

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития
на основе игровых упражнений**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специального (дефектологического) образования,
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Николаенко Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. педаг. наук

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
профессор, доктор соц. наук

Ю.В. Селиванова

Введение. В системе факторов, обуславливающих становление личности, особая роль принадлежит речи. Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает нужду в общении с другими людьми, он начинает осваивать речь - процесс, происходящий непрерывно и систематически на протяжении всего дошкольного возраста. Речь ребенка развивается путём последовательного усложнения языковых конструкций, начиная от элементарных звуков, затем слов. Эти единицы постепенно усваиваются из речевой среды и благодаря обучению и складываются в собственные разнообразные фразы – простые и сложные предложения, которые могут отличаться специфическими особенностями. В связи с этим перед специалистами стоит важная задача – исследование нарушений речевых функций и разработка методов коррекции у детей с задержкой психического развития.

Особого внимания заслуживает вопрос формирования структурированной речи у данной категории детей, как отмечают, например, М.М. Алексеева и В.И. Яшина. Под структурированной речью понимают связную речь, которая представляет собой единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Она необходима для возможности ребёнка последовательно излагать сообщение, для логико-смыслового структурирования высказывания, а также для того, чтобы связывать слова в своей речи.

В дошкольном возрасте происходит формирование основ общего развития ребенка, при этом ключевую роль в становлении речи играет уже достаточно развитая когнитивная база и определенные умения в познавательной сфере. Исследование нарушений речевых функций у детей с задержкой психического развития опирается на актуальные подходы к формированию связной речи, учитывая, что проблемы в познавательной деятельности существенно затрудняют и искажают процесс речевого развития в целом.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Дети с задержкой психического развития составляют в настоящее время почти четвертую часть детской популяции. Специальное изучение психологами и педагогами детей с задержкой психического развития началось сравнительно недавно. Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в фундаментальных исследованиях Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, З.И. Калмыковой, В.И. Лубовского и мн.др. авторов.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речевого развития, что связано с различными факторами – такими, как отсутствие внимания со стороны родителей, низкий уровень грамотности родителей, проблемы со здоровьем и т.д. Поэтому дальнейшая разработка и применение новых эффективных методов и приемов для развития коммуникативных умений у дошкольников является актуальной задачей для педагогов и специалистов, работающих с детьми.

Существует ряд работ, например, таких авторов, как Р.И. Лалаева, Н.Ю. Борякова, В.А. Ковшиков, Ю.Р. Демьянов, И.А. Симинова, в которых представлен детальный анализ особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Для данной категории детей, по сравнению с нормотипичными, выделяются следующие особенности речи: замедленное освоение речи, отложенные сроки появления или почти полное отсутствие этапа детского творчества, длительное использование не всегда удачных неологизмов без своевременной их замены на адекватную лексику, а также сниженная речевая активность и скудный словарь.

Актуальность проблемы, её социальная значимость и недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: «Коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе игровых методик».

Объектом нашего исследования является процесс развития речи старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: эффективные методы и приемы формирования и развития речевого потенциала у старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: оценить уровень развития речи у старших дошкольников с ЗПР и проверить эффективность применения комплекса игровых упражнений, направленных на развитие их речевой деятельности.

Задачи исследования:

1) изучить теоретические основы исследования речевого потенциала старших дошкольников с задержкой психического развития, в т.ч. их возрастные особенности;

2) изучить методы и приемы, направленные на развитие речи старших дошкольников с задержкой психического развития, отобрать наиболее интересные, с нашей точки зрения, и адаптировать их с учетом психофизических и возрастных особенностей дошкольников старшей группа детского сада комбинированного вида;

3) определить уровень развития речи у старших дошкольников в выбранной образовательной организации и провести исследование эффективности выбранной программы;

4) оценить результаты исследования и сформулировать рекомендации по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической работы по развитию речевого потенциала у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной педагогической и методической литературы, синтез, обобщение);
- эмпирические: (тесты, беседа, методы качественной и количественной обработки эмпирических данных).

