

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Амировой Татьяны Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение. В период формирования личности происходит становление и настройка основных психических процессов и свойств организма. Особого внимания заслуживает развитие мышления, так как при его формировании происходит активное познание окружающего мира, различных свойств и качеств предметов, происходит обобщение полученных сведений и образов в речи. Развитие мышления можно назвать одним из значимых аспектов развития психики в раннем возрастном периоде, по той причине, что базой его является моделирование и разрешение проблемных ситуаций, анализ и синтез происходящего и окружающего.

Вопросам формирования и развития мышления у детей дошкольного возраста посвящено множество работ, среди которых можно выделить исследования Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А. В. Запорожца и др.

Проблеме развития мышления детей с ЗПР посвящён ряд трудов учёных: А. И. Блиновой, З. И. Калмыковой, Т. А. Ульенковой, В. И. Лубовского, Т. А. Стрекаловой, Т. Н. Рождественской и многих других. Но, несмотря на огромный вклад исследователей в развитие рассматриваемой темы, проблема мышления детей с ЗПР до сегодняшнего дня остаётся обсуждаемой и актуальной, а потому требует дальнейшего изучения с учётом современных условий развития детей и организации дошкольного образовательного пространства. Исходя из вышесказанного, стоит обратить внимание на значимость проведения диагностики мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР и разработки технологий работы, которая будет направлена на коррекцию и развитие мышления детей рассматриваемой категории.

Объект настоящего исследования — мышление дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет настоящего исследования – развитие мышления дошкольников с задержкой психического развития на основе применения игры.

Цель исследования – на основе изучения особенностей мышления дошкольников с задержкой психического развития разработать и апробировать программу его развития на основе применения игры.

Предполагается, что мышление детей дошкольного возраста с ЗПР характеризуется замедленным темпом мыслительных операций, искаженностью или отсутствием образных представлений о предметах, а также трудностями выстраивания причинно-следственных связей. Реализация коррекционно-развивающей программы на основе развивающих игр будет способствовать улучшению показателей развития мышления у детей рассматриваемой категории.

Указанная цель и гипотеза определяют решение следующих задач исследования:

1. Рассмотреть понятие «мышление» в современной науке;
2. Проанализировать развитие мышления в дошкольном возрасте;
3. Представить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с задержкой психического развития;
4. Охарактеризовать особенности применения игр в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития;
5. Провести диагностику мышления у дошкольников с ЗПР;
6. Разработать систему коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевых игр для формирования и развития наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР;
7. Проанализировать результативность коррекционно-развивающей работы.

Методологическую основу исследования составили работы следующих авторов: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л.

Рубинштейн, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин, Г. Е. Сухарева, Т. А. Власова и др.

В ходе написания работы применялись следующие методы исследования:

-теоретические: изучение психолого-педагогической и специализированной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

-статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальное исследование проводилось с применением следующих методик:

1. «Нелепицы» (Р. С. Немов);
2. «Раздели на группы» (А. Я. Иванов, Е. В. Доценко).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Взлетный Энгельсского района Саратовской области» структурное подразделение детский сад. Выборка представлена детьми из старшей группы в возрасте 5-6 лет в количестве 8 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития» носит теоретический характер и освещает теоретические аспекты проблемы развития мышления у дошкольников с ЗПР. В ней анализируется понятие мышления, рассматриваются его виды, особенности развития мышления в

дошкольном возрасте, а также направления психологической работы по развитию и коррекции мышления у детей с ЗПР.

В результате теоретического анализа, проблемы развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития выявлено, что мышление является сложным психическим процессом, в котором человек обобщённо и опосредованно отражает объективную реальность через образы, понятия, суждения и утверждения. Мыслительная деятельность осуществляется посредством реализации операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др. Оно играет ключевую роль в познании окружающей действительности и формируется в процессе взаимодействия индивида с внешней средой. Основными видами мышления являются наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое; они последовательно развиваются и взаимодействуют между собой.

У дошкольников мышление проходит несколько стадий: от наглядно-действенного к наглядно-образному и затем к словесно-логическому. Каждая стадия имеет свои особенности, определяемые уровнем познавательной активности и взаимодействием с окружающей средой. Игровая деятельность на ранних этапах играет значительную роль в развитии наглядно-образного мышления, способствуя переходу к более сложным формам мыслительной деятельности.

Дети с задержкой психического развития характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточным развитием речи, замедленностью мыслительных операций, слабой концентрацией внимания и ограниченностью игровой мотивации. Причины ЗПР могут быть связаны как с органическими поражениями головного мозга, так и с неблагоприятными социальными факторами. Классификация вариантов ЗПР (по К.С. Лебединской) позволяет учесть эти особенности при разработке коррекционных мероприятий.

