

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕМАГИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,

доцент кафедры логопедии

и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Восприятие мира ребенком формируется через взаимодействие с предметами и явлениями, которые их окружают. Мы способны ощущать цвета, звуки, формы, а также воспринимать размещение и перемещение объектов в пространстве. Эти свойства и отношения действительности позволяют нам непосредственно познавать окружающий мир через наши чувства. Однако есть и такие качества и взаимосвязи, которые требуют более глубокого анализа и обобщения, чтобы быть понятыми. Поэтому мы используем мышление для опосредованного понимания многих аспектов окружающей нас реальности.

Процесс мышления позволяет нам не только распознавать ключевые характеристики объекта, но и понимать его. Человек приобретает новые знания, проводя анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизацию. Мы можем переосмыслить свой опыт, устанавливать закономерности и делать выводы благодаря мыслительным процессам. Мы способны предвидеть развитие событий, изменять и улучшать свои навыки и знания в повседневной жизни.

Актуальность работы заключается в том, что сегодня, когда общество ставит перед образовательной системой новые требования, вопрос умственного воспитания детей с отклонениями в развитии приобретает особую актуальность.

Умственное развитие детей в дошкольном возрасте является основой для их успешной адаптации в обществе. Для детей с задержкой психического развития особенно важно создать благоприятные условия для развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Цель исследования - на основе выявленных недостатков наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития разработать и реализовать систему психолого-педагогической работы по их коррекции.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: можно предположить, что развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более успешным при своевременной диагностике мышления детей этой категории и осуществлении систематической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР с учетом специфических особенностей развития данной формы мышления у детей изучаемой категории. Своевременная коррекционно-педагогическая работа, нацеленная на поэтапное развитие главных компонентов наглядно-образного мышления и взаимосвязи между ними, а также закрепление усвоенных знаний в различных видах детской деятельности дадут возможность активизировать процесс познавательного развития дошкольников с ЗПР и предупредят отклонения в становлении у них элементов наглядно-образного мышления.

Для достижения цели исследования потребовалось решение следующих **задач**:

1. Представить характеристику мышления дошкольника при нормальном и задержанном варианте развития.
2. Определить психологические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Описать организацию педагогического эксперимента, направленного на диагностику и коррекцию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Раскрыть систему работы по коррекции нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и провести оценку эффективности проделанной работы.
5. Дать рекомендации для родителей и педагогов по развитию наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся изучением проблемы задержки психического развития у дошкольников – Н.Ю. Борякова [4], Д.Н. Исаев [23], В.В. Лебединский [30], В.И. Лубовский [33], А.В. Петровский [38], Н.Н. Поддъяков [39], С.Л. Рубинштейн [46], Г.Е. Сухарева [49] и другие.

Методы исследования. При выполнении работы были использованы следующие теоретические методы исследования: анализ, обобщение, изучение психолого-педагогической и методической литературы. Среди практических методов были применены эмпирические методы (наблюдение, эксперимент) и методы обработки данных (количественные и качественные).

Методики исследования. Для диагностики уровня сформированности мыслительных операций у старших дошкольников с задержкой психического развития были выбраны три методики: «Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Нелепицы» (Р.С. Немов) и «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова).

База исследования: МДОУ детский сад комбинированного вида № 115 Заводского района г. Саратова.

Выборка. В экспериментальной части исследования приняли участие 10 детей в возрасте 6 лет, из них 4 мальчика и 6 девочек с задержкой психического развития. Все испытуемые имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы становления наглядно-образного мышления дошкольников при нормальном и задержанном варианте развития» включает три параграфа: 1. Мышление: понятие, виды, характеристики; 1.2 Характеристика мышления дошкольника при нормальном и задержанном вариантах развития; 1.3 Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольника с задержкой психического развития.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Процесс познавательной деятельности индивида, который называется мышление, отличается тем, что он основан на обобщенном и опосредованном отражении реальности. Оно представляет собой высший познавательный психический процесс, в котором сущность заключается в создании новых знаний на основе творческого отражения и преобразования окружающего мира. Мышление обладает рядом характеристик и признаков: оно представляет собой обобщенное отражение реальности через опосредованное познание объективной действительности; всегда связано с решением разнообразных задач, возникающих в процессе познания или в ходе практической деятельности; тесно связано с использованием речи.