Мы использовали также диагностическую методику (по Л.В. Лысых, М.С. Болдыревой) и коррекционно-развивающую методику (О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной), которые были адаптированы с учетом цели и задач исследования.

Экспериментальная выборка: участниками эксперимента стали 6 воспитанников старшей группы с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Колосок» города Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка из 56 использованных источников и трёх приложений.

Основное содержание работы. Проблема задержки психического развития является сложной и многогранной, различные авторы предлагают разные точки зрения и подходы к пониманию этой проблемы. Это чётко проявляется уже при анализе определений, причин возникновения, структуры дефекта и клинической характеристики. Термин “задержка психического развития” стал более широко использоваться в 60-70-х годах, когда в отечественной педагогике и психологии началось комплексное изучение детей с подобным дефектом такими учеными, как К.С. Лебединская, С.Г. Шевченко, В.И. Лубовский и др. Было введено определение ЗПР, выявлены основные особенности и несколько классификаций дефекта – Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой и М.С. Певзнер (60-е годы), а позже В.В. Ковалевым (1979), К.С. Лебединской (1982), Г.В. Козловской и А.В. Горюновой (1998).

Многочисленные исследования, направленные на изучение особенностей детей с ЗПР и разработку методов их обучения и коррекции, сыграли ключевую роль в понимании и поддержке детей с ЗПР, способствуя созданию эффективных методик и подходов.

В первой главе «Теоретическая база исследования речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» были изучены теоретические аспекты речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Представлена психолого-педагогическая литература по теме задержки психического развития и речевого развития у детей с ЗПР, определены возрастные особенности речевого развития детей данной категории, изучены методы и приемы, способствующие формированию правильной связной речи детей с ЗПР.

В процессе изучения теоретической базы была определена важность развития речевого потенциала у детей старшего дошкольного периода. Развитие речи и речевой культуры является важным направлением педагогической работы по социально-коммуникативному развитию ребенка. Значимость сформированности правильной, грамотной речи не вызывает сомнения, наличие этих умений позволит детям активно включаться в процесс обучения при переходе в школу, выстроить общение со сверстниками и педагогами и будет способствовать более глубокому взаимодействию в системе отношений, что в результате приведет их к полной социализации.

Известно, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, в процессе которой в психике ребенка происходят значительные изменения и формируются качества, подготавливающие его к переходу на новый, более высокий уровень развития. В игре все стороны личности ребенка проявляются в единстве и взаимодействии. Наблюдая за игрой ребенка, можно понять его интересы, представления о мире, выявить черты характера, отношение к друзьям и взрослым.

В процессе правильно подобранных игр происходит развитие всех сторон речи ребенка. Очень важно развивать умение ребенка правильно и уместно использовать слова в речи, чтобы доносить информацию до окружающих, а также способность воспринимать и понимать речь окружающих.

Чтобы справиться с такими сложными задачами воспитания и обучения, надо найти такие игры, приёмы, пути к ребёнку, чтобы повысить его собственную мотивацию к обучению, чтобы он сам активно стремился овладеть языком. Важно, чтобы каждому ребенку было интересно научиться адекватно пользоваться всеми языковыми средствами – интонацией и её выразительными

возможностями, лексическим запасом, грамматическими формами и конструкциями.

Одним из средств здесь выступают образцы красивой художественной речи – сказки, детские стихи, песенки, и прекрасно, если они доступны ребенку с раннего возраста.

Итак, эффективность работы с детьми с ЗПР напрямую зависит от профессионализма и творческого подхода воспитателя, а также тесной связи между семьёй и образовательным учреждением. Использование игровых технологий в работе с детьми с ЗПР является эффективным методом развития речевых навыков. Игры помогают детям активнее включаться в процесс обучения, развивать словарный запас, улучшать произношение и учиться строить связные высказывания. Важно, чтобы процесс обучения проходил в непринуждённой и увлекательной форме, что способствует повышению интереса к речевой деятельности и успешной социализации детей.

В практической части исследования «Коррекционно-развивающая работа над речью дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития» нас интересовал уровень речевого развития детей конкретной экспериментальной группы и их возможности на разных уровнях речи.

