

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Гасановой Юлии Тимуровны**

Научный руководитель  
Старший преподаватель

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.А. Фисенко

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д-р соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Ю.В. Селиванова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Саратов 2025**

## **Введение.**

В настоящее время число детей с различными нарушениями в формировании лексической стороны речи непрерывно растет, к примеру, дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями и ограничениями в процессе формирования словарного запаса и развития лексики, что в значительной степени затрудняет их коммуникацию и взаимодействие с окружающим миром.

От сформированности лексической системы речи зависит возможность овладения учебной деятельностью, школьными знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, а также реализация полноценного общения с другими людьми.

В связи с вышесказанным **актуальным** и заслуживающей подробного рассмотрения является вопрос своевременной коррекции лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Цель исследования** – выявить особенности формирования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и наметить пути коррекционной работы.

### **Задачи исследования:**

- изучить особенности лексического развития ребенка в норме;
- охарактеризовать общее недоразвитие речи и обозначить причины его возникновения;
- рассмотреть особенности лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- проанализировать методики коррекции лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи;
- организовать и реализовать логопедического обследование лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- привести методические рекомендации по коррекции лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

### **Методы исследования:**

- теоретические (изучение, синтез и анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования метод индукции, дедукции, обобщения и сравнительный метод);
- эмпирические (педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов).

**База экспериментального исследования:** ЧДОУ «Детский сад Смайл и К» г. Энгельс.

**Экспериментальная выборка.** В диагностическом исследовании приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня: 4 мальчика и 3 девочки.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, содержащих семь параграфов, заключения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Теоретические основы изучения лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» включает рассмотрение особенностей лексического развития ребенка в норме; анализ общего недоразвития речи и его причин; изучение особенностей лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня; анализ методик коррекции лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи.

На сегодняшний день выделяют несколько уровней общего недоразвития речи: от полного отсутствия средств речевого общения до нарушения речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Переходя к особенностям лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, необходимо отметить, что словарный запас отстает от возрастной нормы по количественным и качественным показателям. Высказывания, которые содержат трудные слова и слова с переносным значением вызывают серьезные затруднения у детей с общим недоразвитием речи. Ограниченный словарный запас затрудняет

формирование логических и грамматических структур в высказываниях, что приводит к проблемам в построении последовательных и осмысленных речевых конструкций.

Вторая глава «Коррекция лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОНР III уровня» представляет собой реализацию педагогического эксперимента, проведенного на базе ЧДОУ «Детский сад Смайл и К» г. Энгельс. В диагностическом исследовании приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня: 4 мальчика и 3 девочки.

Цель исследования состоит в изучении сформированности лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня.

Исследование проводилось в соответствии с учебно-методическим пособием «Структура и содержание речевой карты» Н. М. Трубниковой. В соответствии с данным пособием в ходе исследования использовался речевой и наглядный материал по альбому О. Б. Иншаковой.

Обследование лексической стороны речи включало в себя исследование словаря (активного и пассивного). Затем проводилась качественная и количественная обработка результатов диагностики, все данные были занесены в таблицы.

Исходя из полученных данных, касательно изучения состояния пассивного словаря у обследуемой группы, можно сделать вывод: сформированность пассивного словарного запаса у большинства старших дошкольников с общим недоразвитием речи находится на достаточно высоком уровне.

Так, с показом называемых предметов, узнаванием предметов по описанию, справились все дошкольники. При предъявлении сюжетных картинок на дифференциацию схожих действий (вяжет, вышивает, варит, печет, жарит и др.) дети допускали ошибки. При обследовании понимания слов, обозначающих признаки у двоих дошкольников, возникли затруднения с определением цвета. При обследовании понимания геометрических форм

дети затруднялись в различении квадрата и прямоугольника. Дети испытывали трудности в осмыслении и использовании пространственных наречий, таких как «вверху»-«внизу», «справа»-«слева», «далеко»-«близко». Обследование понимания предложений показало, что практически все дошкольники допускали ошибки. Выполнить задания без ошибок удалось только Алине и Екатерине. Чаще всего наблюдались ошибки в понимании инверсионных типов конструкций и сравнительных конструкций.