Существует несколько различных типов мышления, таких как теоретическое, практическое, наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое. Эти виды мышления выделяют для более полного понимания процессов мышления.

Мышление детей дошкольного возраста отличается своей спецификой - оно полностью основано на образах и конкретных предметах. Даже когда ребенок рассуждает о недоступных ему вещах, он все равно оперирует наглядными образами, а не абстрактными понятиями. Это позволяет ему лучше понимать окружающий мир и свои взаимосвязи с ним.

У детей с психической задержкой в развитии наблюдается общая недостаточность в формировании всех аспектов наглядно-образного мышления. Это явление связано с не полным усвоением ими различных

мыслительных операций, таких как синтез, анализ и сравнение, и других. Их способность анализировать объекты и явления в окружающем мире остается на недостаточном уровне, что приводит к тому, что они часто пропускают важные детали, затрудняющие понимание взаимосвязей между частями объекта. Сравнения обычно основываются на незначительных характеристиках и часто оказываются непропорциональными. У них возникают трудности в выявлении общих черт при анализе различий, интеграции частей в целостное представление и ориентировании в пространстве с помощью образов. Также возникает затруднение в выполнении заданий, связанных с сопоставлением с образцами и внутренним представлением. Обращает на себя внимание и низкий уровень развития операций обобщения и абстракции в их мышлении.

Вторая глава «Диагностика и коррекция нарушений наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития» включает четыре параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента, направленного на диагностику и коррекцию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; 2.2 Программа коррекции нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; 2.3 Оценка эффективности проделанной работы; 2.4. Рекомендации для родителей и педагогов по развитию наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115 Заводского района г. Саратова».

В экспериментальной части исследования приняли участие 10 детей в возрасте 5 и 6 лет, из них 4 мальчика и 6 девочек с задержкой психического развития старшей группы «Неваляшка». Все испытуемые имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с задержкой психического развития. Разработку Программы осуществил авторский состав из числа участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» в следующем составе: заведующий ДОО и заместитель заведующего по ВМР; педагогические работники учреждения и представители родительской общественности.

Для более глубокого изучения когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено исследование, в рамках которого использовались специальные диагностические методики. Основной целью было выявление потенциала этих детей и определение особенностей их мышления. При выборе методик было принято решение использовать такие методики, как «Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Нелепицы» (Р.С. Немов) и «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова).

Эти методики представляют собой ценный инструмент для изучения уровня мыслительных процессов у детей с задержкой развития. Каждая из них позволяет получить ценные данные о способностях и особенностях мышления этих детей, что имеет важное значение для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Этап психологической диагностики, важный для изучения уровня развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, включает проведение специально отобранных методик. Проведя исследование по трем выбранным методикам, были обобщены результаты.

Два участника (Виктор С., Ольга Ц.) были включены в II группу на основе их стиля познавательной активности, методов выполнения задач, склонности к обучению и интереса к результатам своей работы.

Их действия характеризовались стремлением к достижению цели, но при этом были подвержены хаотичности, иногда даже сопровождаемой отказом от выполнения задач. В большинстве случаев испытуемым

требовалось дополнительное повторение инструкций и разъяснение задания для успешного выполнения. Эти наблюдения подчеркивают важность поддержки и руководства со стороны педагогов в процессе обучения, а также необходимость адаптации методик под каждого ученика индивидуально.

Изучение темы исследования также выявило, что Виктор С. не был заинтересован в результатах своей деятельности. Это указывает на отсутствие мотивации к обучению и развитию. Важно отметить, что основная проблема заключается в недостаточном уровне владения необходимыми операциями в умственном плане.

Подробный анализ показывает, что у испытуемых отсутствует необходимый запас дифференцированных общих представлений и простейших понятий. Недостаточная готовность к выполнению упражнений в умственной деятельности может привести к ухудшению результатов и общей мотивации к обучению.

Важно отметить, что Марина А., вошедшая во II группу проявляла огромный интерес к сотрудничеству с педагогом и была готова принимать задания моментально. Она стремилась к выполнению поставленных задач, однако иногда испытывала затруднения в выборе адекватного способа выполнения и обращалась за помощью к взрослым. В результате не все мыслительные операции выполнялись идеально.