Игровая деятельность – это ведущий инструмент коррекции и развития мышления у дошкольников с ЗПР. Она способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, речь и воображение. Сюжетно-ролевые, дидактические и игры-драматизации обеспечивают эффективное развитие когнитивных и коммуникативных навыков у детей, включая формирование наглядно-образного мышления. Игровые технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности детей и создают условия для их интеграции в образовательное пространство.

Вторая глава «Экспериментальное исследование возможностей развития мышления дошкольников с задержкой психического развития средствами игры» носит практический характер. Описываются содержание и результаты диагностики мышления у детей с ЗПР, представлена программа развития мышления у таких дошкольников, анализируется эффективность её реализации.

В исследовании участвовали 8 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития. Диагностическое исследование проводилось в течение 2 недель с участием 2-3 детей в день. Диагностика проходила утром, когда наблюдалась наибольшая работоспособность и заинтересованность детей при выполнении различных задач и методик.

При определении уровня развития мышления дошкольников с ЗПР использовались методики «Нелепицы», «Раздели на группы».

По результатам методики «Нелепицы» выявлено, что большинство детей с ЗПР обнаруживают низкий уровень развития мышления. Также большое количество детей — 25% показывают очень низкий уровень мышления.

В результате применения методики «Раздели на группы» выявлено, что низкий уровень образно-логического мышления обнаружен у 3 детей из 8 (37,5%): выделяют лишь одну–две группы фигур, причём признаки группировки указаны не точно или вовсе отсутствуют. Выбор фигур в

группах может быть случайным, хаотичным или неверным. Объяснения затруднены или отсутствуют. Проявляется значительная потребность в помощи взрослого для выполнения задания; средний уровень выявлен у 3 детей (37,5%) выделяют три-четыре группы фигур, признаки группировки указаны не точно. Перечисление фигур в группах может быть частичным или неполным. Возможны затруднения в формулировке признаков, нерешительность или ошибки при объяснении; высокий уровень выявлен у 2 детей (25 %) выделяет почти все группы фигур по большинству признаков, правильно называет эти признаки и перечисляет большинство фигур, входящих в каждую группу. Допускаются незначительные ошибки в объяснении выбора или пропуск отдельных групп, но общий ход рассуждений остаётся логичным и целенаправленным.

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты позволили наметить траекторию работы по развитию мышления у детей с ЗПР.

В процессе коррекционно-развивающей работы использовался принцип преемственности. Дошкольный дефектолог в первой половине дня проводил занятия, а воспитатели закрепляли результаты во второй половине дня: проводили игровые упражнения с элементами психогимнастики и выполняли дополнительно те задания, которые мы оставляли на вторую половину дня согласно тематическому планированию.

Программа была реализована при помощи специально подобранных игр. В ходе занятий групповая работа велась с акцентом на «дух соревновательности» и «ситуацию успеха». Регулярные занятия проводились дважды в неделю по 25 минут на протяжении всей программы, которая состояла из 7 занятий.

При реализации предложенного календарного плана также выполняются следующие принципы:

1. Принцип развивающего воздействия: предполагает использование педагогом таких методов и приёмов, такого рода упражнений, при выполнении которых у учащихся одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, например, развитие словесно-логического мышления, внимания, памяти, речевых способностей.

2. Принцип деятельностного подхода к организации обучения: предполагает приобретение любого знания в процессе деятельности, а значит организацию учебной деятельности дошкольников, начиная с формирования мотивов деятельности, постановки цели, определения задач, этапов и последовательности действий, системы последующей оценки.

3. Принцип системности и структурности, который предполагает использование дидактических приёмов и методов, направленных на развитие мышления.

Были предложены следующие группы игр:

1. Сюжетно-ролевые игры. Выбор таких игр для реализации задач формирования мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР обусловлен тем, что игра в этом контексте становится не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим инструментом, который позволяет всесторонне воздействовать на развитие мышления, внимания и сообразительности ребёнка.

В сюжетно-ролевой игре знакомый сюжет переносится в игровую ситуацию, при этом воспроизводится знакомый образ. Каждый ребёнок получает свою роль и, когда все роли распределены, должен на протяжении игры вести себя так, как вел бы себя его персонаж в данной ситуации.

В процессе сюжетно-ролевой игры развивается образное восприятие, зрительная память, воображение и мышление. У детей также

формируется способность образно представлять предметы и действия других участников игры.

В сюжетно-ролевой игре ребёнок использует предметы-заместители: листик становится тарелкой, палочка – ложкой, кубик – стулом. При этом замещаются не только предметы, но и действия. Например, ребёнок прыгает на палке, представляя себя всадником на лошади, или, покачиваясь и поворачивая руль, ощущает себя водителем автомобиля. Именно такие игры способствуют развитию воображения и мышления ребёнка.