Представленная экспериментальная работа по формированию речевых навыков старших дошкольников с задержкой психического развития включала 3 этапа.

1 этап – диагностическое обследование (констатирующий этап). Этап направлен на изучение реального уровня речевого развития у старших дошкольников с ЗПР и составление характеристики детей.

2 этап – подбор и адаптация коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на повышение уровня речевого развития дошкольников, проведение ряда 10 речевых занятий.

3 этап – повторное диагностическое обследование, качественно-количественный анализ полученных данных, их интерпретация и оценка эффективности экспериментальной работы (контрольный этап).

Изучение состояния речевого развития у старших дошкольников с задержкой психического развития экспериментальной группы на *констатирующем этапе* проходило по следующим параметрам: произносительный уровень, лексический уровень (развитие словаря), грамматический уровень, уровень связной речи (который предполагал анализ грамматической правильности предложений).

Проведение начальной диагностики состояния речевого развития у дошкольников с ЗПР показало, что у половины детей в ЗПР (3 человека) в недостаточной степени развиты все стороны речи – эти дети показали низкий уровень. Средний уровень сформированности речевого развития был выявлен так же у трех детей, из которых выделяется один самый сильный ребёнок, на констатирующем этапе его результат составил 22 балла, минимальные оценки были 12 и 13 баллов.

Результаты констатирующего этапа помогли нам понять, какие трудности испытывают дети с ЗПР при речевой деятельности, и разработать задания по необходимым направлениям работы на формирующем этапе.

Обобщенная характеристика дошкольников с ЗПР:

1. Возраст – 5-6 лет.
2. Дети часто болеют, нерегулярно посещают занятия в детском саду.
3. Социально-бытовые условия — хорошие. Взаимоотношения в семьях, в основном, доверительные.
4. Развитие в раннем возрасте преимущественно у всех протекало плавно, без каких-либо затруднений.
5. У детей слабо развита моторика, объем памяти небольшой, информацию воспринимают, но через небольшой промежуток времени забывают. В целом у всех неплохо развито воображение, дети работоспособны.
6. Однако на занятиях воспитанники с ЗПР почти не проявляют активности, возможно, стесняются, т.к. чувствуют, что не могут «соперничать» с нормотипичными сверстниками в речевых способностях. При взаимодействии

с педагогом ведут себя спокойно, иногда излишне застенчивы. В общении со сверстниками преимущественно ведут себя спокойно, раскрепощенно.

7. Отмечается низкая работоспособность во время занятий. Круг представлений об окружающем мире сужен, соответствует категории детей с задержкой психического развития. Сведения о себе дают неполные. Предлагаемые инструкции усваивают, но до конца работы удерживают не всегда. Темп деятельности низкий.

Относительно успешный контроль за результатами деятельности осуществляют частично. Помощь педагога принимают и ждут.

Ориентирование во времени не сформировано ни у кого (путают месяцы, дни недели, части суток). Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, лексико-грамматических конструкций.

Во всех компонентах речи отмечаются ошибки, затруднения, неточности. Фонематический слух неокончательно сформирован. Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (обобщающими видовыми и родовыми понятиями владеют частично). В собственной речи допускают ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Специфика связной устной речи проявляется в ограниченности грамматических конструкций, единообразии и аморфности даже элементарных предложений.

На *формирующем этапе* специальное обучение детей экспериментальной группы предполагало и коррекцию, и развитие всех компонентов речи:

- тренировку (как часть коррекции) фонематического слуха;
- развитие лексического уровня речи (словарная работа);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Развитию образной речи способствовало знакомство с загадками, пословицами, поговорками и скороговорками.

Мы подобрали такие формы работы и упражнения, которые способствовали формированию и совершенствованию речевых навыков старших дошкольников с задержкой психического развития на всех уровнях речи: звукопроизношения, лексического запаса (например, использование обобщающих слов и антонимов), грамматической правильности речи на уровне словосочетания и предложения, при составлении пересказов.