Однако, несмотря на возможные затруднения в выполнении заданий, дети из II группы оставались заинтересованными в результатах своей деятельности. Их стремление к саморазвитию и улучшению навыков было заметно на протяжении всего исследования. В процессе работы с педагогом они проявляли активность и усердие, что говорит о высокой мотивации испытуемых к развитию своих мыслительных способностей.

В III группу были включены семь испытуемых: Анна П., Андрей Б., Василиса Ю., Динара К., Дамир Р., Михаил Р., Ирина О. Они проявили интерес к заданиям, выполняя их без необходимости повторных инструкций. Дети действовали на уровне практической и зрительной ориентировки,

проявляя способность к самостоятельному выполнению задач. Они умели вербально обосновывать свои решения при классификации картинок.

Подробное изучение этих результатов помогает лучше понять индивидуальные особенности развития каждого ребенка и определить дальнейшие пути коррекционной работы. Работа с детьми на основе полученных данных позволит индивидуализировать подход и обеспечить им эффективную помощь в развитии наглядно-образного мышления.

По завершению первого этапа первичной диагностики развития наглядно-образного мышления у дошкольников старшей группы с задержкой психического развития перешли к системе работы по коррекции нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Суть работы по коррекции нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития заключалась в том, чтобы помочь детям не только воспринимать и понимать содержание картинок или ситуаций, но и уметь составлять последовательные и осмысленные рассказы, начиная этот процесс при поддержке взрослого. В процессе коррекционно-развивающей работы применялись такие методы, как припоминание, наблюдение, задавание уточняющих вопросов - все это способствовало лучшему восприятию детьми окружающего мира и его анализу.

Эти приемы не только помогали детям в обучении, но и делали процесс работы более увлекательным и интерактивным. В результате, дети не только улучшали свои навыки рассказывания, но и развивали свою логику, внимание и память в игровой и творческой форме.

После начала занятий стало очевидно, что дети с задержкой психического развития успешно применяют изученный материал в реальных условиях благодаря применению определенных методов. Благодаря этим подходам дети не только легче справлялись с учебными заданиями, но и научились составлять рассказ по картинкам.

После проведения работы по коррекции нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был проведен контрольный этап по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Девять детей (Марина А., Динара К., Дамир Р., Анна П., Ирина О., Михаил Р., Василиса Ю., Виктор С., Ольга Ц.) повысили свой уровень развития наглядно-образного мышления. На контрольном этапе исследования был выявлен 1 ребенок с ЗПР с низким уровнем развития - Андрей Б. Он испытывал трудности при выполнении операции классификации, так как он заменял общие характеристики предметов и явлений на конкретные связи между ними. Он ориентировался на прямые впечатления о объектах и событиях, вместо выделения обобщенных свойств предмета и отделения их от других его конкретных характеристик.

В результате пришли к выводу о позитивных изменениях в развитии наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Это свидетельствует о результативности проведенной психолого-педагогической работы. В результате эксперимента старшие дошкольники с ЗПР продемонстрировали улучшение в развитии наглядно-образного мышления, поднявшись на новый уровень.

Таким образом, дети с задержкой психического развития улучшили свои навыки в выполнении заданий, благодаря более быстрому мышлению. Они стали использовать свой прошлый опыт для понимания нового материала и эффективно переключаться между различными видами умственной деятельности. В результате, дети стали более осознанными и точными в выполнении задач, отбрасывая неправильные варианты и фиксируя свои действия в процессе работы. Кроме того, они начали лучше ориентироваться в поставленных задачах, что способствовало успешному решению поставленных перед ними задач.

Важную функцию в развитии интеллекта детей с отстающим психическим развитием выполняют родители и учителя. В работе

представлен набор рекомендаций для эффективной работы с такими детьми. Для стимулирования мыслительных процессов и улучшения когнитивных умений детей этого возраста полезны разнообразные игры, занятия и активности. С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития, данные рекомендации могут быть адаптированы и использованы в повседневной жизни для помощи им в раскрытии своего потенциала.

Заключение. Дошкольный возраст – начальный этап развития познавательной деятельности. В дошкольном возрасте восприятие действительности качественно различают от восприятия взрослого: он анализирует предметы, какими их дает восприятие, без внутренних отношений. Модельный, или схематический, тип мышления анализируется как промежуточный между образным и логическим мышлением, он заключается в умении ребенка выделять значимые параметры ситуации, опираясь на схемы и модели, которые представлены во внешнем плане.