В свою очередь, труднее всего для детей стало выполнение заданий направленных на понимание грамматических форм. В заданиях на исследование понимания числа имен прилагательных дошкольники совершали множество ошибок, например, «оранжевый морковка», «пять маленьких морковки». Некоторым детям требовалось повторное объяснения условий задания.

Дети затруднялись и в заданиях на исправление ошибок в предложениях, и в заданиях на завершение предложений. Понимание форм единственного и множественного числа существительных продемонстрировали все обследуемые дошкольники.

Итак, подводя итоги исследования уровня сформированности пассивного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, можно говорить о том, что в их речи преобладают существительные и глаголы, при этом слов, описывающих качества, признаки и состояния предметов и действий значительно меньше. Тем не менее, уровень понимания речи дошкольниками с ОНР III уровня приближен к норме, дети понимают значение большинства слов.

Далее было осуществлено обследование активного словаря. С учетом особенностей речевого и неречевого развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР были предложены к выполнению задания, раскрывающие как системные соотношения слов, так и степень усвоения тех или иных интеллектуальных операций.

В ходе обследования акцентировалось внимание на количество

правильно выполненных заданий и степень самостоятельности выполнения заданий. Проведенное исследование свидетельствует о том, что у большинства дошкольников с ОНР уровень сформированности активного словаря не соответствует норме. Рассмотрим каждое направление более подробно.

При обследовании словаря существительных наибольшее количество ошибок у детей возникало при подборе обобщающих слов. Двое детей допустили ошибки при самостоятельном дополнении тематического ряда (не смогли продолжить тематический ряд инструментов, транспорта, и ягод). Дошкольники испытывали затруднения при назывании конкретных предметов по лексическим темам. В задании на называние детеныша у обследуемых детей также наблюдались трудности. Большинство дошкольников не знает правильных названия детенышей диких и домашних животных: не смогли назвать жеребенка, ягненка. Обследование глагольного словаря показало, что успешнее всего дети справились с пониманием и называнием обиходных действий, изображенных на картинках. При назывании семантически близких действий отмечались затруднения у всех испытуемых. Изучение названия семантически близких действий показало отсутствие у всех испытуемых детей семантически близких слов в активном лексиконе. При обследовании словаря прилагательных были выявлены затруднения у всех обследуемых старших дошкольников. Отмечались ошибки при назывании многих признаков.

Анализ результатов обследования употребления системной лексики показал, что все обследуемые дошкольники допускали ошибки, их ответы сопровождалось долгим поиском правильного ответа. Легче всего детям давались задания на подбор слов с противоположным значением. Задания же на подбор синонимов и подбор однокоренных слов вызвали у детей гораздо больше затруднений.

На основании проведенного обследования можно утверждать, что у всех обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности активного словаря. Активный словарь дошкольников с ОНР преимущественно представлен существительными и глаголами. Словарь, обозначающий

признаки предметов беден и не соответствует возрасту, дети испытывают сложности в сравнении и описании предметов.

Далее в рамках работы были приведены методические рекомендации по коррекции лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

При организации логопедических занятий важно обращать внимание на тематическое наполнение и логическую структуру. Каждое занятие должно быть спланировано в соответствии с определенной темой, подобранной с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Включение элементов игры и использование разнообразных учебных материалов способствует повышению интереса и внимания детей, а также способствует созданию положительного настроения и радости, что благоприятно влияет на обучение. Учебные материалы должны: оказывать комплексное влияние на развитие речевых и психологических функций; сочетать в себе наглядные и игровые элементы; быть многообразными и соответствовать индивидуальным потребностям ребенка.

