

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий  
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие пространственной ориентировки у дошкольников  
с задержкой психического развития  
на занятиях по изобразительной деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шмараевой Екатерины Александровны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

**Введение.** Пространственная ориентировка имеет неоценимое значение для человека. Человеческая способность определить свое местоположение в пространстве и ориентироваться в нем позволяет эффективно функционировать в повседневной жизни. Развитие пространственной ориентировки в дошкольном возрасте является важной задачей, поскольку оно имеет значительное значение для полноценного развития ребенка. В этом возрасте дети начинают осознавать окружающий мир и взаимодействовать с ним, поэтому развитие пространственной ориентировки становится неотъемлемой частью их образования.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве и пространственной ориентировки занимались такие известные исследователи как Б. Г. Ананьев, А. М. Леушина, Т. А. Муссейибова, М. Н. Наумов и другие.

Несмотря на существующие методики и подходы, проблема пространственной ориентации у детей с ЗПР и возможностей ее развития до сих пор остается недостаточно исследованной. При этом многие исследователи (Б. Г. Ананьев, Т. А. Власова, У. В. Ульенкова и др.) выделяют стойкие трудности в освоении пространства как отдельную специфическую проблему детей с задержкой психического развития. Снижение возможности ориентироваться в пространстве может привести к затруднениям при выполнении простых задач, таких как перемещение по дому или на улице, нахождение нужного предмета или места. Еще большие трудности могут возникнуть при овладении детьми изобразительной, конструктивной деятельностью, школьными навыками.

Создание большей осведомленности об этой проблеме и повышение грамотности родителей и педагогов в отношении развития пространственной ориентации у детей с ЗПР является важным шагом для обеспечения полноценного развития таких детей.

Объектом исследования является пространственная ориентировка детей дошкольного возраста.

Предмет – пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Целью данной работы является изучение специфики пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможностей ее развития на занятиях по изобразительному искусству.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- провести анализ понятия «пространственная ориентировка»;
- изучить и проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР;
- изучить направления работы по развитию пространственной ориентировки у детей в ДОО;
- сформировать программу диагностики пространственной ориентировки у детей с ЗПР;
- выявить особенности пространственной ориентировки у дошкольников с ЗПР;
- определить содержание работы по развитию у детей 6-7 лет с задержкой психического пространственной ориентировки.

Теоретическую основу исследования составляют:

- психологические и педагогические исследования в области развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, О.В. Защирина, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Е.С. Слепович, У.В. Ульenkova);
- психолого-педагогические подходы к формированию и развитию пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко).

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение психолого-педагогического опыта);

- эмпирические (беседа, наблюдение, эксперимент);
- качественный и количественный анализы экспериментальных данных).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Непоседы» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 8 детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития» рассматривается актуальное состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяются понятия пространственной ориентировки, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития, анализируются особенности занятий по изобразительной деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития организации.

В результате теоретического анализа можно отметить, что пространственная ориентировка играет важную роль в развитии познавательной сферы каждого индивида. Это сложный процесс, который начинается с самых ранних этапов онтогенеза и продолжается на протяжении всей жизни человека. Изучение пространственной ориентировки позволяет глубже понять, как человек воспринимает и взаимодействует с окружающим миром, формируя свои навыки и компетенции.

Особое внимание следует уделять детям с задержкой психического развития, для которых пространственная ориентировка может быть затруднительной задачей. Психолого-педагогическая поддержка таких детей

должна быть нацелена на развитие их уникальных потенциалов, а также на преодоление трудностей, связанных с восприятием пространства. Индивидуальные подходы и своевременные коррекционные меры могут существенно улучшить их качество жизни и способствовать более успешной интеграции в общество.

Занятия по изобразительной деятельности представляют собой эффективное средство развития детей с задержкой психического развития. Они не только способствуют развитию мелкой моторики и креативного мышления, но и помогают улучшить пространственную ориентировку. Учитывая специфические потребности таких детей, педагогам необходимо проявлять гибкость и находить творческие подходы к обучению, что откроет перед детьми новые возможности для выражения и самопознания.

Таким образом, исследование и развитие пространственной ориентировки в контексте работы с детьми с задержкой психического развития остаются ключевыми задачами современной дошкольной дефектологии. Комплексный подход, объединяющий психологию, педагогику и изобразительное искусство, способен открыть перед такими детьми двери в мир ориентации в пространстве.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы развития пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности» описаны цель, задачи и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Констатирующий эксперимент проводился на базе детского сада комбинированного вида. В исследовании приняли участие 8 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития. Исследование проводилось в спокойной и доброжелательной обстановке в первой половине дня, что позволило достичь поставленной цели эксперимента.

