

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие мышления дошкольников с задержкой психического
развития при ознакомлении с окружающим миром**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Авдеевой Екатерины Евгеньевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение.

Развитие мышления у детей — это сложный и многогранный процесс, который начинается с самых ранних этапов жизни и продолжается на протяжении всего детства. Важность этого процесса трудно переоценить, поскольку именно мышление является основой для формирования личности, социальной адаптации и успешного обучения. Особенно актуальной становится проблема развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), поскольку эти дети сталкиваются с особыми трудностями в усвоении знаний и навыков, необходимых для полноценного взаимодействия с окружающим миром.

Дошкольный возраст относится к периоду, когда ребенок активно познает мир, формирует свои представления о нем и закладывает основы для дальнейшего обучения. На данном этапе происходит интенсивное развитие всех психических процессов, включая внимание, память, восприятие, воображение и, конечно же, мышление. Однако дети с ЗПР могут испытывать трудности в понимании и интерпретации окружающих явлений, что, в свою очередь, затрудняет их социализацию и адаптацию в обществе.

Важным аспектом в развитии мышления у детей с ЗПР является их ознакомление с окружающим миром, что включает в себя не только получение информации о предметах и явлениях, но и формирование навыков взаимодействия с ними. Знания о мире, которые ребенок получает в дошкольном возрасте, становятся основой для его дальнейшего обучения и развития. Поэтому необходимо уделять особое внимание методам и подходам, которые помогут детям с ЗПР более эффективно осваивать окружающую действительность.

Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром играют ключевую роль в развитии их мышления. Они могут включать в себя различные формы работы, такие как игровые занятия, экскурсии и практические задания. Важно, чтобы эти методы были адаптированы к

особенностям детей с ЗПР, учитывали их уровень развития и потребности. Использование разнообразных и интерактивных подходов позволяет сделать процесс обучения более интересным и доступным для детей, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию мыслительных процессов.

Не менее важным является и взаимодействие с окружающими взрослыми. Взрослые — это важные источники информации и примеры для подражания. Их поддержка, внимание и вовлеченность в процесс обучения могут значительно повысить эффективность развития мышления у детей. Взаимодействие с педагогами, родителями и другими взрослыми помогает детям не только получать новые знания, но и развивать социальные навыки, учиться сотрудничать и общаться, что также является важной частью их общего развития.

Одним из наиболее эффективных способов стимулирования мыслительных процессов у дошкольников с ЗПР являются игровые методики. Игра — это естественная форма деятельности для детей, которая позволяет им учиться и развиваться в непринужденной обстановке. Игровые методики могут быть разнообразными и включать в себя ролевые игры, настольные игры, творческие задания и др.

На современном этапе развития науки и образования изучению особенностей мышления детей с ЗПР посвящены труды многих исследователей: К.С. Лебединской, Е.В. Бочкиной, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Т.В. Егоровой, Т.Б. Ивановой, У.В. Ульенковой и др.

В работах А.И. Васильевой, К. Д. Лысенко, М. Д. Маханевой, С.Н. Николаевой, А.В. Скачковой, А.В. Теримова, С. К. Пятуниной и др. рассматривается важность ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.

Объект исследования – мышление старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – развитие мышления старших дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с окружающим миром.

Цель исследования – изучить особенности развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.
2. Провести эмпирическое изучение развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.
3. Выявить особенности развития мышления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
4. Разработать программу мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром и проанализировать ее эффективность.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы, анализ, синтез, обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования; эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

Методики исследования: Методика «Обведи контур» Е.В. Доценко, Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Методика «Вырежи фигуры», Методика «Времена года», Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн; Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольская.

Эмпирическая база исследования: МАДОУ «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п. Дубки муниципального образования «Город Саратов».

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 17 дошкольников в возрасте 5-6 лет: 7 детей с ЗПР, 10 дошкольников с нормальным психическим развитием.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в

процессе работы в ДОО для диагностики, развития и коррекции мышления старших дошкольников с ЗПР.

Основное содержание работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы развития мышления дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим миром» дана общая характеристика мышления как психического процесса, рассмотрено развитие мышления в дошкольном возрасте, проанализирована психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте, выявлены особенности мышления старших дошкольников с ЗПР, обсуждается проблема развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.

Изучение особенностей мышления детей с ЗПР исследовалось в трудах Е.В. Бочкиной, Т.А. Власовой, Т.В. Егоровой, Т.Б. Ивановой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой и др. Было установлено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют специфические особенности развития мышления. Мышление, как наиболее сложная и важная функция, развивающаяся в дошкольном возрасте, является доминирующим фактором во всем познавательном процессе. В процессе психического развития у дошкольников взаимодействуют три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Поэтому ребенку с ЗПР необходима система коррекционно-развивающих занятий, чтобы минимизировать дальнейшие трудности в процессе школьного обучения.