При подборе материала для логопедической работы по формированию лексической системы у старших с общим недоразвитием речи III уровня использовались приемы и методы, которые описывали в своих трудах Н. В. Нищева Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова, Р. И. Лалаева, В. В. Коноваленко, Т. А. Ткаченко.

Целью логопедической работы является разработка содержания коррекционного воздействия, направленного на обогащение словарного запаса, активизацию и закрепление новых слов у обследованных старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения этой цели необходимо: закрепить понятие слово и умение оперировать им; расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; расширять представления о переносном

значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова; обогащать экспрессивную речь относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов; способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями; обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Таким образом, содержание логопедической работы представляет собой направления, в которых содержатся игры и задания, направленные на развитие лексической системы речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Заключение.** Итак, подводя итоги проделанной работы необходимо сформулировать некоторые выводы.

Формирование правильной речи у детей – многоаспектный и достаточно длительное явление, в рамках которого происходит ряд количественно-качественных изменений, включающих совершенствование звукопроизношения, расширение словарного запаса, усложнение грамматического строя, а также становление и совершенствование связной речи.

Лексическая сторона речи – это важный компонент речевой системы, который включает в себя словарный запас и умение точно использовать слова в различных контекстах. Развитие лексической стороны речи – это сложный и ответственный этап, на различных стадиях которого происходит планомерное освоение элементов лексической системы языка. По мере взросления лексическая система языка детей совершенствуется обогащается и структурируется.

В рамках работы, был осуществлён теоретический анализ понятия «общее недоразвитие речи», рассмотрены характерные особенности, причины возникновения и классификация данного речевого нарушения.

Общее недоразвитие речи представляет собой комплексное системное

нарушение в речевой сфере, которое затрагивает все аспекты речевого процесса, включая звуковую и содержательную составляющие, при условии сохранного слухового восприятия и умственных способностей ребенка. Проявляется данное нарушение в замедлении речевого развития, недостаточно развитом активном словарном запасе, трудностях в овладении грамматическим строем речи.

Формирование лексики у ребенка с общим недоразвитием речи протекает своеобразно, с особенностями развития пассивного и активного словаря, которые отличают его от нормального формирования. Дети часто имеют значительно меньший объем словаря по сравнению с их сверстниками. Помимо этого, ключевой характеристикой лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня является значительное расхождение между активным и пассивным словарем.

Развитие лексической стороны речи является важнейшим звеном для полного преодоления общего недоразвития речи и для подготовки детей к предстоящему обучению в школе, однако для ребенка, имеющего общее недоразвитие речи, этот процесс возможен только при целенаправленной коррекционной работе. Методологически обоснованная, систематизированная и четко структурированная модель коррекционно-логопедической работы создает более широкие возможности для формирования речевых навыков ребенка с общим недоразвитием речи, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешным владением родного языка.

После изучения и анализа литературы по проблеме исследования, было выяснено, что нарушение лексического компонента речи детей, является серьезной проблемой, которая оказывает негативное влияние на формирование связной речи, а в дальнейшем и усвоение детьми с ОНР школьной программы.

С целью формирования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня решено

организовать логопедическую работу, цель которой состояла в изучении сформированности лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня.

Исследование проводилось в соответствии с учебно-методическим пособием «Структура и содержание речевой карты» Н. М. Трубниковой. В соответствии с данным пособием в ходе исследования использовался речевой и наглядный материал по альбому О. Б. Иншаковой.

Полученные результаты позволили сделать вывод о расхождении объема пассивной и активной лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня. Дети понимают значение многих слов, но их употребление в самостоятельной речи сильно затруднено. В процессе поиска слова из-за недостаточной закреплённости его значения и звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения.

Исследование сформированности лексического компонента речи показало, что дошкольники имеют стойкие нарушения и нуждаются в целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии, направленном на развитие и обогащение активного словаря детей с ОНР.

По итогу проведения логопедической диагностики были представлены методические рекомендации по коррекции лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, где также приведены игры и задания, направленные на развитие пассивного и активного словарного запаса.