Для диагностики пространственной ориентировки у детей с задержкой психического развития использовались следующие методики:

1) Методика, направленная на изучение сформированности представлений о направлениях пространства: «Ориентировка на себе и относительно себя» (Л.Б. Осипова).

2) Методика, направленная на изучение сформированности представлений о пространственных отношениях между предметами (М. Г. Аббасов)

Анализ результатов по методике Л.Б. Осиповой «Ориентировка на себе и относительно себя» показал, что низкий уровень сформированности ориентировки на себе и относительно себя отмечен у 5 детей с ЗПР – 62,5%, средний уровень отмечен у 3 детей – 37,5%. Высокий уровень не показал никто.

В результате применения методики «Ориентировка на себе и относительно себя» М.Г. Аббасова выявлено, что в группе преобладает средний уровень сформированности представлений о пространственных отношениях между предметами (6 детей, 75%). Остальные дети показали низкий уровень. Эти дети испытывали затруднения при самостоятельном выкладывании силуэта предметов по образцу (т.е. выполняли с помощью взрослого или накладывая фигуры на образец). При словесном обозначении взаиморасположения не понимали пространственных отношений между предметами.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента выявлено, что дошкольники с ЗПР не понимают пространственных отношений между объектами и в своём теле. Не сформированы навыки переключения от слова к схеме и действию. Дети сталкиваются с трудностями при воспроизведении графических форм по образцу и не умеют соотносить схему с реальностью. Их пространственные представления фрагментарны. Операции анализа и синтеза остаются на низком уровне развития. Речь бедна; дети используют простые слова вроде «тут», «здесь» или несложные жесты.

На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана программа развития у детей с задержкой психического развития

старшего дошкольного возраста пространственной ориентировки посредством изобразительной деятельности.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на курс из восьми недель, в которую входят 28 занятий (по три занятия в неделю).

Целью программы является: формирование пространственной ориентировки по средствам занятий по изобразительной деятельности, для дошкольников с задержкой психического развития 5-6 лет.

Задачи:

- формировать представления о собственном теле по вертикальной оси;
- формировать пространственные представления относительно своего тела;
- развивать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу;
- совершенствовать схемы тела с упором на «право-левую» ориентировку.
- формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

В ходе занятий дети с удовольствием экспериментировали с различными художественными материалами, что способствовало развитию их творческих способностей и улучшению координации движений. Педагогический коллектив создал атмосферу непредвзятого творчества, где каждый ребенок мог свободно выражать свои идеи и находить уникальные решения. Использование ярких красок, бумаги разных текстур и форм помогло им не только развивать фантазию, но и наглядно изучать пространство вокруг себя.

Особое внимание было уделено заданиям, направленным на освоение категорий размера, формы и расстояния. Задания, такие как создание коллажей или моделирование объектов из доступных материалов, позволили

детям не только ориентироваться в пространстве, но и развивать наблюдательность.

Кроме того, во время занятий дети учились работать в группе, что способствовало развитию социальных навыков и умения находить общий язык со сверстниками. Совместное создание художественных произведений помогло укрепить дружеские связи и повысить уверенность в своих силах. Итогом занятий стали яркие выставки работ, которые продемонстрировали прогресс детей и радость от их творческих достижений.

После коррекционной работы была проведена повторная диагностика детей по методикам: методика, направленная на изучение сформированности представлений о направлениях пространства: «Ориентировка на себе и относительно себя» (Л.Б. Осипова); методика, направленная на изучение сформированности представлений о пространственных отношениях между предметами (М. Г. Аббасов).

После эксперимента в методике «Ориентировка на себе и относительно себя» заметны положительные изменения у большинства детей. Исходя из полученных результатов, видно, что у данного набора детей общий уровень ориентировки на себе и относительно себя повысился. Количество детей со средними результатами увеличилось до 4-х, в то время как 4 ребенка сохранили низкий уровень выполнения заданий. Данный результат указывает на незначительное, но заметное улучшение в сформированности представлений о направлении пространства.

На контрольном этапе, после осуществления коррекционной работы, наблюдались положительные изменения по методике М. Г. Аббасова. Один ребенок (12,5%) достиг высокого уровня, 5 (62,5%) показали средний уровень, а 2 (25%) продолжили демонстрировать низкие результаты. Динамика в изменении результатов указывает на эффективность примененной коррекционной программы, что может служить основанием для дальнейшего использования данных подходов в работе с данной категорией детей.

Итак, реализация методик Л.Б. Осиповой и М. Г. Аббасова позволяет наглядно оценить прогресс детей с ЗПР в понимании пространственных отношений и определить направления для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, интеграция изобразительной деятельности в дефектологическую практику оказывается мощным стимулом для более полного и гармоничного развития детей с задержкой психического развития.