Развитие мышления у детей в дошкольном возрасте является ключевым этапом в формировании понятийного и словесно-логического мышления. Важно отметить, что к концу дошкольного периода формируются начальные формы понятийного мышления, что стимулирует переход ребенка от наглядно-действенного к наглядно-образному и к словесно-дискуссионному мышлению. Следовательно, мышление в дошкольном возрасте претерпевает значительные изменения, превращаясь в высшую форму отражения окружающей действительности мозгом.

В возрасте 5-7 лет ребенок овладевает первой формой теоретического мышления. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, т.е. переход к оперированию наглядно представленными условиями задачи во внутреннем плане – очень важный этап в формировании мыслительной деятельности в целом. Он является предпосылкой развития словесно-логического мышления.

Задержкой психического развития (ЗПР) характеризуют наиболее распространенное среди всех имеющихся у детей аномалий в психофизическом развитии.

Психическая карта ребенка с ЗПР характеризуется сочетанием дефицитарных функций с сохранными. ЗПР характеризуется замедлением темпа психического развития, которое выражается в недостаточности общего запас сведений, односторонности представлений, незрелости мышления, быстрой пресыщаемостью в интеллектуальной деятельности. У детей с ЗПР наглядно-образное мышление обладает качественным своеобразием относительно нормативно развивающихся сверстников.

На развитие мышления влияют все психические процессы: уровень развития внимания, уровень развития речи, уровень сформированности механизмов произвольности. Чем взрослее ребенок, тем более трудные задачи он способен решить. К старшему дошкольному возрасту, ребенок может выполнять сложные интеллектуальные задачи, даже которые не интересны. У детей с ЗПР все эти предпосылки формирования мышления в определенной степени нарушены. Детям достаточно сложно сконцентрироваться на задании, у них нарушено восприятие.

У большинства дошкольников с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи, выявлено снижение познавательной активности. Недостатки наглядно-образного мышления у детей с ЗПР связаны не только с несформированностью мыслительной операции анализа, действия сравнения и других операций и действий. Они выступают также результатом несформированности, слабости, нечеткости образов-представлений, что дополнительно затрудняет возможности оперирования ими: соотнесения, расчленения и сопоставления образов-представлений.

Исследование наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития является важным этапом в работе с этой категорией

детей. Понимание и анализ их специфических особенностей позволяют разработать индивидуальные программы поддержки и развития, способствующие их успешной адаптации и интеграции в общество. Исследование было проведено на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 115 Заводского района г. Саратова. В ходе исследования приняли участие 10 детей, среди которых было 4 мальчика и 6 девочек. Участие детей в эксперименте позволило получить ценные данные и сделать выводы, которые могут быть полезны для дальнейших исследований в данной области.

В рамках исследования были использованы диагностические методики, такие как «Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Нелепицы» (Р.С. Немов) и «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова). Эти методики позволили выявить особенности мыслительных процессов у детей с задержками в развитии.

При изучении результатов исследования в области развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе было обнаружено, что у шестерых детей обнаружен низкий уровень развития наглядно-образного мышления. Эти результаты говорят о том, что у детей с задержкой психического развития особенно важно уделить внимание и развитие их навыков наглядно-образного мышления. Средний уровень развития мыслительных операций преобладает у четырех детей. Это может указывать на необходимость более индивидуального подхода к обучению и развитию каждого ребенка с задержкой в развитии.

Для развития уровня наглядно-образного мышления была разработана программа, цель которой проведение групповых занятий для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Тренировочная группа включает до 10 участников, которые собираются на полчаса три раза в неделю. В рамках занятий акцент делается на развитие мыслительных навыков, логического и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой в развитии. Программа

также способствует формированию интереса к обучению и помогает справиться с мышечным и эмоциональным напряжением.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что количество дошкольников с высоким уровнем развития наглядно-образного мышления достигло 4 человека. Шестеро детей перешли с низкого уровня на средний. Таким образом, проведенная работа оказалась эффективной, как показали результаты контрольного этапа.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность работы специалистов и педагогов с детьми, у которых есть проблемы в психическом развитии, чтобы помочь им развить недостающие навыки и достичь оптимального уровня мыслительных операций.