

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ИГРЕ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

4 курса 481 группы
по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Маслюковой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Известно, что нарушения познавательной деятельности, сложные речевые расстройства обуславливают недостаточную подготовленность детей к школьному обучению. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения преодолеваются успешнее, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития ребенка.

Значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры как одна из форм обучающего, развивающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, развивающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Дидактические и развивающие игры служат для развития познавательной деятельности и для формирования собственной деятельности, игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями партнера по игре, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями своих сверстников).

В связи с особенностями познавательной деятельности, несформированностью игры, как ведущей детской деятельности дети с задержкой психического развития нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают элементы общественного опыта спонтанно, особенно в раннем возрасте. Ученые, изучающие особенности развития детей с отклонениями в развитии (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер), в первую очередь отмечают у детей отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания данной категории детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной и игровой деятельности.

Теоретические и методические аспекты преодоления общего

недоразвития речи у дошкольников с помощью игр рассматривают такие ученые, как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова и многие другие. На сегодняшний день накоплено достаточное количество информации по проблеме, но необходима ее систематизация. Также нельзя не учитывать, что, несмотря на значительное количество предлагаемых в методической литературе игр для коррекции речевых нарушений старших дошкольников, требуется особый подход к проблеме их отбора и адаптации к потребностям и возможностям отдельной группы.

Большое значение развивающие игры имеют для развития речи дошкольника. Развитие речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду. Основное внимание уделяется развитию у детей основной функции речи – функции общения (коммуникативной, познавательной), регулирующей деятельность. Вместе с тем, работа по развитию речи – это составная часть коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Логопедическое воздействие, таким образом, оказывается педагогическим по своему характеру и коррекционно-развивающим – по своей направленности.

Учитывая, что речь является одним из средств активизации познания и развивается в процессе ведущего вида деятельности можно отметить, что огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с нарушениями психического и речевого развития имеет активизация речевой деятельности в игровых ситуациях. Цели и задачи игры как средства коррекционной работы могут стать материалом для развития речевой активности детей.

Таким образом, целенаправленная работа по коррекции нарушений развития речи у дошкольников с нарушениями психического и речевого развития (ЗПР и ОНР) позволяет не только преодолеть речевые нарушения, но и создать новые условия для развития речи и формирования их познавательной активности.

Объект исследования: речевая и игровая деятельность дошкольников с нарушениями психического и речевого развития.

Предмет исследования: условия развития речи у дошкольников с нарушениями психического и речевого развития (ЗПР и ОНР).

Цель исследования: обоснование и систематизация приемов развития речи у детей с нарушениями психического и речевого развития в игре.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития речи у дошкольников в игре.
2. Обосновать значение игры в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения психического и речевого развития.
3. Разработать приемы использования развивающих игр на занятиях по развитию речи в условиях специализированных групп детского сада.
4. Определить эффективность использования развивающих игр в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, имеющими нарушения психического и речевого развития.
5. Разработать рекомендации по использованию средств активизации речевой деятельности детей с нарушениями психического и речевого развития в игре.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе филиала МОУ «СОШ №5 г. Ершова», структурное подразделение - детский сад. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста - 20 человек (старшая логопедическая группа для детей с ОНР - 10 человек; старшая коррекционная группа для детей с ЗПР – 10 человек).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Анализ результатов исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Предлагаются приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР в игре; методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР; практические рекомендации воспитателям, логопедам и педагогам-дефектологам по проведению комплексного изучения дошкольников.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальная часть исследования проводилась с использованием игровых приемов, направленных на выявление у дошкольников с ЗПР и ОНР степени реализации речевых навыков в игровых ситуациях и включает 3 этапа.

1. Констатирующий этап - определение уровня сформированности игровой и речевой деятельности у дошкольников, посещающих специализированные группы для детей с ЗПР и детей с ОНР.

2. Формирующий этап исследования - активизация речевой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР в игровых ситуациях.

3. Контрольный этап - определение эффективности развивающих игр в коррекционной работе по формированию игровой и речевой деятельности у дошкольников с нарушениями психического и речевого развития.

Констатирующий этап. Цель: определение уровня сформированности игровой и речевой деятельности у дошкольников, посещающих специализированные группы для детей с ЗПР и детей с ОНР.