**Заключение.** Проблема формирования пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР – одна из актуальных в современной дефектологической науке. Для ее более детального изучения было организовано собственное теоретическое и практическое исследование.

В ходе теоретического исследования в результате анализа научно-методической литературы было изучено современное состояние проблемы формирования пространственных представлений у детей с ЗПР; охарактеризованы особенности пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Под пространственными представлениями принято понимать психическую деятельность, и ее результат, включающую в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.

Проведя анализ психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития, следует подчеркнуть, что каждый ребенок является уникальной личностью, требующей индивидуального подхода. Ключевым аспектом работы с такими детьми является создание поддерживающей и комфортной образовательной среды, где они могут чувствовать себя защищенными и уверенными. Это не только содействует их социальному и эмоциональному развитию, но и активно влияет на их учебные достижения.

Занятия по изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития имеют уникальную специфику, требующую внимательного подхода и понимания. Они не только способствуют развитию творческого мышления и моторных навыков, но и играют важную роль в социализации детей, развитии у них пространственных представлений.

Таким образом, занятия по изобразительной деятельности становятся не просто уроками рисования, а важным инструментом в коррекционной работе. Они открывают новые горизонты для детей и помогают им преодолевать личные барьеры, становясь более уверенными и развитыми.

С опорой на результаты теоретического анализа было проведено экспериментальное исследование проблемы развития пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.

Для диагностики пространственной ориентировки у детей с задержкой психического развития (ЗПР) использовались следующие методики:

1) Методика, направленная на изучение сформированности представлений о направлениях пространства: «Ориентировка на себе и относительно себя» (Л.Б. Осипова).

2) Методика, направленная на изучение сформированности представлений о пространственных отношениях между предметами (М. Г. Аббасов).

Подводя итог констатирующему этапу исследования по изучению пространственной ориентировки у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 5-6 лет, можно отметить несколько ключевых наблюдений и выводов. В первую очередь, выявленный низкий уровень способности ориентации в пространстве указывает на необходимость разработки и внедрения специализированных методик и программ, направленных на стимулирование данного аспекта развития. Это может включать в себя как индивидуальные занятия, так и групповые игры, способствующие формированию базовых навыков пространственного восприятия.

Основные трудности у детей были связаны с недостаточной способностью точно оценивать расстояние между предметами и определять их пространственные отношения, что непосредственно отражается на восприятии мира и ориентации в окружающем пространстве.

Детям с ЗПР сложно сориентироваться в задачах, которые требуют удержания в памяти нескольких пространственных признаков одновременно. Это затрудняет выполнение инструкций и понимание их содержания в контексте окружающего пространства. Они испытывают трудности в дифференциации предметов по их расположению относительно себя, что особенно проявляется в таких упражнениях, как определение "впереди", "сзади", "справа" и "слева".

Эти трудности подчеркивают важность индивидуализированного подхода в обучении детей с ЗПР.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков в сфере пространственной ориентировки в рассматриваемой категории. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию пространственной ориентировки у старших дошкольников с ЗПР.

Задания и упражнения, включенные в программу по развитию пространственной ориентировки у старших дошкольников с задержкой психического развития в ходе изобразительной деятельности, играют ключевую роль в гармоничном развитии ребенка. Эти занятия помогают детям развивать важные когнитивные навыки, такие как восприятие пространства, ориентация в окружающей среде и связь между объектами. Благодаря этой программе дети учатся сопоставлять свои действия с внутренним миром, что способствует их эмоциональному благополучию и общей уверенности в себе.

Формирование пространственных представлений у детей было разделено на несколько этапов, в которых были занятия на: развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов; формирование представлений о «схеме собственного тела»; развитие ориентировки в окружающем пространстве; развитие ориентировки в двумерном пространстве.

В результате апробации разработанной психокоррекционной работы были выявлены положительные тенденции формирования пространственной ориентировки у детей с ЗПР. Несколько улучшились показатели в развитии критического мышления и оценке собственных действий. Дети стали более успешно ориентироваться в пространстве и решать задачи, связанные с восприятием и взаимодействием предметов. Не у всех детей получилось повысить свои результаты, но все же постепенно они более уверенно справляются со своей задачей. Тем не менее, произошедшие улучшения в пространственной ориентировке у детей с ЗПР о результативности проведенной коррекционной работы при помощи изобразительной деятельности и необходимости ее продолжать.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в исследовании теоретическая гипотеза о необходимости коррекции пространственной ориентировки у старших дошкольников с ЗПР получила подтверждение.