

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
Студентки 4 курса 481 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЦВЕТКОВОЙ ГАЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,

доцент кафедры логопедии

и психолингвистики

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2025

**Введение.** В последние годы число детей с задержкой психического развития значительно возросло. Согласно специализированным психологическим исследованиям, задержка психического развития на сегодняшний день является одной из наиболее распространенных форм аномалий психики на ранних этапах развития. Это обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является отставание темпов развития психических функций от возрастных норм. Среди данных психических функций выделяется внимание, которое необходимо для успешной познавательной деятельности.

В трудах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. Л. Блиновой подчеркивается, что все свойства внимания детей с задержкой психического развития не соответствуют возрастным нормам, что затрудняет процесс познавательного развития. У детей данной категории отмечается низкая устойчивость внимания, сниженная концентрация, недостаточный объем внимания, трудности в распределении внимания, что приводит к отвлекаемости, рассеянности, утомляемости детей во время занятий.

**Актуальность** заявленной темы определяется тем, что недостаточный уровень развития произвольного внимания является распространенным нарушением у дошкольников с задержкой психического развития, требующим тщательного изучения и коррекции.

**Цель исследования:** разработка и апробация системы психолого-педагогической работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

- провести анализ психолого-педагогической литературы по теме выпускной квалификационной работы;

- исследовать особенности развития внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- подобрать диагностические методики и изучить особенности свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития;
- провести эксперимент по диагностике и развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений;
- оценить эффективность системы коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- составить рекомендации для родителей и педагогов по развитию внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Методологическая база:** работы У. Джеймса, Н. Н. Ланге, Л.С. Выготского, Д. Н. Узнадзе, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Добрынина, Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. Л. Блиновой, В. С. Мухиной, Г. А. Урунтаевой, С. И. Виноградовой, Ю. В. Хомяковой и др

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ и обобщение научной литературы);
- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, сбор и анализ полученной информации (метод анализа педагогической документации);

**Экспериментальная база.** Работа проводилась с сентября по октябрь 2024 года на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Непоседы» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 8 старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Краткое содержание.** Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование характеристик внимания у дошкольников с задержкой психического» включает три параграфа: 1.1 Внимание как базовая психическая функция; 1.2 Становление внимания в онтогенезе и факторы, оказывающие влияние на этот процесс; 1.3 Характеристика внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Внимание определяется как процесс избирательной направленности на определенные объекты и явления и игнорирование других. Внимание включает такие виды, как непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, зрительное, слуховое и другие виды сенсорного внимания, внешнее и внутреннее. Свойствами внимания являются устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение, объем

При изучении этапов развития внимания определили, что на первых этапах внимание носит преимущественно непроизвольный характер, отличается незначительным объемом. В старшем дошкольном возрасте создаются предпосылки для развития произвольного внимания. Произвольность выступает как одно из новообразований данного этапа онтогенеза. В старшем дошкольном возрасте объем внимания увеличивается, формируется его устойчивость и концентрация.

Одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития – недостаточный уровень внимания.

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех свойств внимания. Это отставание в наибольшей степени проявляется в снижении концентрации внимания; его сниженном объеме;

неспособности сосредоточиться на существенных признаках; снижении способности к переключению и распределению внимания с одного вида деятельности на другой. Главное отличие детей данной категории – недостаток внимания, проявляющийся в его рассеянности, слабости внимания к словесной информации независимо от ее содержания. Дети с задержкой психического развития способны удерживать внимание лишь в течение 10-15 минут, быстро теряют суть задания даже при незначительном внешнем раздражителе. (Т. А. Власова, М. С Певзнер).

Такое значительное отставание в развитии внимания у дошкольников с задержкой психического развития убедительно указывает на необходимость проводить коррекционно-развивающую работу, подбирать упражнения и игры для развития внимания у старших дошкольников с ЗПР с целью развития всех свойств внимания.

Вторая глава «Система коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития» включает четыре параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития; 2.2 Содержание системы коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития; 2.3 Оценка эффективности системы коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития; 2.4 Рекомендации для родителей и педагогов по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Вторая глава была посвящена практической работе по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития, и проводилась в течении преддипломной практики с детьми в количестве 8 человек с диагнозом ЗПР на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Непоседы» г. Балаково Саратовской области сроком пять недель.

Исследование проходило в три этапа: 1) констатирующий этап эксперимента, который включал в себя определение основных параметров обследования внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подбор диагностических методик и проведение исследования особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; 2) формирующий этап эксперимента, который включал в себя разработку и реализацию системы занятий с применением коррекционно-развивающих игр и упражнений для развития произвольного внимания у дошкольников с ЗПР; 3) контрольный этап эксперимента, на котором проводился анализ результатов исследования.

На первом этапе были выделены следующие диагностические параметры внимания, которые вошли в основу нашего педагогического эксперимента: уровень устойчивости внимания; уровень объема внимания; уровень переключаемости и распределения внимания; уровень концентрации внимания и целенаправленности деятельности. Для выявления данных показателей нами были отобраны четыре диагностические методики «Домик» (Н. Н. Гуткиной), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолова), «Найди отличия» (С. Д. Забрамной, О. В. Боровик), «Лабиринт» (С.Д. Забрамной).

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, показал, что в исследуемой группе с высоким уровнем развития внимания нет ни одного ребенка, большая часть детей имеет средний и низкий уровень развития произвольного внимания. Со средним уровнем – трое (Артем К., Вероника Г., Виктория А.) детей и с низким – пять (Владислав П., Инесса Т., Тимур Т., Григорий Б., Иван Л.) дошкольников. Дети испытывали затруднения при выполнении всех диагностических заданий, так Вероника Г., Иван Л., Виктория А. при выполнении задания нарисовать домик не всегда сверялись с образцом, не верно изображали элементы рисунка. Инесса Т., Тимур Т. не смогли выполнить задание, в котором нужно было запомнить и отметить точки. При

нахождении отличий Григорий Б., Инесса Т., Тимур Т. с трудом переключали внимание с одной картинки на другую и не могли удержать в памяти уже названные отличия. В задании на прохождение лабиринта все дети часто отвлекались и нуждались в организационной помощи педагога.