Диагностические методики:

1. Схема психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Приложение А)
2. Схема обследования игровой деятельности (Приложение Б)
3. Речевая карта дошкольника (Приложение В)

4. Схема обследования речевой активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

На основе полученных данных мы определяем *уровни сформированности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР и детей с ОНР:*

Низкий уровень сформированности игровой деятельности характеризуется неразвитостью ориентировочных действий, зрительного восприятия, отсутствием потребности и интереса к игровым действиям, неустойчивостью игровой мотивации (дошкольники с ЗПР - 4 чел., дошкольники с ОНР - 3 чел.).

Средний уровень сформированности игровой деятельности характеризуется недостаточным развитием ориентировочных действий и зрительного восприятия, незначительным интересом к игровым действиям и игрушкам, некоторой готовностью к совместным игровым действиям и использованию социальных ролей (дошкольники с ЗПР - 5 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел.).

Выше среднего – дети имеют достаточный уровень владения ориентировочными действиями с дидактическими и сюжетными игрушками, достаточный уровень развития зрительного восприятия и сюжетного воспроизведения, проявляют значительный интерес к игрушкам, испытывают потребность в игре, проявляют значительный интерес к совместным игровым действиям, принимают и реализуют социальные роли (дошкольники с ЗПР - 1 чел., дошкольники с ОНР - 3 чел.).

Мы определили следующие *уровни развития речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР:*

Низкий уровень сформированности речевой деятельности имеют дети с низкой речевой активностью, недостаточным владением речевым материалом (страдает понимание обращенной речи, словарный запас беден, неточен), отсутствует мотивационный план речевой деятельности, дети нуждаются в

значительной помощи экспериментатора (дошкольники с ЗПР - 3 чел., дошкольники с ОНР - 2 чел.).

Средний уровень сформированности речи характеризуется недостаточной выраженностью речевой активности, дети испытывают трудности в мотивации речевой деятельности, нуждаются в незначительной активизации высказывания (дошкольники с ЗПР - 5 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел.).

Выше среднего уровня сформированности речи имеют дети с достаточно выраженной речевой активностью, наличием мотивационного плана речевой деятельности, владеющие речевым материалом. Речь выполняет фиксирующую, регулирующую и планирующую функции (дошкольники с ЗПР - 2 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел.).

В целом общими особенностями речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР являются:

- Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи;
- Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ОНР и ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи;
- У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи;
- Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи;
- Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопонимания, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов;

- Многие проявления патологии у детей с ЗПР связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Таким образом, дети с ОНР и ЗПР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормотипичным детям. Формирование игры, как ведущего вида деятельности дошкольника речи для них длительный процесс, направленный на формирование игрового и коммуникативного поведения в процессе общения и обучения. Эта задача реализуется различно в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи и сформированности игровой деятельности.

Формирующий этап исследования - активизация речевой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР в игровых ситуациях.

На основе изучения особенностей речевой и игровой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР, нами разработан комплекс игр для активизации речевой деятельности в старшей группе специального детского сада (группы для детей с ОНР и детей с ЗПР). Нами проведены 20 коррекционно-развивающих занятий по развитию речи и формированию игровой деятельности у детей с ЗПР и с ОНР.

Мы предполагаем, что на развитие речи детей с ЗПР и ОНР могут оказывать влияние *речевые игры*, которые условно можно разделить на две группы:

- Игры, направленные на совершенствование ориентировки ребенка в окружающем и формирование словаря (Приложение Д).
- Игры, способствующие совершенствованию работы по развитию фонематического слуха и воспитанию у дошкольников с ЗПР и ОНР звуковой культуры речи (Приложение Д).

Контрольный этап - определение эффективности развивающих игр в коррекционной работе по формированию игровой и речевой деятельности у дошкольников с нарушениями психического и речевого развития.

Сравнительный анализ результатов исследования свидетельствует о качественной динамике речевой и игровой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР в условиях развивающего обучения.

По результатам исследования нами определена типология коммуникативного поведения дошкольников с ЗПР и детей с ОНР в игре:

- *Активный тип* характеризуется относительно высокой активностью игрового поведения, стремлением к совместной игровой деятельности, обращением к взрослым и сверстникам при построении собственной деятельности, наличием постоянного партнера в игре, гибкостью поведения, достаточной реализацией функции общения, преобладанием социальных отношений в игре.
- *Пассивный тип* характеризуется средней интенсивностью игрового поведения, одиночной игрой с элементами наблюдения за другими, наблюдаются попытки взаимодействия с партнером по игре, иногда проявляется гибкость, редко реализуют и вступают в социальные отношения, недостаточно сформирована коммуникативная функция речи.
- *Отстраненный тип* характеризуется низкой интенсивностью игрового поведения, играют молча, в основном в одиночку, не замечая других, не используют мимику, не согласовывают действия с партнером по игре, постоянно меняют партнеров по игре, конфликтуют, не реализуют и не вступают в социальные отношения.