Развитие мышления старших дошкольников с ЗПР — это важный аспект их подготовки к школе и социальной адаптации. В этом контексте ознакомление с окружающим миром играет ключевую роль. Данная деятельность способствует расширению кругозора детей, формированию основных понятий о предметах и явлениях, а также развитию умственных операций. Изучением проблемы развития представлений об окружающем мире

у детей занимались С.Г. Ералиева, Н. В. Матвеева, В.Б. Никишина, Л.Ю. Шамко и др., они уделяют большое внимание вопросу познания детьми особенностей окружающего природного и социального мира.

Эффективные методы работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром включают использование наглядных материалов, манипулятивных игр и интерактивных технологий. Это позволяет привлечь внимание детей и создать условия для активного участия в процессе обучения. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методы обучения к возможностям детей, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны быть структурированными и разнообразными, охватывающими различные аспекты: природу, технику, общество. Это поможет детям не только запомнить информацию, но и развить критическое мышление, способность к анализу, синтезу, обобщению и систематизации, что важно для их дальнейшего развития и интеграции в общество.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей развития мышления старших дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим миром» раскрываются цель, задачи, содержание и организация экспериментального исследования, проводится анализ, обобщение и интерпретация результатов, представлена программа развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром и определена ее эффективность.

Цель эмпирического исследования – изучить особенности развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.

Задачи эмпирического исследования: провести диагностику мышления у старших дошкольников с ЗПР; осуществить сравнительный анализ результатов исследования мышления старших дошкольников с ЗПР и нормально

развивающихся сверстников; разработать программу развития мышления у старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром и оценить ее эффективность.

Методики исследования: для изучения наглядно-действенного мышления применялись методики «Обведи контур» Е.В. Доценко, «Вырежи фигуры»; для изучения наглядно-образного мышления: методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Времена года»; для изучения словесно-логического мышления: методики «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что по методике «Обведи контур» у 5 старших дошкольников с ЗПР отмечался низкий уровень наглядно-действенного мышления, они не могли сосредоточиться на задании, контуры не соблюдали, отмечалась быстрая утомляемость, им потребовалось больше времени для объяснения задания и выполнения. Для 7 из 10 детей с НПР был характерен средний уровень наглядно-действенного мышления.

По методике «Вырежи фигуры» у дошкольников с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления оказался ниже, чем у детей с НПР. У 5 из 7 детей с ЗПР наблюдался низкий уровень, а у 7 из 10 детей с НПР - средний уровень.

Низкий уровень наглядно-образного мышления отмечался при выполнении задания по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?». В группе с ЗПР у 6 из 7 детей преобладал низкий уровень. Дети с ЗПР затратили большое количество времени на поиск предметов, чем дети с НПР. Были трудности в соотнесении реального предмета с нарисованным. Дошкольникам с ЗПР было трудно сконцентрироваться на одной деятельности, они плохо понимали инструкцию. У 8 детей из 10 с НПР преобладал средний уровень.

Методика «Времена года» позволила выявить, что для выполнения задания дошкольникам с ЗПР потребовалось больше времени (от 3 до 5 минут), детям было сложно определить признаки времен года. Дети быстро

утомлялись, невнимательно слушали задание. У 6 детей с ЗПР преобладал низкий уровень, а у 6 детей с НПР – средний уровень.

По методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна, направленной на исследование словесно-логического мышления, отмечался низкий уровень у 6 детей с ЗПР по сравнению с нормотипичными детьми, у 6 из которых был средний уровень. Точность и скорость выполнения задания в группе ЗПР значительно ниже, чем в группе НПР. Детям с ЗПР трудно было сконцентрироваться на задании. В ходе проведения данной методики шесть дошкольников с ЗПР и один с НПР испытывали трудности с расстановкой картинок по порядку и составлением рассказа по картинкам. Помощь взрослого также не помогла данным детям справиться с заданием.

Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской позволила выявить низкий уровень развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР (6 человек). Точность и скорость выполнения задания в группе ЗПР значительно ниже, чем в группе НПР. Сложности возникли с аргументацией своего выбора. У 6 детей с НПР преобладал средний уровень.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что развитие мышления у детей с ЗПР происходит с заметным отставанием от нормотипичных сверстников. У них наблюдаются трудности в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями. Наиболее отстает в развитии словесно-логическое мышление. Также осознание предстоящей деятельности вызывает у них эмоциональный стресс, торможение, они не могут быстро справиться с заданием.

На основе результатов констатирующего этапа была составлена программа развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.

Цель программы - развитие мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.

Задачи программы: создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития; коррекция негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития мышления во всех видах деятельности; профилактика вторичных отклонений в развитии; уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире, развитие речи; развитие форм мышления; развитие видов мышления; формирование мыслительных операций.

Для развития мышления дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром использовались различные методы и приёмы.

1. Формирование познавательного интереса. Для этого была создана близкая и понятная для ребёнка мотивация.