Следовательно, можно сделать вывод, что у дошкольников с задержкой психического развития показатели внимания характеризуются нестойкостью, кратковременностью, недостаточным объемом произвольного внимания, низкой концентрацией и устойчивостью внимания, низким уровнем развития таких качеств внимания как переключение, распределение внимания.

По завершению констатирующего этапа эксперимента перешли к системе работы по развитию внимания у дошкольников с ЗПР.

Мы выбрали систему занятий с применением коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на развитие внимания дошкольников с задержкой психического развития. В основу коррекционной работы легла программа развития и коррекции внимания (авторы – составители А.А. Осипова, Л.И. Малашинская) [

Цель данной программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) Формирование способностей к концентрации, распределению и переключению внимания; увеличение объема внимания.
- 2) Развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия; развитие слухового внимания через одновременное развитие слухового восприятия; развитие моторно - двигательного внимания;
- 3) Повышение познавательного интереса и наблюдательности; воспитание самоконтроля у ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в группе из 8 детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Было проведено 10 занятий (по 2 занятия в неделю), по 20-30 минут каждое,

в период с 9 сентября по 11 октября 2024 года. Занятия проводились во второй половине дня.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в три этапа:

1.Ориентировочный этап. На этом этапе осуществлялась организация совместной деятельности взрослых и детей, создание интереса и положительного отношения к коррекционно-развивающим играм, обогащение предметно-развивающей среды, включающей дидактические средства развития произвольного внимания.

2. Коррекционный этап. На данном этапе нами реализован комплекс коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания.

3. Итоговый этап. На заключительном этапе осуществлялось закрепление, подведение итогов проведённой работы.

Организуя коррекционно-развивающую работу, мы учитывали следующие условия:

- структуру организации деятельности (легче воспринимаются объединенные объекты);
- организацию занятия с чётким началом и окончанием; наличием необходимых условий для работы и т.д.;
- темп ведения занятия, чрезмерно быстрый темп способствует возникновению ошибок у дошкольников с задержкой психического развития, медленный темп снижает интерес детей;
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смену видов деятельности, состоящей в смене зрительного сосредоточения на моторное, так как постоянно поддерживать внимание с помощью волевых усилий для детей с ЗПР требует большого напряжения и очень утомительно;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания дошкольников с ЗПР.

После проведенной коррекционной работы, прослеживается положительная динамика развития произвольного внимания дошкольников с ЗПР. Анализ результатов всех диагностических методик контрольного этапа эксперимента показал, что высокий уровень произвольного внимания показал 1 ребенок, средний уровень установлен у 4 детей, низкий уровень показали 3 детей.

Отметим, что, Вероника Г. повысила свой уровень развития устойчивости внимания, правильно выполнив задание нарисовать домик. У Тимура Т., Инессы Т. зафиксировано повышение уровня развития объема внимания с низкого уровня на средний. Прогресс был замечен в выполнении заданий на запоминание точек. Артем К., Вероника Г. улучшили свои показатели уровня развития переключаемости и распределения внимания. Они допускали лишь незначительные ошибки, удерживали в памяти уже названные отличия. У Инессы Т. и Владислава П., низкий уровень развития концентрации внимания и целенаправленности деятельности сменился средним. Они смогли успешно пройти лабиринт, при этом не допустив большое количество ошибок

**Заключение.** Проанализировав литературу по теме выпускной квалификационной работы, мы выявили, проблема развития внимания детей является одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Эту проблему рассматривали такие ученые, как Л. С. Выготский, Д. Н. Узнадзе, П. Я. Гальперин и другие.

Анализ литературных источников предоставил возможность углубиться в понятие «внимание», а также изучить его виды и характеристики.

Внимание представляет собой уникальное свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно - вне мышления, восприятия, функционирования памяти и движений. Под вниманием подразумевают избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы.

На начальных этапах развития внимание в основном имеет произвольный характер и отличается незначительным объемом. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для развития произвольного внимания. Произвольность выступает как одно из новообразований данного этапа онтогенеза. В старшем дошкольном возрасте объем внимания увеличивается, а также развиваются его устойчивость и концентрация.

Решая вторую задачу исследования, было установлено, что для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны нарушения внимания, проявляющиеся в неустойчивости, сниженной концентрации, повышенной отвлекаемости, различной степени распределения, малом объеме внимания.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Нами были отобраны четыре диагностические методики с целью выявления уровня произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития. После проведения диагностики, было выявлено, что большинство испытуемых со средним и низким уровнем развития свойств внимания. На формирующем этапе эксперимента нами была разработана система занятий по развитию произвольного внимания с применением коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие объема, переключения и распределения внимания, а также устойчивости, концентрации произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития. На контрольном этапе было установлено, что количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания увеличилось. Опираясь на полученные данные на этапе контрольного эксперимента, можно заключить, проведенная работа оказалась эффективной.

По результатам проведенного исследования, мы разработали и предложили рекомендации для родителей и педагогов по развитию внимания

детей с задержкой психического развития. Предложенные игры и упражнения будут полезны специалистам, работающим с детьми данной группы.

Родители тоже могут внести неоценимый вклад в развитие внимания своего ребёнка. Только совместная деятельность педагогов и семьи может привести к положительным результатам в работе с детьми с задержкой психического развития.