2. Игры на развитие операции «классификация». Эти игры помогают детям анализировать, классифицировать и находить взаимосвязи между предметами.

Игра «Четвёртый лишний» – педагог показывает детям набор из четырёх карточек (например, три овоща – морковь, капуста, картофель – и один фрукт – яблоко). Задача ребёнка – найти, какой предмет лишний, и объяснить, почему. Например, ребёнок может сказать: «Яблоко лишнее, потому что это фрукт, а остальные – овощи».

3. Игры на развитие воображения и ассоциативного мышления – стимулируют творческое восприятие мира и развитие креативности через поиск ассоциаций и создание образов.

Все дети показали улучшение результатов по обеим методикам: «Нелепицы» и «Раздели на группы».

После внедрения игровой коррекционной программы изменения стали очевидны. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики мышления у дошкольников с ЗПР: контрольный этап эксперимента

Испытуемый	Методики				Общий уровень	
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап
	№1	№2	№1	№2	(№1+№2)	(№1+№2)

Альбина К.	6	4	8	5	10 средний	13 высокий
Дмитрий А.	7	5	8	6	12 высокий	14 высокий
Дарья Ш.	4	3	8	4	7 низкий	12 средний
Павел О.	2	4	6	7	6 низкий	13 высокий
Ирина П.	9	5	10	5	14 высокий	15 высокий
Игорь Д.	4	4	7	6	8 средний	13 высокий
Максим Г.	1	4	5	6	5 низкий	11 средний
Кирилл К.	7	4	8	5	11 средний	13 высокий

Мы повторно провели диагностику по методикам «Нелепицы» и «Раздели на группы», чтобы оценить изменения в мыслительных способностях детей. Представленные ниже данные демонстрируют результаты, полученные до начала занятий, и те, которые были зафиксированы после завершения программы коррекционной работы. Это подтверждается увеличением общего количества баллов и переходом некоторых детей в более высокий уровень.

Дети с низкими баллами и уровнем мышления на диагностическом этапе показали наиболее значительный прогресс. В частности, Дарья Ш. (с 7 баллов до 12, переход с низкого уровня на средний) и Павел О. (с 6 баллов до 13, переход с низкого уровня на высокий) продемонстрировали уверенное развитие.

Дети с изначально высоким уровнем развития мышления (например, Ирина П. и Дмитрий А.) также показали прогресс. Однако, их улучшения были менее значительными по сравнению с детьми, имевшими низкий или средний уровень. Это объясняется тем, что потенциал их мышления изначально был близок к максимально возможным результатам, а сами задания могли не представлять для них существенной сложности.

Таким образом, результаты эксперимента указывают на то, что у дошкольников с задержкой психического развития уровень развития мышления в большинстве случаев низкий, но исходя из итогов проведенного эксперимента, мы сделали выводы, что контрольная диагностика свидетельствует о том, что результаты действительно выявили положительную динамику.

Заключение. Теоретическое исследование проблемы развития мышления дошкольников с задержкой психического развития подтвердило значимость рассмотрения мышления как сложного психического процесса, связанного с познавательной активностью ребенка.

Анализ научной литературы позволил выделить основные стадии развития мышления – от наглядно-действенного к словесно-логическому – и установить, что каждая из них имеет свои особенности, формирующиеся под влиянием взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Отдельная роль в развитии мышления дошкольников с ЗПР отводится игровым технологиям. Они не только способствуют формированию когнитивных процессов, таких как память, внимание и воображение, но и помогают активизировать речь и развивать коммуникативные навыки. Сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-драматизации рассматриваются как эффективные инструменты для преодоления специфических трудностей, характерных для детей с ЗПР, и для их интеграции в образовательное пространство.

Вопросы, связанные с проблемами формирования и развития мышления у детей с задержкой психического развития недостаточно разработаны, и особую актуальность приобретает изучение особенностей развития мышления у детей с ЗПР в условиях ДОО.

Экспериментальное исследование обозначенной проблемы состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На

первом этапе была проведена диагностика с целью определить уровень развития мышления дошкольников с ЗПР в условиях ДОО. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о достаточно низком уровне развития воображения у детей с ЗПР.

Следующим этапом были проведены коррекционно-развивающие занятия, где были включены развивающие игры и упражнения, направленные на развитие мышления дошкольников с ЗПР в условиях ДОО.

Исследование завершилось проведением контрольной диагностики с оценкой уровня мышления дошкольников с ЗПР, который позволил зафиксировать его положительную динамику. Отмечается, что основой развития мышления у таких детей выступают целенаправленные систематические занятия.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные позволили подтвердить выдвинутую гипотезу.