Большое значение на занятиях придавалось формулировкам вопросов, т.к. направление и содержание мыслительной деятельности детей зависит именно от того, насколько они точны и разнообразны. Мы старались задавать вопросы об одном и том же, но по-разному, чтобы активизировать умственную активность детей. Вопросы позволяют не просто добиваться воспроизведения информации, а учат детей сравнивать, рассуждать, активизировать словарный запас, обобщать, выделять главное. Даже задания на фонетическом уровне мы дополняли задачами связной речи – получались комплексные упражнения, которые очень увлекали ребят.

Примеры речи детей (низкого и высокого уровней соответственно) на формирующем этапе в рамках игры «Угадай звук»:

1. Валерия (низкий уровень речи) «Она маленькая. У нее вазные пелья, зевтое вот тут (показала на грудь). Плилетает зимой.»
2. Алиса (высокий уровень речи) «Она большая. У нее длинный клюв. Она ест лягушек. Она стоит на одной ноге.»

После реализации экспериментальной программы было проведено повторное изучение уровня речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Повторная диагностика на *контрольном этапе* показала, что резкого скачка в оценке разных параметров не произошло – можно назвать лишь одного ребёнка с заметным увеличением количества баллов при изначально самом высоком результате – с 22-х до 26 баллов – это Алиса. Так же на 4 балла повысилась оценка – с 13 до 17 – у наиболее слабой девочки Валерии, которая перешла с низкого уровня на средний. У трёх детей повышение составило 1-2 балла, и один ребенок (Мирон) показал максимальное «постоянство»

(возможно, по причине частого недомогания), поэтому общая оценка у него не изменилась (12 б.)

Проанализировав результаты нашего исследования, можно утверждать, что при постоянной и регулярной работе, формирование полноценного речевого потенциала становится посильной задачей. Создание благоприятных условий и психологически комфортной атмосферы помогает детям дошкольного возраста постепенно использовать в своей речи новые слова и употреблять их в соответствии со значением, логически правильно строить предложения и «собирать» их в рассказы. Умение владеть речью, безусловно поможет дошкольникам успешно адаптироваться в школе.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была исследована проблема речевого развития у старших дошкольников с задержкой психического развития. В начале работы нами были поставлены задачи, в ходе решения которых была достигнута **цель** – мы оценили уровень развития речи у старших дошкольников с ЗПР и проверили эффективность использования комплекса игровых упражнений, направленных на развитие их речевой деятельности.

Задачи, которые нам удалось решить:

- изучили теоретические основы исследования речевого потенциала старших дошкольников с задержкой психического развития, в т.ч. их возрастные особенности;

- изучили методы и приемы, направленные на развитие речи старших дошкольников с задержкой психического развития, отобрали и адаптировали наиболее интересные, с нашей точки зрения, с учетом психофизических и возрастных особенностей дошкольников старшей группы детского сада комбинированного вида;

- определили уровень развития речи у старших дошкольников в выбранной образовательной организации и провели исследование эффективности выбранной программы;

- оценили результаты исследования и сформулировали методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической работы по развитию речевого потенциала у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В теоретической части работы мы проанализировали соответствующую психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме и пришли к выводу, что развитие речи детей, начиная с раннего возраста, крайне необходимо для успешной адаптации ребенка в обществе. Благодаря правильно подобранным упражнениям, направленным на развитие словарного запаса, совершенствование речевых умений, у детей с ЗПР отмечается стремление к коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. Игры помогают поддерживать интерес детей к учебной деятельности на занятиях.

В практической части работы представлены результаты эмпирического исследования. Для проведения формирующего (обучающего) этапа исследования нами были подобраны, адаптированы и реализованы коррекционно-развивающие игры и упражнения для старших дошкольников с ЗПР.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало, что воспитанники стали лучше справляться с заданиями, у них увеличился словарный запас, речь отдельных детей стала более разборчивой и связной – эти признаки доказывают эффективность проделанной работы.

Таким образом, результат исследования состоит в подтверждении эффективности подобранных нами форм коррекции дефектов речи и развития речевых возможностей у старших дошкольников с задержкой психического развития 5-6 лет. Поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута.