

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие произвольного внимания старших дошкольников
с задержкой психического развития с помощью дидактических игр**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Дошкольная дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Сухоруковой Марии Васильевны

Научный руководитель:

доцент, канд. психол. наук, доцент _____ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой:

канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение.

В современном обществе особое внимание уделяется вопросам развития детей, особенно тех, кто сталкивается с различными трудностями в обучении и социализации. Одной из таких групп являются старшие дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР). Данная группа детей требует особого подхода и методов работы, направленных на коррекцию и развитие их психических функций, в частности, произвольного внимания. Произвольное внимание играет ключевую роль в процессе обучения и развития, так как обеспечивает способность ребенка сосредотачиваться на определенной деятельности, игнорируя отвлекающие факторы. Эта способность формируется в раннем детстве и является основой для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

ЗПР у детей может проявляться в различных формах и степенях, что создает дополнительные трудности в обучении и социальной адаптации. Дети с подобными нарушениями часто имеют проблемы с концентрацией внимания, что затрудняет их взаимодействие с окружающим миром и усвоение новых знаний. Важно отметить, что произвольное внимание у таких детей может развиваться неравномерно и требует целенаправленной работы со стороны педагогов и специалистов.

В последнее время большое количество внимания уделяется использованию дидактических игр как эффективного инструмента для развития различных психических функций у детей. Игровая деятельность является естественной для детей и, как показывает практика, способствует лучшему усвоению знаний и навыков. Дидактические игры не только развлекают детей, но и помогают им учиться, развивать мышление, внимание и другие важные навыки. В контексте работы с детьми с ЗПР дидактические игры могут стать мощным средством для коррекции и развития произвольного внимания.

Вопросами изучения внимания детей с ЗПР занимались многие ученые, в том числе: Н. В. Бабкина, Л.Н. Блинова, Е.Л. Инденбаум, Г. И. Сидорук, У.В.Ульенкова и др. Использование игр для развития внимания у детей с ЗПР

представлено в трудах А. К. Бондаренко, Е.В. Гаспаровой, Т. В. Захаровой, М.В. Максимовой, Е. Н. Тверитиной, Л.Ф. Тихомировой и др.

Цель исследования: изучить особенности развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр и экспериментально проверить эффективность программы коррекционно-развивающих занятий с использованием дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.
2. Провести экспериментальное исследование развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.
3. Выявить особенности произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР.
4. Разработать программу развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр и проанализировать ее эффективность.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы, эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база. Исследование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 160» Ленинского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 10 воспитанников старшей дошкольной группы с ЗПР 6-7 лет.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы учителями-дефектологами, воспитателями дошкольных учреждений, педагогами-психологами в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР. Разработанная программа коррекционно-развивающих занятий может быть применена в условиях

дошкольных образовательных организаций и в индивидуальной работе с детьми.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты цель, задачи, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы. В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр» описан феномен внимания в науке, рассмотрено развитие внимания в дошкольном возрасте, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ЗПР, выявлены особенности внимания у старших дошкольников с ЗПР, определено значение дидактических игр для познавательной сферы ребенка, описано развитие внимания в старшем дошкольном возрасте с помощью дидактических игр.

Во второй главе выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр» описываются цель, задачи, содержание и организация экспериментального исследования, представлены результаты изучения внимания старших дошкольников с ЗПР, предложена Программа развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр и определена ее эффективность. В заключении представлено обобщение результатов исследования.

Основное содержание работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическим основам изучения развития внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.

Внимание – это направленность сознания на предмет, явление или деятельность. К основным свойствам внимания относят концентрацию, объем, распределяемость, переключаемость и устойчивость. По активности и направленности выделяют непроизвольное, произвольное и послепроизвольное

внимание. Произвольное внимание характеризуется сознательной целенаправленной концентрацией внимания на определенном объекте окружающей действительности, оно возникает под влиянием цели.

Развитие внимания у старших дошкольников — это важный аспект их психического и социального развития, который имеет значительное влияние на формирование навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с окружающим миром.

В исследованиях известных педагогов-психологов С.А. Дашкевича, Г.И.Жаренко, Е.Л. Инденбаум В.А. Пермяковой и др. установлены общие и специфические особенности внимания детей с ЗПР. Внимание детей с ЗПР неустойчиво. Это приводит к снижению продуктивности, появляются трудности при выполнении задач, требующих постоянного контроля, все это характеризует незрелость нервной системы ребенка с ЗПР. Наблюдается снижение концентрации внимания, что связано с трудностью концентрации внимания на предмете деятельности и программе ее выполнения, появляется быстрая утомляемость. У старших дошкольников с ЗПР может быть нарушено развитие селективного внимания. Они могут не замечать важные детали или, наоборот, чрезмерно сосредотачиваться на несущественных аспектах, что мешает им адекватно воспринимать информацию.

Повышенная отвлекаемость у детей с ЗПР наблюдается в показателях, характеризующих их активность. У одних детей максимальное напряжение и более высокая работоспособность проявляются в начале выполнения задания, затем оно снижается, у других, наоборот, максимальная концентрация внимания наступает после определенного занятия, у третьих наблюдается нестабильность выполнения в течение всего задания.

У детей с ЗПР эмоциональная сфера менее развита, что приводит к снижению мотивации и, как следствие, к трудностям в удержании внимания. При изучении влияния внешних раздражителей (шум, речевые помехи) на показатели активности детей с ЗПР было выявлено значительное негативное

влияние на эффективность работы. В этом случае дети постоянно отвлекаются, совершают ошибки, замедляют выполнение заданий.

У детей с ЗПР умение одновременно следить за несколькими объектами или событиями ограничено. Они могут испытывать трудности в ситуациях, когда необходимо одновременно выполнять несколько действий или следить за несколькими источниками информации. Затруднения в распределении и переключении внимания проявляются в трудности одновременного выполнения нескольких действий и медленного перехода с одного вида деятельности на другой. Повышенная отвлекаемость связана с повышенной чувствительностью к внешним раздражителям.

Развитие внимания также связано с формированием навыков саморегуляции, которые становятся особенно актуальными в старшем дошкольном возрасте. Дети начинают осознавать необходимость контролировать свои действия и эмоции, чтобы успешно взаимодействовать с окружающими. У детей с ЗПР этот процесс может быть затруднен. Они могут не всегда понимать, как управлять своим поведением в соответствии с требованиями ситуации, что приводит к проблемам с вниманием.

Таким образом, особенности внимания у старших дошкольников с ЗПР представляют собой серьезное препятствие для их полноценного развития и обучения. Для преодоления этих трудностей необходима специально организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие всех свойств внимания: объема, концентрации, устойчивости, переключения и избирательности. Использование дидактических игр в этой работе является эффективным методом, позволяющим в доступной и интересной для детей форме развивать их внимание и подготавливать к успешному школьному обучению.

Игровая деятельность относится к основному виду деятельности в дошкольном возрасте. Она влияет на формирование психических функций. Старшие дошкольники продолжают активно развивать свое внимание в игре. Условия игры требуют от старших дошкольников сосредоточения внимания на

предметах, содержащихся в игровом контексте, содержании и сюжете происходящих действий. Под влиянием игр внимание старших дошкольников достигает относительно высокого уровня развития. Использование игр для развития внимания у детей с ЗПР представлено в трудах А. К. Бондаренко, Е.В.Гаспаровой, Т. В. Захаровой, М. В. Максимовой, Е. Н. Тверитиной, Л.Ф. Тихомировой и др.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено экспериментальное исследование развития внимания старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.

Цель эмпирического исследования - изучить особенности развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с использованием дидактических игр.

Задачи эмпирического исследования.

1. Провести диагностику произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР.
2. Выявить особенности произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР.
3. Разработать и апробировать программу развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с использованием дидактических игр.
4. Провести контрольный эксперимент.
5. Выявить динамику развития показателей произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР на контрольном этапе исследования.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 160» Ленинского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 10 воспитанников старшей дошкольной группы с ЗПР в возрасте 6-7 лет. Дети были разделены на две группы: экспериментальную (5 детей) и контрольную (5 детей). С детьми экспериментальной группы проводились коррекционно-развивающие занятия по программе, разработанной в рамках данного исследования. Для исследования внимания были использованы следующие

методики: «Корректирующая проба», «Запомни и расставь значки», «Найди отличия».

Результаты «Корректирующей пробы» показывают, что дети обеих групп испытывают трудности при выполнении задания. У детей экспериментальной группы выявлен низкий уровень у 3 испытуемых, средний – у 2 испытуемых, у них отмечались низкие показатели по количеству правильно зачеркнутых изображений, большое количество ошибок и низкий темп работы. У старших дошкольников с ЗПР наблюдается низкий уровень развития объема, концентрации и устойчивости внимания, что требует проведения целенаправленной коррекционной работы. В контрольной группе средний уровень выявлен у 3 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых.

Результаты методики «Запомни и расставь значки» подтверждают недостаточный уровень развития произвольного внимания у детей обеих групп. У детей с ЗПР экспериментальной группы средний уровень выявлен у 3 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых. Дети контрольной группы показывают сходные результаты, у них наблюдаются затруднения с пространственной ориентацией и точностью воспроизведения. Средний уровень был выявлен у 3 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых.

Анализ результатов по методике «Найди отличия» показывает, что дети экспериментальной группы в целом находят меньше отличий, допускают больше ошибок по сравнению с детьми контрольной группы. Это свидетельствует о снижении концентрации, устойчивости и переключения внимания. Был выявлен средний уровень у 2 испытуемых, низкий – у 3 испытуемых. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 1 испытуемого, средний – у 2, низкий - у 2 испытуемых.

Результаты констатирующего эксперимента подтверждают наличие значительных трудностей в развитии произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР. Выявлены низкие показатели по всем исследуемым свойствам произвольного внимания: объему, концентрации, устойчивости и переключению внимания. Полученные данные свидетельствуют о

необходимости проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы для преодоления выявленных затруднений и стимуляции развития произвольного внимания у детей данной категории.