2. Использование логических приёмов. Детей учили выделять существенные признаки предметов и явлений окружающей действительности, производить анализ и синтез, устанавливать простейшие взаимосвязи, применялись такие логические приёмы, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение.

3. Дидактические игры. Например, для развития ориентировки в свойствах предметов использовались игры и упражнения типа «Назовём цвет предмета», «Подберём чашки к блюдам», «Составим букет». Словесные дидактические игры типа «Угадай по описанию» способствуют не только формированию отчётливых представлений о предмете, но и обогащению словаря. С помощью настольно-печатных дидактических игр «Зоологическое лото», «Парные картинки», «Четвёртый лишний», «Перепутаница» детей учили группировать предметы по родовому признаку.

4. Элементарные опыты. Наблюдения явлений в искусственно создаваемых условиях помогали детям делать простейшие умозаключения и выводы, лучше усваивать материал.

5. Проектная деятельность. В её рамках дети учатся самостоятельно добывать нужную информацию через игры, экскурсии, художественную литературу, опыты, наблюдения, где есть возможность сравнивать и делать самостоятельные выводы.

Помимо занятий в Программу были включены экскурсии и наблюдения за природой (смена времени года, рассматривание листьев и изменение их цвета).

Также для достижения лучшего эффекта была проведена работа с семьями, направленная на создание благоприятной среды для развития, она включала в себя: психолого-педагогическое просвещение (лекции, семинары, индивидуальные консультации); вовлечение в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); разработку совместных проектов; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия с детьми проводились индивидуально по 25 минут 1 раз в день 3 раза в неделю. Период проведения данной программы - 6 месяцев.

Для проверки успешности проведения программы развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром был проведен контрольный эксперимент. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

По методике «Обведи контур», у 4 детей из 7 детей с ЗПР преобладал средний уровень наглядно-действенного мышления. Наряду с этим некоторые дети долго сосредотачивались на задании, поэтому потребовалось больше времени для объяснения задания и выполнения.

По методике «Вырежи фигуры» выявлено, что старшие дошкольники с ЗПР повысили уровень развития наглядно-действенного мышления, средний уровень был установлен у 3 детей.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» позволила выявить, что 2 детей повысили уровень мышления до среднего уровня. Они затратили

много времени на поиск предметов, также остались трудности в соотнесении реального предмета с нарисованным.

Методика «Времена года», позволила выявить, что показатели среднего уровня повысились у 2 детей, несмотря на то, что наблюдается преимущественно низкий уровень у 5 испытуемых с ЗПР, им было сложно в момент пояснения, почему именно это время года изображено на картинке. 2 дошкольников с ЗПР правильно определили время года только на одной-двух картинках из четырех и указали только 2 признака в подтверждении своего мнения.

По методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна на контрольном этапе эксперимента у 5 дошкольников с ЗПР был установлен уровень «ниже среднего» мышления, у них получилось выполнить задание, однако, потребовалась помощь взрослого.

Методика «Четвертый лишний» Н.А. Белопольской выявила, что 5 дошкольников с ЗПР выполнили задание, они стали лучше справляться с аргументацией своего выбора, но по-прежнему на низком уровне. Преобладающим уровнем у детей с ЗПР является уровень ниже среднего.

Заключение.

Мышление является процессом отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений окружающего мира, сложным познавательным процессом, свойственным только человеку. Оно развивается с рождения ребенка и полностью формируется к подростковому возрасту.

ЗПР характеризуется отставанием в интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии ребенка по сравнению с его сверстниками. Это может выражаться в трудностях в обучении, низкой мотивации учения и проблемах в межличностном взаимодействии.

Мышление старших дошкольников с ЗПР характеризуется следующими особенностями: несформированностью отдельных мыслительных операций, поверхностностью мышления, инертностью и малоподвижностью

мыслительных процессов, склонностью к копированию и подражательности, недостаточной связью между практическими действиями и их словесным обозначением, замедленным темпом мыслительных операций и низкой познавательной активностью.

Развитие мышления старших дошкольников с ЗПР является ключевым моментом при подготовке к школе и социальной адаптации. Ознакомление с окружающим миром способствует расширению кругозора детей, формированию основных понятий о предметах и явлениях, а также развитию умственных навыков.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что при первичной диагностике у детей наблюдались следующие результаты: развитие мышления у детей с ЗПР происходит с заметным отставанием. У них отмечаются трудности при осуществлении мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации предметов и явлений окружающего мира, особенно в словесном плане. Осознание предстоящей мыслительной деятельности вызывает у них эмоциональный стресс, торможение, они не могут быстро справиться с заданием.

Для повышения уровня развития мышления старших дошкольников с ЗПР была разработана и апробирована программа развития мышления старших дошкольников с ЗПР при ознакомлении к окружающим миром. Результаты контрольного эксперимента позволили оценить результативность программы и свидетельствовали о положительной динамике мышления старших дошкольников с ЗПР, о развитии свойств мышления, различных видов мышления, совершенствовании их мыслительных операций, становлении понятий, суждений и умозаключений.