Таким образом, по результатам проведенного исследования возможно предположить обусловленность качественных и количественных различий речевой и игровой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР степенью выраженности первичного нарушения. Особенности речевого развития, сформированности основных видов деятельности. и необходимости дифференциации системы коррекционного воздействия с использованием игровых методов развивающего обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь является важным компонентом процесса познания и деятельности человека. Речевой деятельности принадлежит огромная роль в обучении и в повседневной жизни. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Правильное понимание структуры речевых расстройств, расстройств психической деятельности причин, лежащих в их основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных возможных осложнений в школьном обучении.

К исследованию особенностей психического развития речевых расстройств необходимо подходить дифференцированно, обязательным учетом формы ЗПР, уровня речевого развития при ОНР, так как нарушения психических процессов, нарушения речи при различных формах проявляются по-разному. В связи с этим диагностика ЗПР и ОНР должна осуществляться преимущественно в психолого-педагогическом плане. В некоторых случаях окончательное решение может быть принято только после длительного психолого-педагогического изучения в процессе обучения. Необходимо установить взаимосвязь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития.

Так как дети с ОНР и дети ЗПР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся детям, необходим комплексный подход к организации коррекционно-педагогической работы: формирование игровой и речевой деятельности детей. Анализ коррекционно-развивающих ресурсов развивающих речевых игр позволяет говорить об их значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции нарушений в речевом, социально-личностном, познавательном и физическом развитии дошкольников.

Нарушения развития речи данной категории детей (ОНР, ЗПР) имеют сложную структуру дефекта, разнообразны по своей симптоматике и механизмам, проявляются на фоне системного недоразвития речи. Своевременное коррекционное воздействие по преодолению нарушений речи с использованием игровых приемов и методов позволяет не только преодолеть данные нарушения, но и создать новые качественные условия для развития речи и познавательной деятельности.

Таким образом, учитывая, что нарушения речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР носят системный характер и распространяются на все функции речи - коммуникативную, познавательную, регулирующую, коррекционная работа по развитию речи в условиях игры осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие социальной направленности речи и овладение различными видами коммуникативных высказываний в повседневной жизни, в процессе общения с ребенком по поводу его игровых, познавательных интересов.
2. Активизация речевых средств и освоение различных типов речевых высказываний в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
3. Активизация регулирующей функции речи, актуализация представлений по слову на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом.
4. Моделирование коммуникативных игровых ситуаций на занятиях по развитию речи.
5. Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения в процессе индивидуальной коррекционной работы.
6. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

В данной работе представлен теоретический анализ проблемы развития речевой деятельности детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи в клинико-психологическом, психолого-педагогическом

и психолингвистическом аспектах. Особое внимание уделяется значению игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте в коррекционно-реабилитационном процессе и ее влиянии на реализацию речевых умений детей с ЗПР и детей с ОНР.

Результаты проведенного исследования показали, что в процессе активизации речевой деятельности в игровых ситуациях у дошкольников с ЗПР и ОНР повышается уровень развития речи: возрастает речевая активность, появляется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной при соблюдении следующих условий: 1) постоянная стимуляция речевой активности; 2) игровая обстановка; 3) коммуникативное взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Опираясь на опыт теоретического изучения особенностей речевой и игровой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР, разработан комплекс игр для активизации речевой деятельности в старшей группе специального детского сада (группы для детей с ОНР и детей с ЗПР).

Мы считаем, что данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР; практические рекомендации воспитателям, логопедам и педагогам-дефектологам по проведению комплексного изучения дошкольников).

В рамках дальнейшего исследования проблемы организации коррекционно-педагогической поддержки дошкольников с ЗПР и ОНР одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является изучение и формирование коммуникативного и социального взаимодействия детей, исследование специфики реализации коммуникативных высказываний в игровых ситуациях, дифференциация коррекционных технологий в работе педагога-дефектолога в специализированных группах для дошкольников с ЗПР и детей с ОНР. влияния сформированности игровой и речевой деятельности на готовность к школьному обучению.