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована программа развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр и упражнений. При создании системы коррекционно-педагогической работы мы опирались на работы У.В. Ульенковой, а также на методические разработки А.К. Бондаренко, Е.Н. Тверитиной, Л.Ф. Тихомировой и др.

Цель программы: развитие произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.

Задачи программы: повышение объема внимания; развитие концентрации внимания; формирование устойчивости внимания; развитие переключения внимания; совершенствование распределения внимания.

Принципы построения занятий являются основополагающими аспектами, определяющими эффективность коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР по развитию произвольного внимания, к ним относят следующие: индивидуализация подхода к каждому ребенку, комплексный подход, игровая форма организации занятий, использование наглядности и предметности, системность и последовательность в работе, создание положительного эмоционального фона на занятиях, взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты: увеличение объема, концентрации, формирование устойчивости, совершенствование переключаемости, распределяемости внимания.

Программа рассчитана на 12 занятий, проводимых 2 раза в неделю в течение 6 недель. Длительность каждого занятия – 25-30 минут. В процессе реализации программы были использованы различные дидактические игры, направленные на развитие каждого свойства произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР с постепенным усложнением, например, «Что

изменилось?», «Найди пару», «Мемори», «Найди отличия», «Что пропало?» и др. В процессе проведения программы развития внимания у детей экспериментальной группы с ЗПР с помощью дидактических игр наблюдалась положительная динамика по всем выделенным направлениям: объем внимания, концентрация внимания, устойчивость внимания, переключение внимания, распределение внимания.

После проведения коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент по методикам, которые использовались на этапе констатирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента показали, что по методике «Корректирующая проба» наблюдалось улучшение показателей произвольного внимания у детей экспериментальной группы. Количество правильно зачеркнутых изображений увеличилось, количество ошибок уменьшилось, темп работы стал выше. Выявлен высокий уровень у 2 испытуемых, средний – у 3 испытуемых. В контрольной группе наблюдается небольшое повышение показателей в пределах своего уровня, однако оно менее выражено, чем в экспериментальной группе, средний уровень был установлен у 3 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых. После проведения программы у детей экспериментальной группы по результатам методики «Запомни и расставь значки» наблюдается улучшение показателей по объему и точности произвольного внимания. Высокий уровень выявлен у 1 испытуемого, средний – у 4 испытуемых. В контрольной группе изменения менее выражены: средний уровень – у 3 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых. По результатам методики «Найди отличия» в экспериментальной группе отмечается повышение количества найденных отличий, уменьшение количества ошибок. Высокий уровень выявлен у 2 испытуемых, средний – у 3 испытуемых. В контрольной группе изменения менее заметны. Высокий уровень выявлен у 1 испытуемого, средний – у 2 испытуемых, низкий – у 2 испытуемых.

Результаты контрольного эксперимента демонстрируют эффективность разработанной и реализованной программы развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр. Наблюдаемая

положительная динамика в развитии внимания у старших дошкольников с ЗПР свидетельствует о целесообразности использования данного подхода в коррекционной работе.

Заключение.

В данной работе была исследована проблема развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР. Актуальность данной темы обусловлена тем, что произвольное внимание является одним из важнейших факторов успешного обучения и социальной адаптации ребенка. У детей с ЗПР часто наблюдаются трудности в развитии произвольного внимания, что негативно сказывается на их готовности к школе и общем развитии.

В теоретической части работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания, рассмотрены особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также специфика развития внимания у детей с ЗПР. Было установлено, что для данной категории детей характерны неустойчивость внимания, низкая концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднения в распределении и переключении внимания. Также было обосновано использование дидактических игр как эффективного средства развития произвольного внимания у дошкольников с ЗПР.

Эмпирическая часть работы включала в себя проведение констатирующего формирующего и контрольного экспериментов с целью изучения особенностей развития произвольного внимания и оценки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Для диагностики уровня развития внимания были использованы методики «Корректирующая проба», «Запомни и расставь точки» и «Найди отличия».

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили наличие значительных трудностей в развитии произвольного внимания у детей экспериментальной группы. После реализации коррекционно-развивающей

программы с использованием дидактических игр на контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика по всем исследуемым показателям. У детей экспериментальной группы увеличился объем внимания, повысилась концентрация и устойчивость, улучшилось переключение внимания. Это проявилось в увеличении количества правильно выполненных заданий, снижении числа ошибок, повышении темпа работы и уменьшении отвлекаемости.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе подтвердил эффективность разработанной программы и полностью подтвердил выдвинутую гипотезу о положительном влиянии дидактических игр на развитие произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, проведенное исследование показало, что целенаправленное и систематическое использование дидактических игр в рамках специально разработанной программы является эффективным средством развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР. Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных учреждений в коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более дифференцированных программ развития внимания с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР, а также на изучение влияния развития внимания на другие познавательные процессы.