблема развития мелкой моторики руки детей старшего дошкольного возраста волновала многих известных ученых и психологов, таких как В. А. Айрапетянц, М. М. Безруких, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, С. Т. Ортон, И. М. Сеченов, Е. Н. Соколова, В. А. Сухомлинский, Л. В. Фомина и др. Проанализировав психолого-педагогические аспекты развития мелкой моторики и речи старших дошкольников с нарушениями зрения, пришла к выводу, что ее развитие тесно связано с развитием познавательной сферы ребенка.

На основе теоретического анализа были выбраны методики по выявлению уровня сформированности мелкой моторики у детей старшего возраста: методика «Домик» Н. И. Гуткиной, цель, которой определить способность ребенка копировать сложный образец; методика «Дорожки» по Л. А. Венгеру позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными действиями; методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина предназначена для исследования ориентации в

пространстве, позволяет определить умение ребенка точно выполнять инструкции взрослого, предлагаемые в устной форме. Интерпретация данных методик указывает на целесообразность психолого-педагогической работы для выявления развития мелкой моторики руки дошкольников. Это исследование привело к заключению, что своевременная диагностика способствует своевременному началу коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.

По результатам диагностического исследования предложена система занятий по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с помощью игровой методики В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес». Работа структурирована таким образом, чтобы обеспечить оптимальное использование этих нетрадиционных методик. Организация процесса осуществляется таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность развития мелкой моторики руки.

Создавая в группе необходимую предметно – пространственную среду, способствующую развитию мелкой моторики, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений, поменяется нажим, что в дальнейшем поможет детям овладеть письменной и устной речью.

Нарушения зрения обуславливают недостаточность формирования психических процессов и двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушениями зрения, как правило, имеют не только проблемы с нарушением зрения, но и различные отклонения в психофизическом развитии.

Развивающие игры В.В. Воскобовича - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной и моторной сферы, выработку определенных навыков и умений. Применение игр в образовательной деятельности делает обучение занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Уникальным является сопровождение каждой игры сказкой. С помощью его

игр можно решать большое количество образовательных задач, к каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений.

Организуя игровую и познавательную деятельность дошкольников с нарушениями зрения через знакомство с развивающими играми, мы создавали развивающую среду в группе, включив в привычную для детей обстановку уголки персонажей героев игровой технологии В.В. Воскобовича. «Фиолетовый лес» представляет собой сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. В условиях развивающей игры В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» у детей с нарушениями зрения развивается общая и мелкая моторика, связная речь, формируется сенсорный опыт.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что развитие у дошкольников с нарушением зрения мелкой моторики расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нём, формирует навыки самообслуживания. Овладение умением выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дети с нарушением зрения наиболее точно представляют предметы и пространство. Все это позволяет им быть более активными, любознательными, как в процессе игры, так и обучения. Развивая осязание в предметно-практической деятельности, мы обогащаем и эмоциональный мир ребёнка, учим его видеть «сердцем».

Перспективой исследования можно заявить изучения влияния развития мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения на их готовность к обучению в школе.